

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**Контрольный
экземпляр**

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор, профессор
И.Н.Мороз
2023
Per. № УД-09/1-06-01/2311 уч.-р



ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)

**Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности**

7-07-0911-06 «Педиатрия»

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине «Иностранный язык» для специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия» разработана на основе учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н. Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.А. Васильева, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 22.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Иностранный язык (французский)» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях для осуществления профессиональной деятельности в условиях межкультурного сотрудничества.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» – формирование универсальной компетенции для использования иностранного языка как средства профессионального, межкультурного и межличностного общения.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» состоят в формировании у студентов научных знаний о фонетических, лексических, грамматических языковых средствах изучаемого иностранного языка, а также правилах их использования в коммуникативных целях; нормах речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального и межличностного общения; национально-культурной специфике стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации; умений и навыков, необходимых для:

осуществления речевой деятельности (чтение, говорение, письмо, аудирование);

использования языковых средств в соответствии с ситуацией профессионального, социально-бытового и межличностного общения;

корректного речевого и неречевого поведения;

использования дополнительных вербальных средств и невербальных способов решения коммуникативных задач;

самостоятельного овладения иностранным языком.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в академической, научной и профессиональной среде для реализации научно-исследовательской и инновационной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык (французский)» студент должен:

знать:

систему иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы межличностного общения в современном поликультурном мире;

нормы речевого поведения в соответствии с ситуацией профессионального общения;

национально-культурную специфику стран изучаемого языка в контексте межкультурной коммуникации при профессиональном взаимодействии;

уметь:

планировать и проводить коммуникативное взаимодействие на иностранном языке;

читать литературу на иностранном языке по медицинскому профилю (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

вести общение профессионального и социокультурного характера на иностранном языке, сочетая диалогические и монологические формы речи;

понимать аутентичную иноязычную речь;

использовать иностранный язык в качестве инструмента профессиональной деятельности;

владеть навыками:

правильного употребления в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов;

изложения в устной форме содержания прочитанного материала в виде реферативного пересказа;

ведения ситуативно обусловленной беседы;

презентации сообщений, докладов на профессиональные темы.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 228 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 150 часов практических занятий, 78 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	практических занятий		
7-07-0911-06 «Педиатрия»	1	114	76	—	—	76	38	зачет
	2	114	74	—	—	74	40	дифференцированный зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий
	практические
1. Белорусский государственный медицинский университет	8
2. Медицинское образование в стране изучаемого языка	8
3. Аптека	10
4. Рабочий день врача-педиатра	14
5. Здоровый образ жизни	16
6. Анатомия	10
7. Пищеварительная система	8
8. Дыхательная система	8
9. Эндокринная система	8
10. Микробиология	4
11. Инфекционные заболевания	8
12. Внутренние болезни	8
13. Стационарное лечение	8
14. Хирургия	8
15. Скорая медицинская помощь (СМП)	8
16. здравоохранение в Республике Беларусь	8
17. здравоохранение во Франции	8
Всего часов	150

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Белорусский государственный медицинский университет

История и структура университета. Факультеты и специальности. Структурные подразделения университета, администрация. Сроки обучения в университете. Образовательный процесс и материально-техническая база. Внеучебная деятельность студентов. Научно-исследовательская деятельность студентов, международное сотрудничество. Международные партнеры БГМУ. Международные конференции. Клятва Гиппократова.

2. Медицинское образование в стране изучаемого языка

Уровни и учреждения медицинского образования. Этапы получения высшего медицинского образования. Медицинские специальности. Правила приема в ВУЗы. Методы и сроки обучения. Признанные медицинские ВУЗы Франции. Сорбонна. Парижский университет Декарта. Университет Западной Бретани.

3. Аптека

Структура аптеки. Отделы и помещения аптеки. Размещение лекарственных средств. Виды лекарственных средств. Лекарственные средства и формы для детей. Функции аптек и назначение лекарственных средств. Рекомендации по применению лекарственных средств. Общепринятые сокращения. Речевой этикет фармацевта.

4. Рабочий день врача-педиатра

Приемные часы в поликлинике. Заполнение медицинской карточки пациента. Визиты на дом. Сбор анамнеза. Методы физического обследования. На приеме у врача-педиатра. Постановка диагноза. Название болезней. Профессиональные обязанности врача-педиатра. Особенности осмотра детей. Речевой этикет педиатра.

5. Здоровый образ жизни

Здоровье – главное богатство. Основы здорового образа жизни. Здоровое питание (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы). Физическая активность. Курение и его вредное воздействие на системы органов человека. Проблемы наркомании. Токсикомания.

6. Анатомия

Строение скелета человека. Разновидности костей. Виды костной ткани. Функции костей скелета. Названия и функции частей тела. Внутренние органы. Мышцы. Структура и способы организации мышечных волокон. Процесс движения. Основные типы и характеристики мышц.

7. Пищеварительная система

Глотка и пищевод. Пищеварительные железы. Кишечник. Особенности пищеварения у детей.

8. Дыхательная система

Легкие. Внутренняя структура легких. Строение дыхательной системы у детей. Особенности дыхания у детей.

9. Эндокринная система

Эндокринные железы. Щитовидная железа. Работа эндокринной системы. Значение эндокринной системы у детей.

10. Микробиология

Микроорганизмы. Бактерии, вирусы, грибы (плесени). Известные микробиологи и их открытия.

11. Инфекционные заболевания

Иммунитет. COVID-19. Острый бронхит. Пневмония. Туберкулез. Оспа.

12. Внутренние болезни

Гепатит. Острый холецистит. Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит. Острый аппендицит. Острый и хронический бронхит.

13. Стационарное лечение

Сбор анамнеза для госпитализации. Направление на госпитализацию. Типы больниц. История болезни и ее основные разделы. Функции персонала больницы. Примеры случаев госпитализации в педиатрии. Процесс госпитализации и стационарного лечения ребенка. Опрос родителей и ребенка при госпитализации. Обход палат в педиатрическом отделении. Поведение врача у кровати больного ребенка.

14. Хирургия

Работа хирургического отделения. Отрасли хирургии и основные аспекты хирургической деятельности. Студенческая практика в хирургическом отделении. Обязанности врача-хирурга. Этапы операции. Детский хирург. На приеме у детского хирурга.

15. Скорая медицинская помощь (СМП)

Оборудование для оказания скорой медицинской помощи. Станция скорой медицинской помощи. Оснащение машин скорой медицинской помощи. Экстренные случаи и работа врача СМП. Знания, необходимые врачу СМП. Оказание скорой медицинской помощи при кровотечении, ожогах, переохлаждении, остановке сердца. Функции и персональные качества врача СМП. Детские травмы.

16. здравоохранение в Республике Беларусь

Принципы и приоритеты системы здравоохранения. Цели государственной политики в области здравоохранения. Основные принципы и задачи системы здравоохранения Республики Беларусь. Структура системы здравоохранения. Учреждения здравоохранения Республики Беларусь. Достижения в сфере медицины в Республике Беларусь.

17. здравоохранение во Франции

Структура французской системы здравоохранения. Организация здравоохранения во Франции, цели и задачи. Функции органов здравоохранения. Французские учреждения здравоохранения. Медицинская демография. Французы и альтернативная медицина.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ФРАНЦУЗСКИЙ)»
ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		Практические занятия			
1-ый семестр					
1	Белорусский государственный медицинский университет	8	4		
	История и структура университета.	2	1		Аудирование с визуальной опорой
	Образовательный процесс и материально-техническая база	2	1		Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой Доклады на практическом занятии
	Внеучебная деятельность студентов	2	1		Дискуссия. Оценивание на основе ролевой/деловой игры
	Научно-исследовательская деятельность студентов, международное сотрудничество	2	1		Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации
2	Медицинское образование в стране изучаемого языка	8	4		
	Уровни и учреждения медицинского образования во Франции	2	1		Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой Доклады на практическом занятии
	Высшее медицинское образование во Франции	2	1		Аудирование с визуальной опорой Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Методы и сроки обучения	2	1		Работа с видеофрагментом Доклады на практическом занятии
	Признанные медицинские вузы Франции	2	1		Проектные задания с их устной защитой

3	Аптека	10	5	
	Структура аптеки	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Виды лекарственных средств	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Лекарственные средства и формы для детей	2	1	Дискуссия
	Функции аптек и назначение лекарственных средств	2	1	Работа с видеофрагментом
	Речевой этикет фармацевта	2	1	Контрольная работа. Беседа по ситуации
4	Рабочий день врача-педиатра	14	7	
	Рабочий день врача-педиатра	2	1	Рефераты. Аудирование с визуальной опорой
	Сбор анамнеза	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Методы физического обследования	2	1	Работа с видеофрагментом
	На приеме у врача-педиатра	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Профессиональные обязанности врача-педиатра	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Особенности осмотра детей	2	1	Доклады на практическом занятии
	Речевой этикет врача-педиатра	2	1	Проектные задания с их устной защитой
5	Здоровый образ жизни	16	8	
	Здоровье – главное богатство	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Основы здорового образа жизни.	2	1	Дискуссия
	Здоровое питание (белки, жиры, углеводы, витамины, минералы)	2	1	Работа с видеофрагментом
	Омега-3	2	1	Беседа по ситуации
	Пробиотики	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Физическая активность	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Курение и его вредное воздействие на системы органов человека	2	1	Доклады на практическом занятии
	Проблемы наркомании	2	1	Электронный лексико-грамматический тест

6	Анатомия	10	5	
	Строение скелета человека	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Названия и функции частей тела	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой Монологическое высказывание по ситуации
	Внутренние органы	2	1	Работа с видеофрагментом
	Мышцы	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Основные типы и характеристики мышц	2	1	Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации
7	Пищеварительная система	8	4	
	Глотка и пищевод	2	1	Письменный перевод медицинского текста со словарем
	Пищеварительные железы.	2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой
	Кишечник	2	1	Работа с видеофрагментом
	Особенности пищеварения у детей	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
8	Дыхательная система	2	1	
	Внутренняя структура легких	2	1	Зачет
	Итого:	76	38	
		2-ой семестр		
8	Дыхательная система	6	3	
	Строение дыхательной системы у детей	2	1	Монологическое высказывание по ситуации
	Легкие	2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Особенности дыхания у детей	2	1	Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации
9	Эндокринная система	8	4	
	Эндокринные железы	2	1	Работа с видеофрагментом
	Щитовидная железа	2	1	Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации
	Работа эндокринной системы	2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Значение эндокринной системы у детей	2	1	Монологическое высказывание по ситуации

10	Микробиология		4	2	
	Микроорганизмы. Бактерии, вирусы, грибы (плесени)		2	1	Дискуссия
	Известные микробиологи и их открытия		2	1	Работа с видеофрагментом
11	Инфекционные заболевания		8	4	
	Иммунитет. COVID-19		2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Острый бронхит		2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Пневмония. Туберкулез		2	1	Дискуссия
	Оспа		2	1	Монологическое высказывание по ситуации
12	Внутренние болезни		8	5	
	Гепатит. Острый холецистит		2	1	Монологическое высказывание по ситуации Письменный перевод медицинского текста со словарем
	Язва желудка и двенадцатиперстной кишки. Гастрит		2	2	Электронный лексико-грамматический тест Подготовка и защита презентаций
	Острый аппендицит		2	1	Работа с видеофрагментом Письменный перевод медицинского текста со словарем
	Острый и хронический бронхит		2	1	Электронный лексико-грамматический тест Дифференцированный зачет
13	Стационарное лечение		8	4	
	Сбор анамнеза для госпитализации		2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Функции персонала больницы		2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Примеры случаев госпитализации в педиатрии		2	1	Дискуссия
	Процесс госпитализации и стационарного лечения ребенка		2	1	Оценивание на основе проектного метода. Презентации
14	Хирургия		8	4	
	Работа хирургического отделения		2	1	Аудирование с визуальной опорой. Письменные аудиторн. и домашние практические упражнения
	Обязанности врача-хирурга		2	1	Письменные аудиторные и домашние

					практические упражнения. Дискуссия
	Этапы операции		2	1	Работа с видеофрагментом
	Детский хирург		2	1	Беседа по ситуации
15	Скорая медицинская помощь		8	4	
	Оборудование для оказания скорой медицинской помощи		2	1	Аудирование с визуальной опорой
	Экстренные случаи и работа врача СМП		2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Функции и персональные качества врача СМП		2	1	Дискуссия
	Детские травмы		2	1	Оценивание на основе проектного метода. Презентации
16	Здравоохранение в Республике Беларусь		8	5	
	Принципы и приоритеты системы здравоохранения		2	2	Аудирование с визуальной опорой
	Структура системы здравоохранения		2	1	Отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой Доклады на практическом занятии
	Учреждения здравоохранения РБ		2	1	Дискуссия
	Достижения в сфере медицины в Республике Беларусь		2	1	Оценивание на основе ролевой/деловой игры Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации
17	Здравоохранение во Франции		8	5	
	Структура французской системы здравоохранения		2	1	Аудирование с визуальной опорой Письменные аудиторные и домашние практические упражнения
	Французские учреждения здравоохранения		2	1	Письменные аудиторные и домашние практические упражнения. Дискуссия
	Медицинская демография		2	2	Работа с видеофрагментом. Электронный лексико-грамматический тест Беседа по ситуации.
	Французы и альтернативная медицина		2	1	Дифференцированный зачет
Итого:			74	40	
	Всего часов		150	78	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ольшванг, О. Ю. Французский язык для медиков : учебное пособие / О. Ю. Ольшванг. – Москва : Издательский дом Академии Естествознания, 2019. – 84 с.

Дополнительная:

2. Васильева О. А., Менжинская А. В. Наш университет : учебно-методическое пособие / О. А. Васильева, А. В. Менжинская. – Минск : БГМУ, 2022. – 33 с.

3. Корнева, З. Ф., Васильева, О. А. Здоровый образ жизни : учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева, О. А. Васильева. – Минск : БГМУ, 2019. – 30 с.

4. Корнева, З. Ф. Аптека : учебно-методическое пособие / З. Ф. Корнева. – Минск : БГМУ, 2016. – 16 с.

5. Попова, И. Н., Казакова, Ж. А. Французский язык. Учебник для 1 курса институтов и факультетов иностранных языков / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва : ООО «Нестор Академик», 2014. – 576 с.

ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

1. Фонетика

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика

Морфология:

имя существительное: категория числа и рода;

артикль: определенный, неопределенный, частичный (основные случаи его употребления);

имя прилагательное: категория степеней сравнения; образование женского рода и множественного числа;

местоимение: классификация местоимений; местоимение *le neutre*; личные местоимения *у, еп*;

наречие: степени сравнения;

числительное: количественные и порядковые;

глагол: особенности спряжения глаголов I, II, III групп; возвратные глаголы; безличные глаголы; временная система; пассивная форма глаголов; согласование времен;

условное и сослагательное наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; способы выражения подлежащего и сказуемого;

сложное предложение: типы придаточных предложений;

прямая и косвенная речь;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая содержанию учебного материала;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

Объем лексического материала – 1500 лексических единиц (продуктивно), из них 1000 – терминологическая лексика.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям тестированию;

подготовку к зачету и дифференцированному зачету по учебной дисциплине;

проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;

решение речевых задач;

выполнение онлайн-тестов в электронных учебно-методических комплексах;

выполнение проектных и творческих заданий;

подготовку тематических докладов, презентаций;

выполнение практических заданий;

конспектирование учебной литературы;

аналитическую обработку текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);

оформление информационных и демонстрационных материалов (плакаты, таблицы, газеты и пр.);

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;

участие в научных студенческих конференциях с написанием резюме на иностранном языке.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

дискуссии;

беседа по ситуации;

монологическое высказывание по ситуации;

доклады на практических занятиях;

зачет; дифференцированный зачет;

оценивание на основе ролевой/деловой игры;

Письменная форма:

письменные аудиторные и домашние практические упражнения;

письменный перевод медицинского текста со словарем;

написание рефератов.

Устно-письменная форма:

отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой;

оценивание на основе проектного метода;

оценивание на основе деловой игры.

Техническая форма:

электронный лексико-грамматический тест;

работа с видеофрагментом;

аудирование с визуальной опорой;

подготовка и защита презентаций.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия);

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Употребление в речи на иностранном языке специальных медицинских терминов (до 300 терминологических единиц) в рамках специальности.

2. Изложение в устной форме содержания прочитанного иноязычного текстового материала в виде реферативного пересказа на родном и иностранном языках.

3. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.

4. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Латинский язык	Кафедра латинского языка	Нет	протокол №10 от 22.05.2023

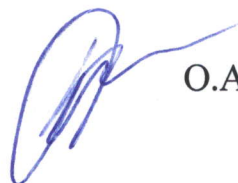
СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»,
кандидат филологических наук, доцент



М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения образования
«Белорусский государственный медицинский
университет»



О.А.Васильева

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан педиатрического факультета учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06 2023



Е.К.Филипович

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

26.06 2023



А.П.Погорелова