

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель
Министра здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-
методического объединения по
высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию

Е.Н.Кроткова

10.05 2023

Регистрационный № УД-117/уч. сф.



НЕОНАТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине профиля субординатуры «Акушерство и гинекология»
для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»



С.П.Рубникович

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления кадровой
политики, учреждений образования
Министерства здравоохранения
Республики Беларусь



О.Н.Коллюпанова

Минск 2023

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Неонатология» профиля субординатуры «Акушерство и гинекология» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150.

СОСТАВИТЕЛИ:

И.И.Саванович, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.К.Ткаченко, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», главный внештатный неонатолог Комитета по здравоохранению Мингорисполкома, кандидат медицинских наук, доцент;

А.А.Устинович, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Н.В.Микульчик, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

2-я кафедра детских болезней учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет»;

И.М.Крастелева, доцент кафедры неонатологии государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования», главный внештатный неонатолог Министерства здравоохранения Республики Беларусь, кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:

2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 30.12.2022);

1-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 30.12.2022);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 3 от 15.03.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Неонатология» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях ребенка в периоде новорожденности, течении различных заболеваний у новорожденных детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель преподавания учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Акушерство и гинекология» – формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи новорожденным детям, выхаживания недоношенных новорожденных детей.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об анатомо-физиологических особенностях, распространенности, этиологии, патогенезе, классификации, клинической картине, методах диагностики, современных методах лечения заболеваний у детей в период новорожденности; умений и навыков, необходимых для:

клинического обследования новорожденных детей;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей;

организации оказания экстренной медицинской помощи при критических состояниях в неонатологии;

диспансеризации, медицинской реабилитации пациентов после перенесенных заболеваний.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Акушерство и гинекология» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в неонатологии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Человек и биосфера. Биологические аспекты экологии человека.

Биологическая химия. Строение, функции и обмен аминокислот, нуклеиновых кислот, белков, углеводов, липидов. Биосинтез нуклеиновых кислот и белков. Энергетический обмен в клетке. Клеточные мембраны. Пассивный и активный транспорт веществ через мембранные структуры клеток. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение организма человека, составляющих его систем, органов, тканей. Половые и возрастные особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и

иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.

Нормальная физиология. Физиологические основы жизнедеятельности клеток, органов, тканей и целостного организма человека в условиях его взаимодействия со средой обитания. Физиологические функции организма человека на различных уровнях организации, механизмы их регуляции и саморегуляции. Основные показатели, характеризующие нормальное состояние физиологических функций организма человека и его систем. Физиологические основы здорового образа жизни.

Патологическая анатомия. Воспаление: биологическая сущность, классификация (банальное воспаление, специфическое воспаление), этиология и патогенез, морфологическая характеристика. Иммунологические процессы: морфологическая характеристика иммуногенеза, местные аллергические реакции. Морфологическая характеристика ряда болезней инфекционного и аллергического происхождения.

Патологическая физиология. Учение о патогенезе. Болезнетворное воздействие факторов среды обитания человека (биологические факторы – вирусы, бактерии, простейшие). Роль реактивности организма в патологии. Аллергическая реактивность организма человека. Патологическая физиология инфекционного процесса.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, нежелательные реакции и токсичность лекарственных средств.

Педиатрия. Анатомо-физиологические и функциональные особенности растущего организма. Этиопатогенез, течение различных заболеваний у детей, методы диагностики, лечения и профилактики. Медицинская реабилитация и диспансеризация детей с отклонениями в здоровье.

В результате изучения учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Акушерство и гинекология» студент должен

знать:

цели, задачи, структуру и организацию первичной и специализированной медицинской помощи новорожденным детям в амбулаторных и стационарных условиях в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

структуру неонатальной, младенческой, детской смертности и пути ее снижения;

особенности течения неонатального и постнатального периода;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, лечения и профилактики распространенных заболеваний у новорожденных детей;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма новорожденного ребенка;

установленные объемы обследования новорожденных детей на этапах оказания медицинской помощи;

методы медицинской реабилитации в амбулаторных условиях;
основы диспансеризации детей;
принципы медицинской экспертизы;
правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

проводить профилактический осмотр, оценивать степень зрелости и физическое развитие доношенных и недоношенных новорожденных детей;

обследовать новорожденного ребенка с учетом физиологически и патологически протекающей беременности, родов и послеродового периода у матери;

определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний и состояний у новорожденных детей;

применять лекарственные средства с учетом особенностей детского организма, выписывать рецепт врача;

осуществлять сопровождение при транспортировке новорожденных детей в специализированные организации здравоохранения;

выполнять венепункцию, промывание желудка, зондовое кормление, внутримышечные и подкожные инъекции, лечебные и очистительные клизмы, санацию верхних дыхательных путей, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания;

оказывать медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях: асфиксии новорожденного и кардио-респираторной депрессии, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале, родовой травме нервной системы, паренхиматозных органов и опорно-двигательного аппарата, шоке, острой почечной недостаточности, острой надпочечниковой недостаточности, нейротоксикозе, эксикозе, гипертермическом синдроме, холодовой травме, судорожном синдроме, геморрагическом синдроме и острой постгеморрагической анемии, гипогликемии, непрямой гипербилирубинемии;

владеть:

методикой обследования новорожденного ребенка;

навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных детей;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

методами лечения заболеваний и медицинской реабилитации детей в соответствии с отраслевыми стандартами обследования и лечения;

приемами оказания неотложной медицинской помощи;

навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения по формированию здорового образа жизни.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 100 академических часов, из них 63 часа аудиторных и 37 часов самостоятельной работы.

Распределение аудиторных часов по видам занятий: 63 часа практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета.

Форма получения образования – очная дневная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям	7
2. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного	7
3. Гипоксия, асфиксия плода и новорожденного	7
4. Родовая травма	7
5. Недоношенные новорожденные	7
6. Дыхательные расстройства у новорожденных	7
7. Геморрагические расстройства у новорожденных	7
8. Желтухи у новорожденных	7
9. Сепсис. Внутриутробные инфекции	7
Всего часов	63

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям

Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям в Республике Беларусь. Перинатальная смертность, структура, причины.

Организация вскармливания здоровых доношенных новорожденных в родильном доме. Пограничные состояния в периоде новорожденности. Группы риска развития патологических состояний новорожденного в раннем неонатальном периоде. Группы здоровья новорожденных.

Осмотр новорожденных. Техника правильного прикладывания к груди матери. Режим кормления, правила ухода за молочной железой. Проведение контрольного взвешивания и докорма. Наблюдение за новорожденными детьми в зависимости от группы риска развития патологических состояний. Ведение медицинской документации.

2. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного

Оценка морфологической и функциональной зрелости по шкале Петрусса, Дубовича. Оценка физического развития новорожденных с помощью

центильных таблиц, шкалы Фентона. Задержка внутриутробного роста плода и недостаточное питание плода: причины, основные клинические синдромы, лечение, профилактика, прогноз.

Осмотр новорожденных с задержкой внутриутробного роста плода и недостаточным питанием плода. Осмотр доношенного новорожденного ребенка в палате, определение гестационной зрелости и соответствия сроку беременности. Определение способа и методики выхаживания в стационарных условиях. Ведение медицинской документации.

3. Гипоксия, асфиксия плода и новорожденного

Гипоксия, асфиксия плода и новорожденного: определение, частота гипоксии плода и новорожденного среди доношенных и недоношенных детей, причины, способствующие развитию гипоксии. Шкала Апгар. Патогенез и классификация асфиксии. Клинические проявления, критерии лабораторной диагностики, исход и прогноз гипоксии, асфиксии плода и новорожденного. Первичные реанимационные мероприятия и лечение новорожденных в постреанимационном и постгипоксическом периодах.

Обеспечение рационального вскармливания, выхаживания и лекарственной терапии в остром постгипоксическом периоде у новорожденных.

Осмотр новорожденных, родившихся с гипоксией, асфиксией плода и новорожденного: сбор анамнеза по течению беременности и родов, определение степени тяжести по шкале Апгар. Оценка состояния околоплодных вод. Определение объема неотложной медицинской помощи в родильном зале. Определение необходимого объема оксигенотерапии. Ведение медицинской документации.

4. Родовая травма

Родовая травма: определение, частота, причины, классификация. Клинические проявления родовой черепно-мозговой травмы, травматического повреждения спинного мозга и периферической нервной системы. Исход, прогноз и профилактика родового травматизма. Обеспечение рационального вскармливания, выхаживания и лекарственной терапии новорожденных в посттравматическом периоде.

Осмотр новорожденных с родовой травмой: сбор анамнеза по течению беременности и родов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, оценка неврологического статуса. Оценка физиологических рефлексов и мышечного тонуса. Определение тактики ведения пациента. Ведение медицинской документации.

5. Недоношенные новорожденные

Причины, способствующие рождению недоношенных детей. Принципы этапности выхаживания недоношенных детей. I этап выхаживания: обеспечение оптимального режима выхаживания, рациональное вскармливание (методы вскармливания, расчет питания, потребности недоношенных в основных ингредиентах – белки, жиры углеводы), профилактика инфицирования. Показания к переводу на II – III этапы выхаживания или выписке недоношенных детей. Принципы выхаживания недоношенных

новорожденных на II – III этапах. Прогноз здоровья недоношенных новорожденных. Профилактика преждевременных родов.

Особенности течения рахита, анемий, инфекционных заболеваний у недоношенных новорожденных.

Осмотр недоношенных детей: сбор анамнеза, оценка гестационного возраста, определение основных витальных функций и необходимости оксигенотерапии. Определение тактики выхаживания недоношенных новорожденных. Составление плана обследования недоношенного новорожденного, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Определение тактики лечения. Ведение медицинской документации.

6. Дыхательные расстройства у новорожденных

Сурфактантная система и ее функции. Респираторный дистресс-синдром факторы риска и причины (легочные, внелегочные) развития, клинические проявления, оценка степени тяжести по шкале Сильвермана, диагностика (пренатальная, постнатальная), основные принципы лечения и профилактики. Болезнь гиалиновых мембран: причины, патогенез, клиническая картина, диагностика. Ателектаз легких: причины, патогенез, клиническая картина, диагностика. Синдром аспирации меконием: причины, механизм развития, патогенез, клиническая картина, диагностика. Транзиторное тахипноэ: причины, патогенез, клинико-диагностические критерии, лечение. Бронхолегочная дисплазия: причины и факторы риска, патогенез, клиническая картина, основные принципы лечения, прогноз.

Осмотр недоношенных детей с дыхательными расстройствами: сбор анамнеза по течению беременности и родов, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования, определение степени тяжести по шкале Сильвермана. Определение необходимого объема оксигенотерапии. Ведение медицинской документации.

7. Геморрагические расстройства у новорожденных

Система гемостаза и ее особенности у новорожденных. Классификация геморрагических расстройств и их клинические формы. Диагностика геморрагических расстройств у новорожденных, дифференциальная диагностика. Основные принципы лечения геморрагических расстройств у новорожденных.

Острый анемический синдром: причины, клиническая картина, диагностика, лечебная тактика. Оказание медицинской помощи новорожденным при развитии острого анемического синдрома.

Осмотр новорожденных с геморрагиями на коже или клиническими проявлениями геморрагической болезни. Сбор анамнеза по течению беременности и родов. Определение необходимых лабораторных тестов с целью оценки гемостаза. Выполнение пробы Апта. Назначение лечения. Ведение медицинской документации.

8. Желтухи у новорожденных

Метаболизм билирубина и его особенности у новорожденных. Классификация желтух у новорожденных. Клинические проявления

желтушного синдрома в зависимости от патогенетических механизмов. Физиологическая желтуха. Наследственные гемолитические анемии. Желтуха, обусловленная грудным молоком. Наследственные синдромы: Жильбера, Криглера-Наяра, Люцея-Дрискола, Дабина-Джонсона, Ротора. Желтухи, обусловленные нарушением обменных процессов, повышенным или сниженным уровнем содержания гормонов. Врожденный гепатит. Механические желтухи. Дифференциальная диагностика желтух. Основные принципы консервативного лечения желтух с преобладанием непрямого билирубина.

Осмотр новорожденных из группы риска по гемолитической болезни. Сбор анамнеза. Определение степени выраженности иктеричности кожи. Составление плана обследования; интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Определение тактики лечения. Определение режима фототерапии. Ведение медицинской документации.

9. Сепсис. Внутриутробные инфекции

Сепсис: факторы риска развития заболевания, пути инфицирования, этиология в зависимости от периода инфицирования, патогенез, клинические формы заболевания (септицемия, септикопиемия), синдром системного воспалительного ответа. Тяжелый сепсис. Септический шок. Диагностика сепсиса. Принципы комплексного лечения сепсиса. Диспансерное наблюдение и медицинская реабилитация новорожденных, перенесших сепсис.

Понятие о внутриутробном инфицировании и внутриутробных инфекциях. Врожденная цитомегаловирусная инфекция, краснуха, герпетическая инфекция, ВИЧ-инфекция. Врожденный листериоз, токсоплазмоз, хламидиоз, микоплазмоз, сифилис. Принципы диагностики и лечения внутриутробных инфекций.

Осмотр новорожденных из группы риска по внутриутробному инфицированию. Сбор анамнеза и интерпретация результатов лабораторных исследований. Формулировка диагноза. Назначение антибиотикотерапии. Определение прогноза для жизни и здоровья. Ведение медицинской документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Количество часов самостоятельной работы студента	Средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		практических занятий				
1.	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям	7	4	1, 5, 6	1, 2, 13, 14	1, 2, 4, 5, 6, 8
2.	Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного	7	4	1 - 6	1, 2, 4, 13,	1, 3, 4, 5, 6, 8
3.	Гипоксия, асфиксия плода и новорожденного	7	4	1 - 7	1, 2, 4, 7, 13, 14	1, 2, 4, 6, 9
4.	Родовая травма	7	4	1 - 6	1, 2, 4, 8, 13, 14	1, 3, 6, 8
5.	Недоношенные новорожденные	7	4	1 - 6	1, 2 - 4, 6, 9, 10, 13	1, 2, 4, 5, 6, 8
6.	Дыхательные расстройства у новорожденных	7	4	1 - 7	1, 2- 4, 11 - 14	1, 3, 6, 8, 9
7.	Геморрагические расстройства у новорожденных	7	4	1 - 6	1-4, 12 - 15	1, 2, 4, 5, 6, 8
8.	Желтухи у новорожденных	7	4	2 - 6	1 - 4, 13, 14	1, 3, 4, 5, 6, 8
9.	Сепсис. Внутриутробные инфекции	7	5	1 - 6	1 - 5, 13, 14	1, 4, 6, 7, 8
	Всего часов	63	37			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Неонатология : учебник / А.К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А.К. Ткаченко, А.А. Устинович. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. – 575с.: ил.

Дополнительная:

2. Шабалов, Н.П. Неонатология: Т.1 : учебное пособие /Н.П. Шабалов [и др.] – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 720с.

3. Шабалов, Н.П. Неонатология: Т.2 : учебное пособие /Н.П. Шабалов [и др.] – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2020. – 752с.

4. Наглядная неонатология / под ред. Т.Лиссауэра, А.А. Финароффа, Л. Майэлла, Дж. Финароффа; пер. с англ. под ред. И.И. Рюминой. Москва ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 304с.

5. Сепсис у детей: Федеральные клинические рекомендации (проект) / А.У. Лекманов [и др.]. // Росс. Вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии, 2021. – Т.11, №2. – с.241-292.

6. Недоношенные новорожденные дети : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович, А.К. Ткаченко, И.А. Логинова – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.

7. Гипоксия плода и новорожденного. Первичная реанимация, выхаживание и лечение новорожденных в остром постгипоксическом периоде: учебно-методическое пособие / Т.Н.Войтович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2020. – 20 с.

8. Родовая травма новорожденного : классификация, клинико-диагностические критерии, исход, прогноз, профилактика родового травматизма : учебно-методическое пособие / И.И. Паюк, С.Д. Шилова. – Минск : БГМУ, 2022. – 28 с.

9. Современные подходы к вскармливанию и оценке физического развития недоношенных новорожденных : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович, А.К. Ткаченко, И.А. Логинова, Ю.А. Устинович. – Минск: БГМУ, 2019. – 27 с.

10. Организация энтерального питания недоношенных новорожденных : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович, А.К. Ткаченко, Ю.А. Устинович, О.Я. Свирская. – Минск : БГМУ, 2019. – 38 с.

11. Дыхательные расстройства у новорожденных : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович, А.К. Ткаченко, И.А. Логинова, Ю.А. Устинович. – Минск : БГМУ, 2021. – 28 с.

12. Система гемостаза в схемах и рисунках. Геморрагическая болезнь новорожденных : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович, А.К. Ткаченко, О.Н. Романова. – Минск : БГМУ, 2018. – 32 с.

Нормативные правовые акты:

13. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

14. Об утверждении инструкции о порядке проведения диспансеризации : постановление Министерства здравоохранения Республики

Беларусь от 09.08.2022 № 83.

15. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

При организации образовательного процесса используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов.

Образовательный процесс рекомендуется организовывать с использованием традиционных и современных образовательных технологий (технологий симуляционного обучения, разнообразных форм коммуникаций, вариативных моделей самостоятельной работы, тестовых систем оценивания уровня компетенций).

Практические занятия проводятся на базе неонатологических отделений организаций здравоохранения. На практических занятиях под контролем преподавателя студенты самостоятельно проводят осмотр новорожденного ребенка, анализируют полученные результаты, интерпретируют полученные данные и результаты лабораторных и инструментальных исследований, формулируют диагноз, составляют план лечения или оперативного вмешательства, оформляют медицинскую документацию. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний, проведения медицинских вмешательств с использованием электронно-механических симуляторов.

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам неонатологии, проработке тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, подготовке к практическим занятиям, зачету.

Студенты знакомятся с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении обследования новорожденных, работе с биологическими жидкостями.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации.
2. Выписки и ксерокопии медицинских карт стационарных пациентов.
3. Наборы результатов лабораторных исследований тематических пациентов (ОАК, коагулограммы, ОАМ, биохимические анализы крови, исследования КОС, пунктаты СМЖ).
4. Наборы результатов инструментальных исследований тематических пациентов (ЭКГ, УЗИ, аудиограммы, реограммы, ЭЭГ, результаты КТ, МРТ).

5. Комплект ситуационных задач.
6. Обучающие и контролирующие тесты.
7. Симуляционное оборудование.

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие формы контроля знаний:

Устная форма:

1. Собеседование.
2. Доклад на конференции.

Письменная форма:

3. Тесты.
4. Реферат.
5. Публикация статьи, доклада.
6. Решение ситуационных задач.

Устно-письменная:

7. Зачет.

Техническая форма:

8. Электронные тесты.

Симуляционная форма:

9. Оценивание с использованием электронно-механических симуляторов и роботов-тренажеров.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение антропометрии у новорожденных детей.
2. Первичная обработка и туалет новорожденного ребенка.
3. Обследование новорожденного ребенка.
4. Измерение артериального давления.
5. Запись и расшифровка электрокардиограммы.
6. Интерпретация лабораторных и инструментальных методов исследования.

7. Создание дренажного положения ребенку в зависимости от локализации патологического процесса.
8. Расчет питания новорожденным детям.
9. Составление программ инфузионной терапии.
10. Оценка состояния новорожденного ребенка по шкале Апгар.
11. Проведение первичной реанимации новорожденному ребенку в родзале.
12. Оценка тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Даунса.
13. Оценка физиологических рефлексов новорожденных детей.
14. Саниация верхних дыхательных путей.
15. Катетеризация пупочной вены.
16. Венепункция.
17. Катетеризация мочевого пузыря.
18. Кормление детей через зонд.
19. Проведение пробы Апта.
20. Оценка неврологического статуса.
21. Выписка рецептов врача.
22. Ведение медицинской документации.
23. Заполнение истории развития (МКСП) новорожденного.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

_____ И.И.Саванович

Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», главный внештатный неонатолог Комитета по здравоохранению Мингорисполкома, кандидат медицинских наук, доцент

_____ А.К.Ткаченко

Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

_____ А.А.Устинович

Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

_____ Н.В.Микульчик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

_____ Е.Н. Белая

_____ 2023

Начальник Республиканского центра научно-методического обеспечения медицинского, фармацевтического образования государственного учреждения образования «Белорусская медицинская академия последипломного образования»

_____ Л.М. Калацей

_____ 2023

Сведения о составителях учебной программы

Фамилия, имя, отчество	Саванович Ирина Ивановна
Должность, ученая степень, ученое звание	заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	+375 17 374-89-30
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Ткаченко Александр Кириллович
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», главный внештатный неонатолог Комитета по здравоохранению Мингорисполкома, кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	+375 17 251-61-41
<i>E-mail:</i>	childill1@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Устинович Алла Анатольевна
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	+375 17 374-89-30
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by
Фамилия, имя, отчество	Микульчик Наталья Владимировна
Должность, ученая степень, ученое звание	доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент
☎ служебный	+375 17374-51-85
<i>E-mail:</i>	childill2@bsmu.by