

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз



Рег. № УД-

24.06.2023
0911-06-01/2329 уч. Н

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия» разработана на основе учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.В.Осьмак, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (немецкий)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для:

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студент должен:

знать:

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

уметь:

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть навыками:

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 150 аудиторных часов, 78 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических		
7-07-0911-06 «Педиатрия»	1	114	76	76	38	Зачет
	2	114	74	74	40	Дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практических
1. Белорусский государственный медицинский университет	10
2. Медицинское образование в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	10
3. Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра	8
4. Аптека	8
5. Отделы аптеки. Лекарственные средства	8
6. Обследование пациента	10
7. Здоровье и здоровый образ жизни	8
8. Анатомия. Системы органов человека и их функции	8
9. Скелет человека	6
10. Пищеварительная система	8
11. Питание человека	8
12. Дыхательная система	8
13. Сердечно-сосудистая система	8
14. Микробиология	8
15. Инфекционные заболевания	8
16. Внутренние болезни	8
17. Терапия	4
18. Хирургия	8
19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	6
Всего часов	150

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Белорусский государственный медицинский университет

Структура университета. Образовательный процесс, материально-техническая база. История университета. Контингент студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика.

2. Медицинское образование в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Система медицинского образования. Учреждения медицинского образования. Изучаемые дисциплины. Продолжительность образования. Научно-ориентированное образование.

3. Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра

На приеме у врача-педиатра в поликлинике. Сбор анамнеза. Осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний. Рабочий день врача-педиатра. Методы обследования пациента. Назначение лечения, рекомендации врача-педиатра.

4. Аптека

Виды лекарственных средств. Назначение и применение лекарственных средств. Нежелательные реакции на лекарственные средства. Рекомендации по применению лекарственных средств.

5. Отделы аптеки. Лекарственные средства

Общепринятые сокращения. Речевое поведение в моделируемых ситуациях «фармацевт – пациент». Названия и назначение отделов аптеки. Медицинский персонал.

6. Обследование пациента

Методы обследования пациента. Назначение лечения, рекомендации врача. В приемном отделении. Проведение лабораторных исследований. Оснащение стационарного отделения.

7. Здоровье и здоровый образ жизни

Факторы здорового образа жизни. Вредные привычки. Принципы и правила здорового образа жизни. Физическая активность и здоровье детей.

8. Анатомия. Системы органов человека и их функции

Названия и функции частей тела и внутренних органов. Клетка. Размер клетки, форма и структура. Ткани и системы органов.

9. Скелет человека

Пассивный и активный двигательный аппарат. Осанка. Нарушения осанки. Скелетно-мышечная система. Особенности формирования скелета у детей.

10. Пищеварительная система

Органы пищеварения. Этапы пищеварения. Печень и поджелудочная железа. Заболевания пищеварительной системы у детей.

11. Питание человека

Пища и ее составляющие. Роль белка. Здоровое питание и болезни цивилизации. Особенности питания детей и подростков.

12. Дыхательная система

Органы дыхания и их функции. Дыхательный процесс. Экология воздуха. Респираторные инфекции у детей.

13. Сердечно-сосудистая система

Большой и малый круги кровообращения. Строение сердечно-сосудистой системы. Интересные факты о сердце человека в цифрах. Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей.

14. Микробиология

Микробиология как наука, ее методы и цели. Бактерии, вирусы, грибы (плесени). Роберт Кох и теория о возбудителях заболеваний. Практическое значение микробиологии

15. Инфекционные заболевания

Иммунитет. Корь, ВИЧ-инфекции. Бронхит. Пневмония. Туберкулез. Инфекционные заболевания у детей.

16. Внутренние болезни

Болезнь Боткина. Гепатит. Острый холецистит. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка. Острый аппендицит.

17. Терапия

Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы. Случаи из терапевтической практики (стенокардия, инфаркт миокарда, пневмония).

18. Хирургия

Отрасли хирургии и классификация хирургического вмешательства с точки зрения срочности. Медицинский уход до и после операции. Хирургические инструменты. Названия операций. Заполнение карт выписки пациентов с хирургическими заболеваниями. На приеме у врача-хирурга. Великий русский хирург Пирогов, его достижения. Хирургические заболевания у детей.

19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка

Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка. Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи. Поликлиника. Больница. Специализированные медицинские центры.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		аудиторных часов	практических		
	1 семестр				
1.	Белорусский государственный медицинский университет	10		5	
	Контингент студентов	2		1	Решение речевых ситуационных задач
	Структура университета	2		1	Оценивание на основе деловой игры
	Образовательный процесс, материально-техническая база	2		1	Доклады на практических занятиях
	История университета	2		1	Презентации
	Научно-исследовательская деятельность студентов. Практика	2		1	Тесты; контрольные работы
2.	Медицинское образование в стране изучаемого языка	10		5	
	Система медицинского образования	2		1	Стандартизированные тесты
	Учреждения медицинского образования	2		1	Доклады на практических занятиях
	Изучаемые дисциплины	2		1	Защита проекта; презентации
	Продолжительность образования	2		1	Решение речевых ситуационных задач
	Научно-ориентированное образование	2		1	Тесты; контрольные работы
3.	Медицинская помощь. На приеме у врача-педиатра	8		4	
	На приеме у врача-педиатра в поликлинике. Сбор анамнеза	2		1	Электронные тесты
	Осмотр пациента, постановка диагноза. Названия заболеваний	2		1	Оценивание на основе деловой игры

Рабочий день обследования пациента	врача-педиатра. Методы	2	1	Решение речевых ситуационных задач
Назначение педиатра	лечения, рекомендации врача	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
4. Аптека		8	4	
Виды лекарственных средств		2	1	Оценивание на основе деловой игры
Назначение и применение средств	лекарственных	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
Нежелательные реакции средства	на лекарственные	2	1	Доклады на практических занятиях
Рекомендации по применению средств	лекарственных	2	1	Электронные тесты
5. Отделы аптеки. Лекарственные средства		8	4	
Общепринятые сокращения		2	1	Презентации
Речевое поведение пациент	в ситуациях «фармацевт – пациент»	2	1	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
Названия и предназначение персонала	отделов аптеки	2	1	Защита проекта; презентации
Медицинский персонал		2	1	Тесты; контрольные работы
6. Обследование пациента		10	5	
Методы обследования пациента		2	1	Презентации
Назначение лечения, рекомендации	врача	2	1	Решение речевых ситуационных задач
В приемном отделении		2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
Проведение лабораторных исследований		2	1	Защита проекта; презентации
Оснащение стационарного отделения		2	1	Доклады на практических занятиях
7. Здоровье и здоровый образ жизни		8	4	
Факторы здоровья образа жизни		2	1	Стандартизированные тесты
Вредные привычки		2	1	Оценивание на основе проектного метода
Принципы и правила здорового образа жизни		2	1	Доклады на практических занятиях
Физическая активность и здоровье детей		2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой

8. Анатомия. Системы органов человека и их функции	8	4	
Названия и функции частей тела и внутренних органов	2	1	Решение речевых ситуационных задач
Клетка	2	1	Оценивание на основе проектного метода
Размер клетки, форма и структура	2	1	Доклады на практических занятиях
Ткани и системы органов	2	1	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
9. Скелет человека	6	5	
Пассивный и активный двигательный аппарат	2	1	Решение речевых ситуационных задач
Осанка. Нарушения осанки	2	1	Электронные тесты
Скелетно-мышечная система. Особенности формирования скелета у детей	2	1	Зачет
	76	38	
10. Пищеварительная система	8	4	
Органы пищеварения	2	1	Стандартизированные тесты
Этапы пищеварения	2	1	Собеседования
Печень и поджелудочная железа	2	1	Решение речевых ситуационных задач
Заболевания пищеварительной системы у детей	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
11. Питание человека	8	4	
Пища и ее составляющие	2	1	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
Роль белка	2	1	Оценивание на основе проектного метода
Здоровое питание и болезни цивилизации	2	1	Тесты; контрольные работы
Особенности питания детей и подростков	2	1	Защита проекта; презентации
12. Дыхательная система	8	4	
Органы дыхания и их функции	2	1	Доклады на конференциях
Дыхательный процесс	2	1	Оценивание на основе проектного метода
Экология воздуха	2	1	Электронные тесты
Респираторные инфекции у детей	2	1	Доклады на практических занятиях

13.	Сердечно-сосудистая система	8	4	
	Большой и малый круги кровообращения	2	1	Решение речевых ситуационных задач
	Строение сердечно-сосудистой системы	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
	Интересные факты о сердце человека в цифрах	2	1	Электронные тесты
	Заболевания сердечно-сосудистой системы у детей	2	1	Тесты; контрольные работы
14.	Микробиология	8	4	
	Микробиология как наука. Методы и цели	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
	Бактерии, вирусы, грибы (плесени)	2	1	Электронные тесты
	Роберт Кох и теория о возбудителях заболеваний	2	1	Доклады на практических занятиях
	Практическое значение микробиологии	2	1	Тесты; контрольные работы
15.	Инфекционные заболевания	8	4	
	Иммунитет	2	1	Стандартизированные тесты
	Корь, ВИЧ-инфекции	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
	Бронхит. Пневмония. Туберкулез	2	1	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
	Инфекционные заболевания у детей	2	1	Оценивание на основе проектного метода
16.	Внутренние болезни	8	4	
	Болезнь Боткина. Гепатит	2	1	Отчеты по проектным заданиям с их устной защитой
	Острый холецистит	2	1	Доклады на практических занятиях
	Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Рак желудка	2	1	Оценивание на основе проектного метода
	Острый аппендицит	2	1	Оценивание на основе метода развивающейся кооперации
17.	Терапия	4	2	
	Медицинская карта амбулаторного (стационарного) пациента и ее основные разделы	2	1	Защита проекта; презентации

Случаи из терапевтической практики (стенокардия, инфаркт миокарда, пневмония)	2	1	Тесты; контрольные работы
18. Хирургия	8	4	
Отрасли хирургии и классификация хирургического вмешательства с точки зрения срочности. Медицинский уход до и после операции	2	1	Электронные тесты
Хирургические инструменты. Названия операций. Заполнение карт выписки пациентов с хирургическими заболеваниями. На приёме у врача-хирурга	2	1	Отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой
Великий русский хирург Пирогов, его достижения	2	1	Защита проекта; презентации
Хирургические заболевания у детей	2	1	Оценивание на основе проектного метода
19. Система здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	6	6	
Организация здравоохранения в Республике Беларусь и стране изучаемого языка	2	2	Доклады на практических занятиях
Медицинский персонал. Оказание скорой (неотложной) медицинской помощи	2	2	Электронные тесты
Поликлиника. Больница. Специализированные медицинские центры	2	2	Дифференцированный зачет
	74	40	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = *Gesund leben* : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

Дополнительная:

2. Скачинская, И. А., Шаранда, Г. И. Система медицинского обслуживания в Германии = *Gesundheitssystem in Deutschland* : учебно-методическое пособие / И. А. Скачинская, Г. И. Шаранда. – Минск : БГМУ, 2018. – 36 с.
3. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 152 с.
4. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык. Учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург : Спец Лит, 2015. – 190 с.
5. Криворук, Т. Б., Шамрай, Н. С., Гутникевич, Ю. В. Німецька мова – Deutsch : підручник / Т. Б. Криворук, Н. С. Шамрай, Ю. В. Гутникевич. – 2-е вид. випр. – К. : ВСВ «Медицина», 2015. – 400 с.
6. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Грамматика немецкого языка в упражнениях = *Übe deine Kenntnisse in deutscher Grammatik* : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2016. – 52 с.
7. Deutsch im Krankenhaus. Intensivtrainer, 2015. – 96 с.
8. Valeska Hagner. Menschen im Beruf. Pflege. B 1. – München, Deutschland : Hueber Verlag, 2018. – 120 с.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

Грамматика

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонение; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличное местоимение *es*;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименные наречия;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; *Aktiv* и *Passiv*; согласование времен;

созлагательное наклонение (*Konjunktiv II*);

неличные формы глагола: причастие (*Partizip I* и *II*), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной и научно-популярной литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении;

сложное предложение: предложение сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемые с модальными глаголами;

слова-заменители, вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию учебной дисциплины;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям и тестированию;

подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение речевых задач;

выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;

выполнение проектных и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, презентаций;

- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

- собеседования;
- доклады на практических занятиях;
- доклады на конференциях;
- оценивание на основе деловой игры;
- оценивание на основе метода развивающейся кооперации;
- решение речевых ситуационных задач;
- защита проекта;
- презентации.

Письменная форма:

- тесты;
- контрольные работы;
- стандартизированные тесты;
- оценивание на основе проектного метода.

Устно-письменная форма:

- отчеты по аудиторным практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;
- отчеты по проектным заданиям с их устной защитой;
- зачет;
- дифференцированный зачет.

Техническая форма:

- электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

- Линейный (традиционный) метод (практические занятия);
- активные (интерактивные) методы:
- проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
- командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
- научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.
2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.
3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.
4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол № 10 от 22.05.2023

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат филологических
наук, доцент


М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет»


О.В.Осьмак

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06 2023



Е.К.Филипович

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

26.06 2023



А.П.Погорелова