

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

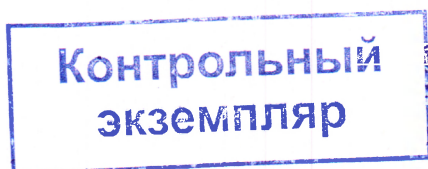
Ректор

С.П.Рубникович

11.08. 2023

Рег. № УД-

03/2324 /уч. суб.



ПЕДИАТРИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профиля  
субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)»  
для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело»

Минск 2023

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Педиатрия» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» разработана на основе образовательного стандарта высшего образования по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», утвержденного и введенного в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 88, с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 28.11.2017 № 150.

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

И.И.Саванович, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Е.С.Зайцева, доцент 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

Н.В.Микульчик, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

#### **РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Кафедра педиатрии учреждения образования «Белорусская медицинская академия последиplomного образования»;

И.В.Пролесковская, главный внештатный специалист Министерства здравоохранения Республики Беларусь по детской онкогематологии, заместитель директора по клинике государственного учреждения «Республиканский научно-практический центр детской онкологии, гематологии и иммунологии», кандидат медицинских наук, доцент

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

1-й и 2-й кафедрами детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 16 от 30.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 7 от 10.08.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Педиатрия» – учебная дисциплина, содержащая систематизированные научные знания об анатомо-физиологических и функциональных особенностях растущего организма ребенка, течении заболеваний у детей, методах их диагностики, лечения и профилактики.

Цель преподавания учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» – формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций для оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Задачи преподавания учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний о возникновении, развитии, патологических и патофизиологических особенностях, клинической картине наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков, правилах медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом детского возраста, умений и навыков, необходимых для:

- установления коммуникации с ребенком и родителями;
- оценки тяжести состояния здоровья ребенка;
- назначения обследования детей и дальнейшей интерпретации результатов физикальных, лабораторных и инструментальных методов исследования;
- лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей и подростков;
- оказания скорой медицинской помощи при неотложных состояниях в педиатрии.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин:

Медицинская и биологическая физика. Медицинские приборы и аппаратура, используемые в педиатрии.

Медицинская биология и общая генетика. Биологические основы жизнедеятельности человека. Наследственность и изменчивость. Биологические аспекты экологии человека.

Биологическая химия. Обмен белков, жиров, углеводов, микроэлементов и витаминов в организме человека. Основы молекулярной генетики.

Анатомия человека. Строение тела человека, составляющих его систем, органов, тканей, возрастные и половые особенности детского организма.

Гистология, цитология, эмбриология. Кровь и лимфа. Соединительная ткань. Эпителиальные ткани. Органы кроветворения и иммунной защиты (центральные и периферические), строение, иммуногенез. Морфологические основы иммунных реакций.



Нормальная физиология. Физиологические особенности органов и систем организма человека в норме. Основные принципы формирования и регуляции физиологических функций.

Патологическая анатомия. Морфологические изменения в органах и тканях организма человека при различных заболеваниях.

Патологическая физиология. Общие закономерности возникновения и механизмы развития патологических процессов, механизмы компенсации нарушения функций и структур различных органов и систем организма человека.

Фармакология. Принципы фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств. Факторы, определяющие терапевтическую эффективность, побочное действие и токсичность лекарственных средств.

Пропедевтика внутренних болезней. Физикальное обследование пациента, основные принципы диагностики заболеваний.

Хирургические болезни. Дифференциальная диагностика синдрома «острого живота».

В результате изучения учебной дисциплины «Педиатрия» профиля субординатуры «Общая врачебная практика (для иностранных граждан)» студент должен

**знать:**

цели, задачи, структуру и организацию первичной и специализированной медицинской помощи детям и подросткам в Республике Беларусь;

структуру заболеваемости детского населения по возрастным группам в Республике Беларусь;

международную классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;

структуру неонатальной, младенческой, детской смертности и пути ее снижения;

виды вскармливания ребенка первого года жизни, требования к организации рационального питания детей раннего возраста;

особенности течения неонатального и последующих периодов развития ребенка;

классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных, детей грудного, раннего, младшего и старшего школьного возраста, подростков;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма ребенка;

объемы обследования пациентов на этапах оказания медицинской помощи;

показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;

основы диспансеризации и медицинской реабилитации детей;

принципы медицинской экспертизы;

правила медицинской этики и деонтологии;



**уметь:**

устанавливать коммуникации с пациентом и его законными представителями на основе оценки его возрастных психических и личностных особенностей, индивидуальной реакции на болезнь;

оценивать физическое, нервно-психическое и половое развитие ребенка;

проводить комплексную оценку состояния здоровья ребенка;

проводить профилактический осмотр, организовывать диспансерное наблюдение детей и подростков;

обследовать новорожденного ребенка с учетом данных антенатального анамнеза, родов и послеродового периода у матери;

обследовать ребенка с учетом его возрастных особенностей (сбор анамнеза, жалоб, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация) с применением дополнительных методов диагностики;

определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных данных;

интерпретировать результаты электрокардиограммы, ультразвукового исследования, компьютерной томографии, магнито-резонансной томографии, фиброгастродуоденоскопии, спирографии, пневмотахометрии, стерильной пункции;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

устанавливать заключительный клинический диагноз с учетом консультаций врачей-специалистов;

проводить экспертизу временной нетрудоспособности по уходу за ребенком и оформлять листок нетрудоспособности;

оказывать скорую медицинскую помощь при острой сердечной недостаточности, острой сосудистой недостаточности, острой дыхательной недостаточности, судорогах, гипертермическом синдроме, острых аллергических реакциях у детей и подростков;

применять лекарственные препараты с учетом особенностей детского организма, выписывать рецепт врача;

составлять программу и рассчитывать объем инфузионной терапии, определять показания к гемотрансфузии;

применять современные методы детоксикации;

выполнять антропометрические измерения, промывание желудка, подкожные, внутримышечные и внутривенные инъекции и инфузии, санацию верхних дыхательных путей, измерение артериального давления, частоты пульса и дыхания;

**владеть:**

методикой обследования новорожденного ребенка, детей всех возрастных групп;

навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных, рационального питания детей раннего возраста;

методикой клинического обследования ребенка при различных заболеваниях;

навыками интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследований;

навыками организации лечения заболеваний и медицинской реабилитации детей в соответствии с клиническими протоколами обследования и лечения, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь;

принципами оказания скорой медицинской помощи;

навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

навыками организации санитарно-гигиенического просвещения по формированию здорового образа жизни.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 120 академических часов, из них 77 часов аудиторных и 43 часа самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 77 часов практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета (12 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Наименование раздела (темы)  | Количество часов аудиторных занятий |
|--|-------------------------------------|
|  | практических                        |
| <b>1. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Основы рационального вскармливания детей</b>                                | 7                                   |
| <b>2. Физиология и патология периода новорожденности</b>   | 7                                   |
| <b>3. Заболевания органов дыхания у детей</b>  | 7                                   |
| <b>4. Заболевания сердца у детей</b>   | 7                                   |
| <b>5. Системные заболевания соединительной ткани у детей</b>   | 7                                   |
| <b>6. Заболевания почек у детей</b>  | 7                                   |
| <b>7. Заболевания системы крови у детей</b>  | 7                                   |
| <b>8. Заболевания органов пищеварения у детей</b>  | 7                                   |
| <b>9. Неотложные состояния у детей</b>   | <b>21</b>                           |
| 9.1. Дифференциальная диагностика ком. Неотложные состояния у детей с заболеваниями эндокринной системы                          | 7                                   |
| 9.2. Судорожный и гипертермический синдромы у детей  | 7                                   |
| 9.3. Острые аллергические реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок). Острая сосудистая недостаточность | 7                                   |
| <b>Всего часов</b>   | <b>77</b>                           |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Основы рационального вскармливания детей

Критерии, определяющие здоровье ребенка. Генеалогический, биологический и социальный анамнезы. Критерии, характеризующие здоровье ребенка.

Физическое и половое развитие детей. Измерение и оценка массы тела, роста, окружности головы и грудной клетки у детей первого года жизни и других возрастных групп. Оценка физического развития детей разного возраста по центильным таблицам и соматограммам.

Оценка нервно-психического развития детей, ведущие линии развития. Определение параметров поведения ребенка.

Признаки полового созревания. Оценка полового развития по методу Таннера.

Естественное вскармливание, его преимущества. Правила грудного вскармливания. Противопоказания для кормления грудью со стороны матери и ребенка. Критерии достаточности молока. Особенности питания кормящей



женщины. Сроки и правила введения прикормов. Расчет объема питания. Смешанное и искусственное вскармливание. Классификация и характеристика смесей, показания для их использования. Правила введения докорма. Питание детей второго и третьего года жизни.

Белково-энергетическая недостаточность: предрасполагающие факторы, патогенез, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести. Принципы лечения белково-энергетической недостаточности: этапы диетотерапии, расчет потребности в белках, жирах, углеводах, коррекция нарушений, лекарственная терапия. Диспансерное наблюдение детей с белково-энергетической недостаточностью.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с белково-энергетической недостаточностью, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

## **2. Физиология и патология периода новорожденности**

Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к уходу за новорожденными.

Доношенный и недоношенный ребенок. Критерии морфологической и функциональной зрелости новорожденных. Шкала Петрусса, Балларда. Пограничные состояния новорожденных. Группы здоровья новорожденных. Диспансерное наблюдение за новорожденными в зависимости от группы здоровья.

Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Особенности физического развития недоношенного ребенка. Этапы выхаживания недоношенных детей. Организация медицинского обслуживания недоношенного ребенка в поликлинике.

Дифференциальная диагностика физиологической и патологической желтух, основные принципы лечения.

Локализованные формы гнойно-воспалительных заболеваний (кожи, подкожно-жирового слоя, железистой ткани, пупочной ранки): классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика.

Сепсис новорожденных: факторы риска, классификация, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение, исходы, профилактика.

Синдром системного воспалительного ответа: патогенез, критерии диагностики, принципы лечения. Дифференциальная диагностика синдрома системного воспалительного ответа с кожными проявлениями Covid-19.

Курация новорожденных: сбор анамнеза беременности и родов, объективный осмотр, оценка морфологической и функциональной зрелости, обоснование группы риска и здоровья, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

## **3. Заболевания органов дыхания у детей**

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей.

Острые заболевания верхних дыхательных путей (ринофарингиты,

ларингиты), бронхиты: клинико-диагностические критерии, лечение.

Острая пневмония: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, осложнения (легочные и внелегочные), диагностика, лечение. Клинические синдромы у детей, связанные с инфекцией Covid-19.

Диспансеризация детей с заболеваниями органов дыхания.

Обструктивный синдром: этиология, факторы риска развития, патогенез, клиническая картина, неотложная медицинская помощь, показания для госпитализации.

Острый стенозирующий ларинготрахеит: этиология, классификация, клиническая картина, лечение.

Эпиглотит: клинические симптомы, лечение.

Острый бронхолит, острый обструктивный бронхит: клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Бронхиальная астма (БА): этиология, классификация, особенности клинического течения в зависимости от периода заболевания, особенности течения у детей раннего возраста. Пикфлоуметрия. Базисная терапия БА и лечение в период приступа. Принципы «ступенчатой» терапии в зависимости от степени тяжести БА. Первичная, вторичная и третичная профилактика БА. Астма-школа. Диспансеризация детей с бронхиальной астмой.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с заболеваниями органов дыхания, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

#### **4. Заболевания сердца у детей**

Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей. Методы обследования детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Оценка частоты пульса и артериального давления по центильным шкалам. Особенности электрокардиографии, холтеровского мониторирования у детей.

Нарушения ритма сердца у детей: классификация, диагностика, показания для госпитализации, прогноз. Синусовая тахикардия: причины, клинические симптомы, осложнения, лечение, профилактика. Синусовая брадикардия: причины, клинические симптомы, осложнения, лечение, профилактика. Экстрасистолия (предсердная, атриовентрикулярная, желудочковая): причины, клинические симптомы, осложнения, лечение, профилактика. Пароксизмальная тахикардия: причины, клинические симптомы, осложнения, лечение, профилактика. Трепетание и мерцание предсердий: причины, клинические симптомы, осложнения, лечение, профилактика.

Кардиты у детей: этиология, патогенез, классификация. Врожденные кардиты: клиническая картина, диагностика, течение, прогноз. Острый миокардит: особенности течения у детей раннего и старшего возраста, исход. Подострый и хронический миокардит: клиническая картина, диагностика. Дифференциальная диагностика ревматических и неревматических кардитов, поражений сердца при мультисистемном воспалительном синдроме (MIS-C) и болезни Kawasaki. Лечение, профилактика, прогноз.



Врожденные и приобретенные пороки сердца: классификация, клиническая картина, диагностические критерии, особенности гемодинамических нарушений. Принципы консервативной терапии, сроки и показания к оперативному лечению. Осложнения, медицинская профилактика и реабилитация.

Острая сердечная недостаточность у детей раннего возраста: клинические варианты и особенности клинических проявлений. Принципы лечения острой сердечной недостаточности у детей, неотложная медицинская помощь.

Хроническая сердечная недостаточность: клиническая картина, диагностика. Базисная терапия хронической сердечной недостаточности у детей.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с заболеваниями сердца, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

### **5. Системные заболевания соединительной ткани у детей**

Болезни суставов. Реактивный артрит, ювенильный ревматоидный артрит: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение. Системная красная волчанка: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

Дифференциальная диагностика суставного синдрома у детей с системными заболеваниями соединительной ткани. Диспансеризация, медицинская профилактика и реабилитация.

Склеродермия, дерматомиозит: классификация, клиническая картина, диагностика, лечение.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с системными заболеваниями соединительной ткани, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

### **6. Заболевания почек у детей**

Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Методы исследования почек, оценка функциональных проб почек у детей.

Туболоинтерстициальные нефриты: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Диспансерное наблюдение детей.

Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Клинико-лабораторная картина нефритического синдрома, нефротического синдрома, нефротического синдрома с гематурией и артериальной гипертензией, изолированного мочевого синдрома. Хронический гломерулонефрит. Дифференциальная диагностика гломерулонефритов. Базисное, патогенетическое и симптоматическое лечение гломерулонефрита. Диспансерное наблюдение детей с гломерулонефритом.

Нефротический синдром: определение, классификация, клиническая картина, диагностика. Понятия первичного и вторичного нефротического синдрома. Лечение нефротического синдрома (базисная, патогенетическая и



симптоматическая терапия), принципы кортикостероидной терапии, медицинская реабилитация.

Определение острого почечного повреждения, этиология (преренальные, ренальные и постренальные причины), патогенез, клинико-диагностические критерии по стадиям, принципы лечения по стадиям, показания к проведению почечно-заместительной терапии, профилактика, медицинская реабилитация.

Определение понятия хронической болезни почек, факторы риска, этиология, синдромы, морфологическая картина, классификация, принципы консервативного лечения, показания к почечно-заместительной терапии, характеристика методов почечно-заместительной терапии, медицинская реабилитация.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с заболеваниями почек, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование диагноза и лечения.

### **7. Заболевания системы крови у детей**

Возрастные особенности крови у детей. Изменение показателей крови у детей при заболеваниях.

Анемии у детей, классификация. Железodefицитная анемия: этиология, клинические синдромы, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Диспансеризация детей с анемиями.

Возрастные особенности гемостазиограммы у детей. Геморрагические диатезы.

Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, классификация, клинико-лабораторная диагностика, лечение.

Иммунная тромбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

Гемофилия: этиология, патогенез, клинико-лабораторная диагностика, лечение, профилактика.

Острый лимфобластный лейкоз: классификация, клинические синдромы, диагностика, принципы лечения.

Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома. Диспансеризация детей с геморрагическим синдромом.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с заболеваниями системы крови, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

### **8. Заболевания органов пищеварения у детей**

Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь: клиническая картина у детей первого года жизни и в старшем возрасте, диагностика, дифференциальная диагностика.

Хронический гастрит, гастродуоденит: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, инструментальные методы исследования и их роль в диагностике, лечение.

Язвенная болезнь: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностика, осложнения, дифференциальная диагностика, лечение. Критерии эффективности лечения. Первичная и вторичная профилактика язвенной болезни у детей. Диспансерное наблюдение детей с язвенной болезнью.

Дисфункциональное расстройство билиарного тракта у детей (функциональное расстройство желчного пузыря, функциональное билиарное расстройство сфинктера Одди, функциональное панкреатическое расстройство сфинктера Одди): клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

Хронические воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит и болезнь Крона: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, осложнения. Эндоскопические и гистологические признаки неспецифического язвенного колита и болезнь Крона, их роль в диагностике; лечение, прогноз.

Дифференциальная диагностика функциональных расстройств органов пищеварения у детей с хроническими заболеваниями желудка и кишечника.

Понятие об острой и хронической боли в животе, причины с учетом возраста ребенка. Типы болей в животе. Алгоритм обследований детей с болевым синдромом, выбор неотложных и отсроченных мероприятий.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с заболеваниями пищеварительной системы, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, обоснование диагноза и лечения.

## **9. Неотложные состояния у детей**

### **9.1. Дифференциальная диагностика ком. Неотложные состояния у детей с заболеваниями эндокринной системы**

Кома: определение, виды и степень выраженности, стадии нарушения сознания в зависимости от глубины поражения центральной нервной системы. Шкала Глазго.

Комы при сахарном диабете: дифференциальная диагностика, неотложная медицинская помощь. Принципы терапии различных видов ком.

Тиреотоксический криз: клиническая картина, алгоритм диагностики и лечения.

Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: критерии диагностики, неотложная медицинская помощь.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов с сахарным диабетом, заболеваниями щитовидной железы и надпочечников, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование диагноза и лечения.

### **9.2. Судорожный и гипертермический синдромы у детей**

Причины судорожного синдрома у детей, характеристика судорог различной природы, клиническая картина, экстренные лабораторные исследования. Алгоритм лечения судорожного синдрома у детей. Противосудорожные лекарственные средства, механизм действия, показания и

противопоказания к применению.

Лихорадка острая: определение, классификация. Гипертермический синдром: определение, клиническая картина. Критерии назначения жаропонижающих лекарственных средств детям. Антипиретики. Алгоритм неотложной медицинской помощи при острой лихорадке у детей.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов раннего возраста с острыми респираторными заболеваниями, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование диагноза и лечения.

**9.3. Острые аллергические реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок). Острая сосудистая недостаточность**

Острые аллергические реакции (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок), экстренная медицинская помощь.

Клинические проявления острой сосудистой недостаточности, неотложная медицинская помощь.

Сбор жалоб и анамнеза заболевания, объективный осмотр пациентов возраста с аллергической патологией, составление плана обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов обследования, обоснование диагноза и лечения.



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДИАТРИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ОБЩАЯ  
ВРАЧЕБНАЯ ПРАКТИКА» (ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН)»

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |                 | Средства обучения | Литература                  | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|-----------------------|
|                     |   | лекции                      | практические занятия | работы студента |                   |                             |                       |
| 1.                  | Комплексная оценка состояния здоровья ребенка. Основы рационального вскармливания детей | –                           | 7                    | 3               | 1-8               | 1-12, 15, 21                | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 2.                  | Физиология и патология новорожденности  | –                           | 7                    | 5               | 1-8               | 1-7,12-16, 22               | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 3.                  | Заболевания органов дыхания у детей   | –                           | 7                    | 5               | 1-8               | 1,2,8-9, 13,16-20, 26,29    | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 4.                  | Заболевания сердца у детей  | –                           | 7                    | 5               | 1-8               | 1,2,8-9,17-21, 23-25, 27    | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 5.                  | Системные заболевания соединительной ткани у детей                                      | –                           | 7                    | 3               | 1-8               | 1,2,8-9,17-19,21, 23, 24    | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 6.                  | Заболевания почек у детей   | –                           | 7                    | 3               | 1-8               | 1-3, 8-9, 17-21, 23, 24, 27 | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 7.                  | Заболевания системы крови у детей   | –                           | 7                    | 5               | 1-8               | 1-3,6-9,17-24,28            | 1-4, 5-6, 8-9         |
| 8                   | Заболевания органов пищеварения у детей   | –                           | 7                    | 2               | 1-8               | 1,2,4,8-10, 15, 18-24       | 1-4, 5-6, 8-9         |

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы  | Количество аудиторных часов |                      |              | Количество часов самостоятельной работы студента | Средства обучения            | Литература       | Форма контроля знаний |
|---------------------|---|-----------------------------|----------------------|--------------|--|------------------------------|------------------|-----------------------|
|                     |   | лекции                      | практических занятий | иные занятия |  |                              |                  |                       |
| <b>9.</b>           | <b>Неотложные состояния у детей</b>   |                             | <b>21</b>            | <b>12</b>    |  |                              |                  |                       |
| 9.1.                | Дифференциальная диагностика ком. Неотложные состояния у детей с заболеваниями эндокринной системы              | –                           | 7                    | 4            | 1-8  | 1,2, 8-9<br>17,18,23, 27     | 1-4, 5-6,<br>8-9 |                       |
| 9.2.                | Судорожный и гипертермический синдромы у детей  | –                           | 7                    | 4            | 1-8  | 1,2, 8-<br>9,17,18,23,<br>27 | 1-4, 5-6,<br>8-9 |                       |
| 9.3.                | Острые аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, анафилактический шок). Острая сосудистая недостаточность | –                           | 7                    | 4            | 1-8  | 1,2,8-9,27,29                | 1-9              |                       |
|                     | <b>Всего часов</b>  | –                           | <b>77</b>            | <b>43</b>    |  |                              |                  |                       |

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА****Основная:**

1. Детские болезни : в 2 ч. : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия». Ч. 1 / Н. С. Парамонова [и др.]; под ред. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 427 с.

2. Детские болезни : в 2 ч. : пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-79 01 02 «Педиатрия». Ч. 2 / Н. С. Парамонова [и др.]; под ред. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 375 с.

3. Неонатология : учебник /А. К. Ткаченко [и др.]; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Высшая школа, 2021. – 575с.

**Дополнительная:**

4. Сукало, А. В. Боль в животе, рвота, диарея у детей : учеб.-метод. пособие / А. В. Сукало, И. Э. Бовбель, В. Ю. Малюгин. – Минск : БГМУ, 2021. – 33 с.

5. Альферович, Е. П. Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Пограничные состояния. Синдром дезадаптации сердечно-сосудистой системы у новорожденных : учеб.-метод. пособие / Е. П. Альферович, О. А. Платонова. – Минск : БГМУ, 2021. – 31 с.

6. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. программы высш. образования по специальности «Педиатрия». Т. 1 / Н. П. Шабалов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 716 с.

7. Шабалов, Н. П. Неонатология : в 2 т. : учеб. пособие для образоват. учреждений, реализующих образоват. программы высш. образования по специальности «Педиатрия». Т. 2 / Н. П. Шабалов [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 746 с.

8. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 040200 «Педиатрия». Т. 1 / Н. П. Шабалов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. – 875 с. : ил.

9. Шабалов, Н. П. Детские болезни : учеб. для студентов, обучающихся по специальности 040200 «Педиатрия». Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2021. – 895 с. : ил.

10. Саванович, И. И. Диагностика и организация лечебного питания при белково-энергетической недостаточности у детей : учеб.-метод. пособие / И. И. Саванович, А. В. Сикорский, И. А. Дунаев. – Минск : БГМУ, 2021. – 32 с.

11. Почкайло, А. С. Дефицит витамина D в педиатрической практике: современные подходы к профилактике, диагностике, лечению : учеб.-метод. пособие / А. С. Почкайло, И. А. Ненартович, А. А. Галашевская. – Минск : Профессиональные издания, 2020. – 62 с.

12. Недоношенные новорожденные дети : учеб.-метод. пособие / А. А. Устинович, А. К. Ткаченко, И. А. Логинова – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.



13. Гипоксия плода и новорожденного. Первичная реанимация, выхаживание и лечение новорожденных в остром постгипоксическом периоде : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Войтович, С. В. Киган, А. П. Васильцева, А. А. Устинович, И. А. Логинова – Минск : БГМУ, 2020. – 20 с.

14. Родовая травма новорожденного : классификация, клинико-диагностические критерии, исход, прогноз, профилактика родового травматизма : учеб.-метод. пособие / И. И. Паюк, С. Д. Шилова – Минск : БГМУ, 2022. – 28 с.

15. Современные подходы к вскармливанию и оценке физического развития недоношенных новорожденных : учеб.-метод. пособие / А. А. Устинович, А. К. Ткаченко, И. А. Логинова, Ю. А. Устинович – Минск : БГМУ, 2019. – 27 с.

16. Дыхательные расстройства у новорожденных : учеб.-метод. пособие / А. А. Устинович, А. К. Ткаченко, И. А. Логинова, Ю. А. Устинович – Минск : БГМУ, 2021. – 28 с.

17. Григорьев, К. И. Неотложная помощь в педиатрической практике : [руководство] / К. И. Григорьев. – Москва : МЕДпресс-информ, 2021. – 228 с.

#### **Нормативные правовые акты:**

18. О здравоохранении : Закон Республики Беларусь от 18.06.1993 № 2435-ХІІ : в ред. Закона Республики Беларусь от 14.10.2022 № 214-З : с доп. и изм.

19. Об утверждении Инструкции о порядке проведения экспертизы временной нетрудоспособности : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.12.2014 № 104 : в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.12.2021 № 130.

20. О профилактических прививках : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.05.2018 № 42 : в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.01.2023 № 8.

21. О порядке проведения диспансеризации взрослого и детского населения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.08.2022 № 83.

22. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34.

23. Об установлении перечня основных лекарственных средств : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 16.07.2007 № 65 : в ред. постановления Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 17.02.2023 № 34.

24. О порядке медицинского наблюдения в амбулаторных условиях : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 12.09.2022 № 1201.

25. Об утверждении рекомендаций (временных) об особенностях оказания медицинской помощи пациентам в возрасте до 18 лет с инфекцией

COVID-19 : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.06.2022 № 858.

26. Об утверждении клинического протокола «Диагностика и лечение атипичных пневмоний у детей»: постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.04.2023 № 65.

27. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам в критических для жизни состояниях» : постановление министерства здравоохранения Республики Беларусь от 23.08.2021 № 99.

28. Об утверждении клинического протокола «Оказание медицинской помощи пациентам (взрослое и детское население) с гемофилией А и гемофилией В» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.07.2022 № 80.

29. Об утверждении клинического протокола «Диагностики и лечения аллергических заболеваний у детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 08.08.2014 № 829.

#### **ХАРАКТЕРИСТИКА ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

При организации образовательного процесса используются традиционные методы преподавания учебной дисциплины: практические занятия, а также элементы управляемой самостоятельной работы студентов с использованием информационных технологий, электронных учебников, комплексных учебных пособий.

Образовательный процесс рекомендуется организовывать с использованием традиционных и современных образовательных технологий (технологий симуляционного обучения, методики «стандартизованный пациент», разнообразных форм коммуникаций, вариативных моделей самостоятельной работы, тестовых и симуляционных систем оценивания уровня компетенций и т. и.).

Практические занятия проводятся на базе детских отделений учреждений здравоохранения, детских поликлиник, в симуляционном центре. На практических занятиях под контролем преподавателя студенты самостоятельно собирают жалобы пациентов и их родителей, анамнез заболевания, проводят физикальное обследование, учатся составлять план лабораторно-инструментального обследования, включая функциональные, лучевые исследования (ультразвуковые, компьютерную, магнито-резонансную томографию и др.); интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследований, формулировать диагноз, составлять план лечения и реабилитации, оформлять медицинскую документацию. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, использования кейс-метода для глубокого понимания студентом сложных медицинских ситуаций, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний, проведения медицинских вмешательств с использованием электронно-механических, виртуальных и многокомпонентных симуляторов,

навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.

Самостоятельная внеаудиторная работа заключается в изучении основной и дополнительной литературы, монографий и периодической литературы, подготовке сообщений, рефератов, презентаций и кратких докладов по наиболее актуальным проблемам педиатрии, проработке тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение, подготовке к практическим занятиям, зачету.

Студенты знакомятся с безопасными условиями труда, международными требованиями и этическими нормами при проведении осмотров детей и подростков.

### **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации.
2. Видеофильмы.
3. Медицинские карты стационарных (амбулаторных) пациентов.
4. Результаты лабораторных исследований.
5. Результаты инструментальных исследований.
6. Тестовые задания.
7. Кейс-задания с набором клинических ситуаций.
8. Симуляционное оборудование.

### **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования. Фонд оценочных средств учебных достижений студента включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного (амбулаторного) пациента и результаты дополнительных методов исследований (лабораторных, инструментальных).

Для диагностики компетенций используются следующие формы контроля знаний:

Устная форма:

1. Собеседование.

Письменная форма:

2. Тесты.
3. Контрольные опросы.
4. Реферат.

Устно-письменная форма:

5. Деловая игра.
6. Кейс-задания с набором клинических ситуаций.



7. Зачет.

Техническая форма:

8. Электронные тесты.

Симуляционная форма:

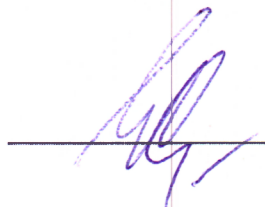
7. Оценивание навыков коммуникативной компетентности с использованием стандартизированного (симулированного) пациента.

### ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Проведение основных антропометрических измерений.
2. Расчет основных антропометрических показателей у детей разного возраста.
3. Проведение оценки уровня и гармоничности физического развития ребенка с использованием центильных таблиц и соматограмм.
4. Проведение оценки уровня и гармоничности нервно-психического развития ребенка.
5. Проведение физикального осмотра ребенка.
6. Расчет суточного и разового объема пищи детям разного возраста.
7. Составление меню детям разного возраста, находящимся на грудном, смешанном, искусственном вскармливании.
8. Выполнение подкожных, внутримышечных и внутривенных инъекций и инфузий.
9. Запись электрокардиограммы и ее оценка.
10. Проведения пикфлоуметрии и ее оценка.
11. Интерпретация результатов лабораторных, лучевых методов исследований.
12. Оказание неотложной медицинской помощи при следующих состояниях:
  - гипертермическом синдроме;
  - судорожном синдроме;
  - острой сердечной недостаточности;
  - острой сосудистой недостаточности;
  - нарушениях ритма сердца (синусовой тахикардии, брадикардии, экстрасистолии, пароксизмальной тахикардии);
  - диабетической гипогликемической коме;
  - диабетической кетоацидотической коме;
  - инфекционно-токсическом шоке;
  - приступе бронхиальной астмы и развивающемся астматическом статусе;
  - рвоте;
  - крапивнице;
  - ангионевротическом отеке;
  - анафилактическом шоке.

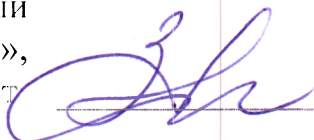
## СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



И.И.Саванович

Доцент 1-ой кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Е.С.Зайцева

Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент



Н.В.Микульчик

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Декан факультета иностранных учащихся учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

09.08. 2023



О.С.Ишутин

Начальник отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса  
Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

09.08. 2023



Е.И.Белая