

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный  
экземпляр



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор

И.Н.Мороз

24.06.2023

Рег. № УД-СТ-036/2324/уч.

**ФИЛОСОФИЯ**

Учебная программа учреждения образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 7-07-0911-01 «Лечебное дело»;
- 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»;
- 7-07-0911-03 «Стоматология»;
- 7-07-0911-06 «Педиатрия»;
- 7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа разработана на основе типовой учебной программы для учреждений высшего образования, утвержденной 29.04.2022, регистрационный № ТД-СГ.036/тип; учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/2324, учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-06 «Педиатрия», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/2324, учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/2324, учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-03/2324, учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0912-01 «Фармация», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0912-01/2324

#### **СОСТАВИТЕЛИ:**

И.Г. Красникова старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Н.И. Кулак старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

#### **РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 14 от 25.05.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»  
(протокол № 6 от 27.06.2023)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Философия» – учебная дисциплина социально-гуманитарного модуля, содержащая систематизированные научные знания и методики, раскрывающие основные идеи и понятия философского познания, ключевые проблемы и сущность ведущих философских учений, важнейшие философские интерпретации бытия и реальности, познавательного процесса и научного исследования, природы человека, особенности культурно-исторического развития общества.

Цель учебной дисциплины «Философии» – формирование у студентов философских и универсальных компетенций, основанных на гуманитарных знаниях, эмоционально-ценностном и социально-творческом опыте, а также научных знаний в области философских исследований.

Задачи учебной дисциплины «Философии» состоят в формировании у студентов научных знаний о ключевых проблемах философии; сущности важнейших философских учений; ключевых идеях и категориях философского анализа; основных подходах к философской интерпретации бытия; фундаментальных компонентах философской теории человека; философско-мировоззренческих основаниях человеческой деятельности (в том числе профессиональной); основных характеристиках познавательной деятельности; важнейших философских методах и регулятивах научного исследования; основных концепциях функционирования и развития общества; смысле и содержании глобальных проблем современности; основных стратегиях и перспективах их разрешения, умений и навыков, необходимых для

формулирования и аргументирования основных идей и ценностей своего мировоззрения;

применения философских идей и категорий в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций;

характеристики ведущих философских идей современной научной картины мира, трансляции и популяризации их;

обоснования различных версий ответов на фундаментальные вопросы о смысле человеческого бытия;

формулирования и аргументирования аксиологических регулятивов своей жизни и профессиональной деятельности;

определения смысла, цели, задач и гуманистических параметров своей общественной и профессиональной деятельности.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен овладеть следующей универсальной компетенцией:

Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в непосредственной профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию.

В результате изучения учебной дисциплины «Философии» социально-

гуманитарного модуля студент должен

**знать:**

основные проблемы философии;  
 ключевые философские идеи и категории;  
 основные подходы к философской интерпретации бытия;  
 фундаментальные компоненты философской теории человека;  
 базовые ценности современной культуры;  
 философско-мировоззренческие основания человеческой деятельности;  
 основные характеристики познавательной деятельности, важнейшие философские методы и регулятивы научного исследования;  
 основные концепции функционирования и развития общества;  
 глобальные проблемы современности, основные стратегии и перспективы их разрешения.

**уметь:**

формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения;  
 применять философские идеи и категории в ходе анализа социокультурных и социально-профессиональных проблем и ситуаций;  
 характеризовать ведущие философские идеи современной научной картины мира, транслировать и популяризировать их;  
 осуществлять осмысленный ценностный выбор, формулировать и аргументировать аксиологические регулятивы своей жизни.

**владеть:**

методами философского анализа проблем бытия, человеческой деятельности и социально-исторического развития;  
 навыками критического мышления (быть способным к критике и самокритике);  
 способностью к социальному взаимодействию;  
 способностью к межличностным коммуникациям;  
 умением работать в команде;  
 умением работать самостоятельно.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

**Всего** на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 28/4<sup>1</sup> часов лекций (в том числе 9 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 26/8<sup>1</sup> часов семинаров, 54/96<sup>1</sup> часа самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом

<sup>1</sup> Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация», заочная форма получения образования.

по специальности в форме экзамена (3<sup>2</sup>/2<sup>3</sup>/4<sup>4</sup> семестр).

Форма получения образования – очная дневная/заочная.

## РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций (в т.ч. УСП)	УСР	семинаров		
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	3	108	54	28	9	26	54	экзамен
7-07-0911-06 «Педиатрия»	3	108	54	28	9	26	54	экзамен
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое»	2	108	54	28	9	26	54	экзамен
7-07-0911-03 «Стоматология»	2	108	54	28	9	26	54	экзамен
7-07-0912-01 «Фармация» очная дневная форма получения образования	4	108	54	28	9	26	54	экзамен
7-07-0912-01 «Фармация» заочная форма получения образования	4	108	12	4	-	8	96	экзамен

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	семинаров
<b>1. Становление и развитие философии</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1. Философия и мировоззрение	2	2
1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции	2	2
1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения	2	2
1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	2	2

<sup>2</sup> Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело», 7-07-0911-06 «Педиатрия».

<sup>3</sup> Для специальностей 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», 7-07-0911-03 «Стоматология».

<sup>4</sup> Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация».

1.5. Основные направления постклассической философии	2	2
1.6. Философская мысль Беларуси	2	2
<b>2. Философское осмысление проблем бытия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
2.1. Онтология и философия природы	2	2
2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	2	-
<b>3. Философская антропология</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
3.1. Проблема человека в философии и науке	2	2
3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта	2	2
<b>4. Социальная философия</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1. Общество как развивающаяся система	2	2
4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе	2	2
<b>5. Теория познания и философия науки</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус	2	2
5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия	2	2
<b>Всего:</b>	<b>28</b>	<b>26</b>

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа
	лекций	семинаров	
<b>1. Становление и развитие философии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>42</b>
1.1. Философия и мировоззрение	2	-	4
1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции	-	-	6
1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения	-	-	6
1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия	-	-	10
1.5. Основные направления постклассической философии	-	2	10
1.6. Философская мысль Беларуси	-	-	6
<b>2. Философское осмысление проблем бытия</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
2.1. Онтология и философия природы	-	2	6
2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика	-	-	6
<b>3. Философская антропология</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
3.1. Проблема человека в философии и науке	-	-	6
3.2. Сознание человека как предмет философского	-	2	8

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятельная работа
	лекций	семинаров	
анализа. Проблема искусственного интеллекта			
<b>4. Социальная философия</b>	-	-	<b>14</b>
4.1. Общество как развивающаяся система	-	-	6
4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе	-	-	8
<b>5. Теория познания и философия науки</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>
5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус	2	-	6
5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия	-	2	8
<b>Всего часов</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### 1. Становление и развитие философии

#### 1.1. Философия и мировоззрение

Проблема определения философии. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Знания, ценности и эмоционально-чувственные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения.

Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. Рефлексивность и критицизм как фундаментальные характеристики классической философии. Эвристичность и творческий характер философского мышления. Проблема метода в философии.

Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.

Философия как способ самопознания человека. Образы философии в истории культуры. Философия как любомудрие. Философия как образ жизни. Философия как знание. Философия как понимание.

#### 1.2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции

Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. Мифогенная и гносеогенная концепции происхождения философии.

Философия и миф: становление философии в культуре древних цивилизаций Востока. Специфика философской традиции древней Индии, ее культурно-мировоззренческие основания. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории. Особенности философской мысли древнего Китая, ее рационально-прагматическая направленность. Основные философские школы древнего Китая: проблемное

поле и категориальный аппарат.

Характер древнегреческой цивилизации и особенности античной философской традиции. Космоцентризм античного философского мышления. Проблема первоначала в философии досократиков. Концепция атомизма и материалистические тенденции в древнегреческой философии. Рационально-идеалистическая интерпретация космоса в классической античной философии (Сократ, Платон, Аристотель). Проблема отношений человека и космоса в философии эпохи эллинизма (учения скептиков, эпикурейцев, стоиков и киников).

### **1.3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения**

Статус и функции философии в средневековой европейской культуре. Соотношение разума и веры в философской традиции средних веков. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля. Дискуссии о природе универсалий в поздней средневековой философии (номинализм, реализм, концептуализм).

Принципы средневекового философского мышления: теоцентризм, супранатурализм, креационизм, символизм, принцип оппозиции духа и тела, провиденциализм и эсхатологизм.

Философия эпохи Ренессанса. Гуманизм философской мысли Возрождения. Идея тождества микро- и макрокосма в философии неоплатоников. Органицистская модель природы в натурфилософии Ренессанса. Коперниканская революция в астрономии и развитие гелиоцентрической модели Вселенной. Социально-нравственные идеалы философской мысли Возрождения. Характерные черты философии Ренессанса и ее роль в развитии европейской философской традиции.

### **1.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия**

Проблема самоопределения философии в новоевропейской культуре. Развитие естествознания и проблема метода в философии Нового времени. Опыт-индуктивная методология Ф.Бэкона и ее основные характеристики. Правила рационалистического метода Р.Декарта. Принципы гипотетико-дедуктивной методологии Г.Галилея.

Социально-исторические и мировоззренческие основания философской мысли эпохи Просвещения. Философия и идеология: проблема границ. Принцип суверенности разума и критика предрассудков. Идея «естественных прав» человека и концепции «общественного договора». Основные достижения материалистической философии XVIII в. Проблема свободы, прогресса и закономерностей истории в философской мысли немецких просветителей.

Немецкая классическая философия и ее роль в развитии европейской философской традиции. Особенности и достижения немецкой классической философии. Идея «гносеологической революции» и критическая философия И.Канта. Философские системы И.Г.Фихте и Ф.В.Шеллинга. Диалектическая философия Г.Гегеля.

### **1.5. Основные направления постклассической философии**



Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. Классическая традиция в европейской философии, ее типологическое единство и основные познавательные установки. Многообразие современной философской мысли и основные направления ее развития.

Философия иррационализма. Основные черты марксистской философии. Исторические формы позитивистской философии. Классический позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм.

Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке. Социально-критическая стратегия в развитии философской мысли XX века. Экзистенциально-феноменологическая стратегия философского мышления. Аналитика человеческого существования как предмет исследования в философии экзистенциализма. Аналитическая стратегия развития философии. Аналитическая философия как интеллектуальное «движение»: специфика понимания смысла и назначения философии. Современная философия Запада на рубеже XX-XXI вв. Философская герменевтика как универсальная методология гуманитарного познания. Методологические программы исследования языка и культуры в структурализме и постструктурализме. Социокультурная ситуация на рубеже веков и философия постмодернизма.

### **1.6. Философская мысль Беларуси**

Философия как форма осмысления национальных культурных традиций. Ассимиляция духовного опыта западноевропейской и русской традиций в культуре Беларуси. Основные направления развития и типологические характеристики русской философии. Основные этапы развития философской мысли Беларуси.

Просветительская деятельность Ефросиньи Полоцкой и Кирилла Туровского. Социально-философские и гуманистические идеи в белорусской философии в эпохи Ренессанса и Просвещения (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий, К.Лыщинский и др.). Философская и общественно-политическая проблематика в литературном творчестве Я.Купалы, Я.Коласа, М.Богдановича. Философия и развитие белорусского национального самосознания в начале XX века (А.Гарун, И.Абдиралович-Канчевский и др.). Становление и развитие марксистской философской традиции советского периода. Философия, культура и общественно-политическая жизнь Беларуси в современных условиях.

## **2. Философское осмысление проблем бытия**

### **2.1. Онтология и философия природы**

Онтология как философское учение о бытии. Место онтологии в структуре философского знания. Категориальный аппарат онтологии в его классической и постклассической интерпретациях. Кризис классической онтологии и современные экзистенциально-антропологические модели бытия.

Бытие, небытие, сущее как фундаментальные категории онтологии. Основные формы и диалектика бытия. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Бытие произведенных человеком вещей («второй природы»). Бытие человека в мире вещей: специфика человеческого бытия. Системная организация бытия. Категории «система», «структура»,

«элемент». Понятие материи. Современная наука о строении материи. Основные структурные уровни организации материального бытия. Становление и развитие идеи о единстве бытия. Модели единства мира.

Пространственно-временная организация бытия. Реальное, концептуальное и перцептуальное пространство и время. Основные концепции пространства и времени в философии и науке: реляционная и субстанциальная концепции. Пространственно-временные отношения в неживой и живой природе. Качественное многообразие форм пространства - времени в неживой природе. Особенности биологического пространства - времени. Специфика социально-исторического пространства и времени.

Природа как предмет философского осмысления. Понятие природы. Специфика философского подхода к исследованию природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.

Природные предпосылки жизнедеятельности человека и общества. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Понятие биосферы и ноосферы. Биогеохимическая концепция биосферы В.И.Вернадского. Социально-экологическая стратегия природопользования. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации (Н.В.Тимофеев-Ресовский, Н.Н.Моисеев). Глобальные проблемы в системе «человек-общество-природа» и сценарии возможного будущего.

## **2.2. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика**

Бытие и время. Динамическая организация бытия. Движение и развитие как атрибуты бытия. Проблема прогресса. Основные модели развития. Развитие и детерминизм.

Развитие эволюционных представлений в естествознании и социальных науках. Концепция глобального эволюционизма как новый образ динамической организации Универсума.

Понимание диалектики в истории философии: онтологический, гносеологический и логический аспекты диалектики. Идея динамизма бытия в различных формах диалектической философии.

Диалектика как философская теория развития. Принципы, законы и категории диалектики. Исторические формы диалектики. Современные дискуссии о значении диалектики. Особенности социальной диалектики.

Диалектика и синергетика. Синергетика как новое видение организации бытия. Основные принципы синергетики и ее роль в постижении бытия. Роль синергетики в осмыслении процессов развития бытия.

## **3. Философская антропология**

### **3.1. Проблема человека в философии и науке**

Учение о человеке в структуре философского знания. Антропологическая триада: тело, душа, дух. Основные стратегии осмысления природы человека в классической философии. Натурализаторская интерпретация человека как природного существа. Разум как сущностная характеристика человека в рационалистических версиях философии. Философско-религиозная концепция

человека и духовно-нравственные основания личности. Социологизаторская стратегия осмысления природы человека и марксистская концепция личности как совокупности общественных отношений.

Антропологический поворот в философии и постклассические версии учений о человеке. Экзистенциально-персоналистские концепции человека. Психоаналитическая интерпретация человеческого существования.

Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке. Креационизм и эволюционизм как базовые версии антропогенеза. Философские концепции антропосоциогенеза: трудовая, игровая, психоаналитическая, семиотическая.

Феномен биосоциальной природы человека в современной философии и науке. Проблема соотношения биологического и социального в развитии человека.

Социокультурные модусы человеческого бытия. Понятие социализации, ее функции и институты. Деятельность как сущностная характеристика человека. Понятие и структура деятельности. Феномен коммуникации, ее в становлении и развитии личности. Типы коммуникации и их философское осмысление.

Экзистенциальные характеристики личности. Сущность и существование. Проблема свободы в философии. Проблема смысла жизни. Феномен смерти и бессмертия в философии и культуре.

### **3.2. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта**

Проблема сознания и основные традиции ее анализа в классической философии. Философские модели сознания в классической и постклассической традициях. Дилемма субстанциализма и функционализма в философских учениях о сознании. Экзистенциально-феноменологическая стратегия исследования сознания в постклассической философии.

Проблема генезиса сознания. Эволюционная парадигма в философии сознания. Сознание и эволюция форм отражения. Сознание и психика животных. Культурогенез сознания.

Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. Феномен мысленного эксперимента в проблематике сознания.

Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. Знания, эмоции, память, воля, воображение как компоненты сознания. Чувственно-эмоциональный, интуитивно-волевой и рационально-дискурсивный уровни сознания.

Сознание и самосознание. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание.

Искусственный интеллект как философская проблема. Основные подходы к исследованию искусственного интеллекта в философии и науке. Тест Тьюринга. Феномен квалиа и проблема соотношения сознания и искусственного интеллекта. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта. Феномен «моральной машины». Идеи постгуманизма в современной философии.

## **4. Социальная философия**

#### **4.1. Общество как развивающаяся система**

Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.

Общество как система: сущность системного подхода к рассмотрению общества. Понятие социальной структуры и проблема выбора системообразующего элемента социума.

Этносоциальная структура общества. Исторические типы этносоциальных общностей и их специфические черты. Поселенческая структура общества. Город как цивилизационный феномен. Феномен урбанизации в современном мире.

Сущность социально-классового подхода. Понятие и основные признаки социального класса в марксизме. Понятие «нового класса» в обществознании. Социально-классовая структура современного общества.

Современные концепции социальной стратификации. Понятие социальной страты. Типовые модели вертикальной и горизонтальной стратификации. Социальная мобильность и ее виды. Социальная мобильность и феномен «открытого общества». Сетевая модель социальной структуры и современные тенденции социодинамики.

Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Основные факторы социальной динамики: геоклиматический, демографический, технико-технологический и др. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в социальной философии. Природа социальных противоречий. Эволюция и революция в общественной динамике. Концепция ненасилия и социальные реформы в современных технологиях социодинамики.

Понятие субъекта исторического процесса. Феномен массового общества. Концепции элит в современной социальной философии.

#### **4.2. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе**

Развитие общества как цивилизационный процесс. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества (доиндустриальный, индустриальный, постиндустриальный).

Техника и ее роль в истории цивилизации. Понятие техники и технологии. Система хозяйствования и ее историческая динамика. Понятие и структура способа производства. Социальные последствия научно-технического прогресса.

Риск как социальный феномен. Возможности «приемлемого риска» в социальных действиях.

Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.

Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности: обилие некачественной информации, проблема информационного неравенства, проблемы адаптации человека к виртуальной реальности.

Глобальное насилие, включающее в себя терроризм, его социальные

корни, источники. Современные войны, их опасность для человека. Различные формы насилия, осуществляемые с помощью виртуальной сети. Проблема безопасности на разных уровнях социальной реальности.

Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.

Перспективы развития цивилизации и современные стратегии социодинамики.

Локальные цивилизации и проблема сохранения культурно - национальной идентичности в современном мире. Восточнославянская цивилизация между Западом и Востоком.

Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире. Проблема социокультурной идентификации человека в современном обществе. Общечеловеческие ценности и универсальные ценности современного гуманизма. Новейшие тенденции в социокультурном развитии мирового сообщества и формы их философского осмысления.

## **5. Теория познания и философия науки**

### **5.1. Многообразие форм познания и проблема истины в философии.**

#### **Наука и ее социокультурный статус**

Специфика познавательного отношения человека. Познание и знание как предмет гносеологии и эпистемологии. Проблема субъекта и объекта познания. Интерпретации познания как субъект-объектного и субъект-субъектного отношения. Познание как деятельность. Роль практики в познании. Структура и основные характеристики познавательного процесса. Взаимосвязь чувственного и рационального познания. Рассудок и разум. Познание как творчество. Роль воображения и интуиции в познавательном процессе. Знание и вера.

Познание как постижение истины. Проблема истины в античной философии. Гносеологический релятивизм софистов, связь истины и добродетели, классическая концепция истины Аристотеля. Концепция двух истин в Средневековье. Проблема истины в философии марксизма. Научная истина и ее критерии. Концепции истины в современной философии (когерентная, прагматическая, конвенциональная). Истина и ценность.

Понятие науки. Наука как деятельность, система знаний и социальный институт. Специфика научной деятельности, субъекта, средств и методов, объекта научного познания. Уровни организации научного исследования: эмпирический и теоретический. Особенности научного знания, критерии научности, основные формы научного знания (факт и теория). Институционализация науки, малая и большая наука.

Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Особенности научно-технической революции в XX в. Функции науки в индустриальном, постиндустриальном и информационном обществе. Сциентизм и антисциентизм.

Научное и ненаучное знание. Феномен лженаучного и паранаучного знания в современном обществе. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного

типа научной рациональности. Гуманитарные параметры современной науки.

### **5.2. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия**

Проблемное поле философии медицины. Онтологические, эпистемологические и этические проблемы.

Социокультурные причины формирования биоэтики. Этико-мировоззренческие основания биоэтики. Антропоцентризм и биоцентризм. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера. Понятие «биоэтика» в работе В.Р.Поттера «Биоэтика: мост в будущее». Глобальная биоэтика В.Р.Поттера. Основные направления, цели и задачи биоэтики.

Биоэтика и биомедицинская этика (БМЭ) как новая область прикладной этики и интегративное этическое направление. Особенности биомедицинской этики (междисциплинарный, публичный, ситуативный, нормативный, институциональный аспекты). Проблемное поле биомедицинской этики: общетеоретические, «открытые», деонтологические, институциональные проблемы.

Высшие моральные ценности в медицине. Добро и зло и специфика их проявления в медицинской практике. Страдание и сострадание.

Моральный выбор в медицинской практике. Понятие врачебного риска. Моральная ответственность врача. Мера ответственности врача.

Принципы биомедицинской этики (уважение автономии личности, «не навреди», «делай добро», справедливости) и правила биомедицинской этики (правдивость, конфиденциальность, информированное согласие).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» МОДУЛЯ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекций	УСР	семинаров		
1.	<b>Становление и развитие философии</b>	12	4	12	28	
1.1.	<b>Философия и мировоззрение</b> 1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. 2. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. 3. Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. 4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.	2	0,5	2	2	собеседование; диспут; оценивание на основе деловой игры
1.2.	<b>Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции</b> 1. Социально-исторические и культурные предпосылки возникновения философии. 2. Основные школы и направления философии древнего Востока. 3. Особенности античной философии и ее влияние на последующее развитие философской мысли. 4. Основные периоды и школы в античной философской традиции.	2	0,5	2	6	собеседование; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; электронный тест

1.3.	<p><b>Основные этапы развития философии эпохи Возрождения</b></p> <p><b>Средневековья и Возрождения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Статус и функции философии в средневековой европейской культуре.</li> <li>2. Исторические этапы развития средневековой философии и динамика ее проблемного поля.</li> <li>3. Особенности философии эпохи Возрождения.</li> </ol>	2	0,5	2	2	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; электронный тест</p>
1.4.	<p><b>Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия Нового времени и обоснование методов научного познания.</li> <li>2. Особенности философии эпохи Просвещения.</li> <li>3. Немецкая классическая философия (И. Кант, Г. Гегель).</li> </ol>	2	0,5	2	6	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; электронный тест</p>
1.5.	<p><b>Основные направления постклассической философии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии.</li> <li>2. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).</li> <li>3. Основные черты марксистской философии. Эволюция западного марксизма.</li> <li>4. Исторические формы позитивистской философии.</li> <li>5. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: экзистенциализм, философская герменевтика, философия постмодернизма.</li> </ol>	2	0,5	2	8	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; оценивание на основе деловой игры; электронный тест</p>
1.6.	<p><b>Философская мысль Беларуси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика белорусской философской традиции.</li> <li>2. Основные направления развития и типологические черты русской философии.</li> <li>3. Основные этапы развития белорусской философии.</li> </ol>	2	1	2	4	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; контрольные работы; реферат; оценивание на основе деловой игры; электронный тест; контрольный опрос</p>
2.	<p><b>Философское осмысление проблем бытия</b></p>	4	1	2	8	
2.1.	<p><b>Онтология и философия природы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии и его интерпретации в истории философской мысли.</li> </ol>	2	0,5	2	6	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его</p>



	<p>2. Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия.</p> <p>3. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени в философии и науке.</p> <p>4. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке.</p> <p>5. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.</p>					защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест
2.2.	<p><b>Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика</b></p> <p>1. Диалектика как философская теория развития.</p> <p>2. Синергетика как новое видение природы. Основные идеи и принципы синергетики и ее роль в постижении бытия.</p>	2	0,5	4	2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест
3.	<p><b>Философская антропология</b></p>	4	2	4	10	
3.1.	<p><b>Проблема человека в философии и науке</b></p> <p>1. Учение о человеке в структуре философского знания. Многомерность человеческого бытия.</p> <p>2. Основные стратегии осмысления человека в классической и постклассической философии.</p> <p>3. Проблема антропогенеза и антропосоциогенеза в философии и науке.</p> <p>4. Социокультурные и экзистенциальные модулы человеческого бытия.</p>	2	1	2	8	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест
3.2.	<p><b>Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</b></p> <p>1. Проблема сознания и основные стратегии ее исследования в истории философской мысли. Свойства и функции сознания.</p> <p>2. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы.</p> <p>3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания.</p> <p>4. Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта.</p>	2	1	2	2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест
4.	<p><b>Социальная философия</b></p>	4	1	4	4	

4.1.	<p><b>Общество как развивающаяся система</b></p> <p>1. Понятия социальной реальности и общества как развивающейся системы.</p> <p>2. Эволюция представлений об обществе в истории философской мысли. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии.</p> <p>3. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>4. Проблема источников и движущих сил социальной динамики. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории.</p>	2	0,5	2	2	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест</p>
4.2.	<p><b>Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе</b></p> <p>1. Понятие цивилизации. Типы цивилизаций в истории общества.</p> <p>2. Понятия техники и технологии, их роль в жизни общества.</p> <p>3. Глобализация как предмет социально-философского анализа. Проблемы и риски потребительского общества.</p> <p>4. Феномен информационного общества. Риски виртуальной реальности.</p> <p>5. Демографические опасности и риски. Глобальная пандемия как новая социальная опасность, ее последствия.</p> <p>6. Белорусская модель социально-экономического развития и цивилизационный выбор Беларуси в глобализирующемся мире.</p>	2	0,5	2	2	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест</p>
5.	<p><b>Теория познания и философия науки</b></p>	4	1	4	4	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест</p>
5.1.	<p><b>Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус</b></p> <p>1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности.</p> <p>2. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание.</p> <p>3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний.</p> <p>4. Формы, уровни и методы научного познания.</p> <p>5. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.</p>	2	0,5	2	2	<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; тесты; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольные работы; реферат; электронный тест</p>

5.2.	<b>Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия</b> 1. Проблемное поле философии медицины. 2. Исторические предпосылки формирования биоэтики. 3. Теоретические основания и проблемное поле биоэтики. 4. Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики.	2	0,5	2	2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; реферат; контрольный опрос, экзамен
<b>Всего</b>		<b>28</b>	<b>9</b>	<b>26</b>	<b>54</b>	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ» МОДУЛЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО МОДУЛЯ  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Формы контроля знаний
		лекций	семинаров	
1.	<b>Становление и развитие философии</b>	2	2	
1.1.	<b>Философия и мировоззрение</b> 1. Понятие мировоззрения, его структура и основные функции. Исторические типы мировоззрения. 2. Становление философии как рационально-теоретического типа мировоззрения. 3. Предмет философии и структура философского знания. Специфика философского мышления. 4. Философия и основные формообразования культуры: наука, искусство, мораль, религия. Функции философии в системе современной культуры.	2		
1.5.	<b>Основные направления философии постклассической философии</b> 1. Классика и постклассика: две эпохи в развитии европейской философии. 2. Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше). 3. Основные черты марксистской философии. Эволюция западного марксизма. 4. Исторические формы позитивистской философии. 5. Основные стратегии развития неклассической западной философии в XX веке: экзистенциализм, философская герменевтика,		2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольный опрос, электронный тест

	философия постмодернизма.			
2.	<b>Философское осмысление проблем бытия</b>			2
2.1.	<b>Онтология и философия природы</b> 1. Онтология как философское учение о бытии. Категориальный аппарат онтологии и его интерпретации в истории философской мысли. 2. Системная организация бытия. Основные структурные уровни организации материального бытия. 3. Пространственно-временная организация бытия. Основные концепции пространства и времени в философии и науке. 4. Понятие природы. Эволюция представлений о природе в философии и науке. 5. Козволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.		2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; электронный тест
3.	<b>Философская антропология</b>			2
3.2.	<b>Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта</b> 1. Проблема сознания и основные стратегии ее исследования в истории философской мысли. Свойства и функции сознания. 2. Сознание и мозг. Сущность психофизиологической проблемы. 3. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Психоанализ о структуре сознания. 4. Искусственный интеллект как философская проблема. Морально-этические проблемы в развитии искусственного интеллекта.		2	собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; электронный тест
5.	<b>Теория познания и философия науки</b>		2	2
5.1.	<b>Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус</b> 1. Специфика познавательного отношения человека к миру и многообразие типов познавательной деятельности. 2. Познание как постижение истины. Основные концепции истины. Познание и понимание. 3. Наука как деятельность, социальный институт и система знаний. 4. Формы, уровни и методы научного познания.		2	

5.2.	<p>5. Наука в ее историческом развитии. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности.</p> <p><b>Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное поле философии медицины.</li> <li>2. Исторические предпосылки формирования биоэтики.</li> <li>3. Теоретические основания и проблемное поле биоэтики.</li> <li>4. Моральные ценности, принципы и правила биомедицинской этики.</li> </ol>			<p>собеседование; диспут; доклады на семинарских занятиях; контрольные работы; реферат; конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии; контрольный опрос, экзамен</p>
<b>Всего</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная:

1. Философия: учебное пособие / А.И. Зеленков [и др.], под ред. А. С. Лаптенка. – Минск: РИВШ, 2022. – 324 с.
2. Философия: учебное пособие / А.И. Зеленков и др; под ред. А.И. Зеленкова. – Минск: РИВШ, 2020. – 352 с.

#### Дополнительная:

3. Философия: учебно-методическое пособие/ О.А. Вашко [и др.]. – Минск: БГМУ, 2017. – 178 с.
4. Августин, Аврелий. Исповедь / Блаженный Августин. – Санкт-Петербург: Наука, Санкт-Петербургская издательская фирма, 2013. – 371 с.
5. Актуальные проблемы биомедицинской этики и коммуникаций в здравоохранении: учебно-методическое пособие / А. И. Климович [и др.]. – Минск: БГМУ, 2019. – 196 с.
6. Аристотель. Метафизика: [перевод с древнегреческого] / Аристотель. – Москва: Эксмо, 2018. – 478 с.
7. Бердяев, Н. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – Москва: АСТ, 2018. – 414 с.
8. Бэкон, Ф. Новый Органон / Фрэнсис Бэкон. – Москва: РИПОЛ классик, 2018. – 361 с.
9. Гадамер, Х.-Г. Загадка времени / Ханс-Георг Гадамер; пер. с нем. А.А. Фомина. – Москва: Восход, 2016. – 175 с.
10. Гегель, Г. В. Ф. Философия духа: [перевод с немецкого] / Георг Вильгельм Фридрих Гегель. – Москва: 2016. – 154 с.
11. Декарт, Р. «Рассуждение о методе...» и другие произведения, написанные в период с 1627 г. по 1649 г. / Рене Декарт. – Изд. 5-е. – Москва: Академический проект, 2019. – 322 с.
12. Ильин, В.В. Введение в философию: учебное пособие / В.В. Ильин, Б.А. Губман, С.А. Лебедев. – Москва: Проспект, 2018. – 368 с.
13. Калмыков, В.Н. Философия: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / В.Н. Калмыков. – 2-е изд., переработанное. – Минск: Вышэйшая школа, 2020. – 319 с.
14. Камю, А. Бунтующий человек; Недоразумение / Альбер Камю. – Москва: АСТ, 2017. – 443 с.
15. Кант, И. Критика чистого разума: [перевод с немецкого] / Иммануил Кант. – Москва: Эксмо, 2018. – 782 с.
16. Конфуций. Суждения и беседы / Конфуций. – Москва: АСТ, ОГИЗ, 2017. – 413 с.
17. Кун, Т. Структура научных революций / Томас Кун. – Москва: АСТ, 2015. – 317 с.

18. Кьеркегор, С. Или – или. Фрагмент из жизни. Издано Виктором Эремита / Серен Кьеркегор. – 2-е изд. – Москва: Академический проект, 2016. – 774 с.
19. Лао-Цзы. Дао дэ цзин: Книга о Пути и Благодати / Александр Кувшинов. – Москва: Профит Стайл, 2015. – 314 с.
20. Лаэртский, Д. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов / Д. Лаэртский. – Москва: Азбука, 2020. – 603 с.
21. Мамардашвили, М. Введение в философию: [лекции] / Мераб Мамардашвили. – Москва: Фонд Мераба Мамардашвили, 2019. – 652 с.
22. Марков, Б.В. Философская антропология. Учебник для вузов / Б.В. Марков. – СПб.: Изд-во Питер, 2017. – 368 с.
23. Маркс, К., Энгельс, Ф. Манифест Коммунистической партии. Принципы коммунизма: [перевод с немецкого] / Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
24. Нейман Джон фон, Тьюринг Алан. Может ли машина мыслить? / А. Тьюринг. Общая и логическая теория автоматов: [классика кибернетики в новом, современном оформлении] / Дж. фон Нейман. – Изд. стереотипное. – Москва: URSS, Ленанд, 2020. – 228 с.
25. Ницше, Ф. Так говорил Заратустра: [и другие сочинения] / Ницше. – Москва: АСТ, 2018. – 798 с.
26. Платон. Диалоги / Платон. – Москва: РИПОЛ классик, 2017. – 573 с.
27. Пятигорский, А. Буддийская философия мысли / А. Пятигорский; пер. с англ. С. Остапенко. – Москва: КоЛибри, Азбука-Аттикус, 2020. – 384 с.
28. Сенека. Письма к Луцилию: [перевод с латинского] / Сенека. – Харьков: Литера Нова, 2017. – 276 с.
29. Степин, В.С. История и философия медицины: научные революции XVII—XIX веков / В. С. Степин, А. М. Сточик, С. Н. Затравкин. – Москва : Академический проект, 2017. – 236 с.
30. Трубецкой, Е. Смысл жизни: [сборник] / Е. Н. Трубецкой. – Москва: Канон+, 2011. – 475 с.
31. Фрейд, З. «Я» и «Оно» / Зигмунд Фрейд. – Москва: Эксмо, 2020. – 149 с.
32. Фромм, Э. Бегство от свободы / Эрих Фромм. – Москва: АСТ, 2017. – 286 с.
33. Хайдеггер, М. Бытие и время / Мартин Хайдеггер. – 5-е изд. – Москва: Академический проект, 2015. – 447 с.
34. Хрусталева, Ю.М. Философия для медицинских вузов: (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог): учебное пособие, реализующее образовательные программы по специальностям высшего образования укрупненной группы специальностей «Здравоохранение и медицинские науки» / Ю. М. Хрусталева, Н. В. Кишкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 365 с.
35. Чанышев, А.Н. История философии Древнего мира: учебник для студентов философских специальностей / А. Н. Чанышев. – 3-е изд. – Москва: Академический проект, 2018. – 606 с.
36. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости; Мир как воля и представление / Артур Шопенгауэр. – Москва, 2017. – 637 с.
37. Шпенглер, О. Закат Европы / Освальд Шпенглер. [Т. 2]: Всемирно-исторические перспективы. – Минск: 2019. – 698 с.



38. Энгельс, Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства: в связи с исследованиями Льюиса Г. Моргана / Ф. Энгельс. – Изд. 5-е. – Москва: URSS, Ленанд, 2017. – 238 с.

39. Юнг, К. Архетип и символ: [сборник: перевод] / Карл Густав Юнг. – Москва: Канон+, 2021. – 335 с.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарам, экзамену по учебной дисциплине
- изучение тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:**

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- конспектирование первоисточников (разделов хрестоматий, сборников документов, монографий, учебных пособий) обсуждения рефератов;
- компьютерное тестирование;
- изготовление дидактических материалов;
- подготовка и участие в активных формах обучения;

**Контроль управляемой самостоятельной работой студентов осуществляется в виде:**

- контрольной работы;
- итогового занятия в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- защиты учебных заданий;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения доклада или решения задачи;
- проверки рефератов, письменных работ;

проверки конспектов первоисточников монографий и статей;  
индивидуальные беседы.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

#### **Устная форма:**

собеседование;  
диспут;  
доклады на семинарских занятиях;  
контрольный опрос;  
экзамен.

#### **Письменная форма:**

тесты;  
контрольные работы;  
реферат.

#### **Устно-письменная форма:**

конспект первоисточника и его защита на семинарском занятии;  
оценивание на основе деловой игры.

#### **Техническая форма:**

электронный тест.

### **ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Линейный (традиционный) метод (лекция, практические, лабораторные и семинарские занятия);

Активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);  
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);  
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**

1. Умение формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения.
2. Характеристика ведущих философских идей.
3. Генерация новых идей и знаний.
4. Поиска решения проблем в ходе сложных дискуссий.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ**

#### **(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Философия и мировоззрение.
2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции.
3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.

5. Основные направления постклассической философии.
6. Философская мысль Беларуси.
7. Онтология и философия природы.
8. Философское осмысление проблемы развития. Диалектика и синергетика.
9. Проблема человека в философии и науке.
10. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.
11. Общество как развивающаяся система.
12. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе.
13. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус.
14. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ**

#### **(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Философия и мировоззрение.
2. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус.

### **ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРОВ**

#### **(ОЧНАЯ ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Философия и мировоззрение.
2. Генезис философского знания. Философия Древнего Востока и Древней Греции.
3. Основные этапы развития философской мысли эпохи Средневековья и Возрождения.
4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения. Немецкая классическая философия.
5. Основные направления постклассической философии.
6. Философская мысль Беларуси.
7. Онтология и философия природы.
8. Проблема человека в философии и науке.
9. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.
10. Общество как развивающаяся система.
11. Перспективы и риски современной цивилизации. Беларусь в современном цивилизационном процессе.
12. Многообразие форм познания и проблема истины в философии. Наука и ее социокультурный статус.
13. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия.

### **ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРОВ**

#### **(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

1. Основные направления постклассической философии.

2. Онтология и философия природы.
3. Сознание человека как предмет философского анализа. Проблема искусственного интеллекта.
4. Философия медицины. Биоэтика как прикладная философия.

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕФЕРАТУ (РЕФЕРАТИВНОЙ РАБОТЕ)**

**Цель реферативной работы:** формирование у студента навыков написания научно-исследовательской работы (умение систематизировать, анализировать, обобщать материал по теме реферата, цитировать научные тексты).

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ**

Поля: верхнее, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Все страницы, кроме титульного листа, должны иметь порядковый номер внизу. Весь текст работы печатается шрифтом Times New Roman, 14, межзнаковый интервал – нормальный. Междустрочный интервал – одинарный. Автоматическая расстановка переносов. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Абзацный отступ – 1,25. Интервалы между абзацами, до и после заголовков – 0 (см. вкладку «Абзац»). Заголовки отделяются от основного текста пустой строкой. При необходимости выделить важные части текста допустимо использовать *курсив*, либо **полужирный** шрифт.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** за значительное несоблюдение будут снижаться баллы за работу.

#### **ТЕКСТ РЕФЕРАТА:**

1) должен логично и последовательно раскрывать выбранную тему (работы, написанные не по заявленной теме, не могут претендовать на хорошую отметку),

2) должен быть разделен в соответствии с поставленными задачами как минимум на главы. Объемные главы могут быть логично разделены на параграфы (и, при необходимости, на подпункты). При этом параграф или глава не может представлять собой несколько абзацев, тем более предложений. В среднем параграф представляет собой не менее 3-5 стр.

3) должен быть соответствующим образом **оформлен**,

4) в тексте все заимствованные цитаты должны иметь **ссылки на литературу**.

#### **РАЗМЕР РЕФЕРАТА – 15-25 СТР.**

#### **ОФОРМЛЕНИЕ ЦИТАТ И ССЫЛКИ**

**Все работы будут проверяться в системе Антиплагиатор.**

Работа плагиативного характера не может претендовать на хорошую оценку. Все заимствования из литературы должны быть соответствующим образом оформлены. Можно выделить 2 вида заимствований: цитата и парафраз.

**Цитата** – это дословно взятая из чужого текста часть. Обычно это 1-2 предложения. Цитата может оформляться следующим образом: Известный исследователь идеологии К.Гирц пишет: «Понятие идеологии само стало

совершенно идеологическим» [1, с. 145] (в квадратных скобках первая цифра – номер книги в вашем списке литературы, вторая – страница(цы), если вы пользовались печатным источником и можете указать номер страницы).

**Парафраз** – это ваш краткий пересказ какой-то объемной части книги или другого источника. Он оформляется следующим образом: Дж. Томпсон в своей работе предлагает все определения идеологии разбить на 2 группы: нейтральные, которые ..., и критические .... [2, с. 15-23].

### **ОФОРМЛЕНИЕ ИЛЛЮСТРАЦИЙ И ТАБЛИЦ**

В случае необходимости в реферат могут быть вставлены иллюстрации (карты, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки) или таблицы. Их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации и таблицы должны быть даны ссылки в работе. Иллюстрации и таблицы следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. Под иллюстрацией или таблицей располагаются их названия. Например:

#### **Рисунок 1 – Карта Беларуси**

#### **Таблица 1 – Сравнительный анализ философского и религиозного мировоззрения**

### **СРОКИ И ФОРМА СДАЧИ РАБОТЫ**

**Реферат сдается только в электронном виде.**

Работа отправляется в установленные сроки на электронную почту преподавателю, который будет проверять рефераты данной студенческой группы.

**Файл обязательно назвать следующим образом:**  
№ группы\_Фамилия\_философия.

За значительное отклонение от сроков сдачи работ без уважительной причины возможно снижение баллов за реферат.

С оценками за проверенные работы студенты могут ознакомиться в электронном журнале в графе «коллоквиум». Распечатанные рецензии на проверенные рефераты хранятся на кафедре.

### **РЕФЕРАТ (РЕФЕРАТИВНАЯ РАБОТА) ДОЛЖНЫ СОДЕРЖАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Основной раздел:

ГЛАВА 1.

1.1.

1.2.

и т.д.

ГЛАВА 2.

2.1.

2.2.

и т.д.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ****ЛИТЕРАТУРА**

**ВВЕДЕНИЕ** должно в обязательном порядке содержать следующие компоненты:

**Актуальность работы** – пояснение значимости и важности выбранной темы в соответствующей дисциплине, информация о важности явления, которому посвящена работа, в жизни современного общества, его влиянии на политику, экономику, культуру или повседневную жизнь человека.

**Объект работы** – то явление, понятие или концепция, которые попали в поле внимания работы.

**Предмет работы** – особенности объекта, которые исследуете именно вы, которым непосредственно посвящена ваша работа. Объект и предмет – не одно и то же. Понятие объекта шире, обычно это какие-то реальные явления, в то время как предмет – это некие качества, характеристики объекта. Поэтому разные исследовательские работы, имеющие 1 объект, могут иметь разные предметы. Например, если тема работы «Учение Платона об идеях», то объект этой работы – философские идеи древнегреческого мыслителя Платона, а предмет – смысл, который Платон вкладывает в созданное им понятие «идея», а также та роль, которую это понятие играет во всей системе взглядов Платона.

**Цель работы** – то, чего вы собираетесь достичь путем анализа литературы и собственных размышлений. Цель формулируется всегда в одном предложении. Например, для работы с вышеназванной темой цель можно сформулировать следующим образом – выявить сущность платоновского понятия «идея», его роль в философии Платона и последующей философской традиции.

**Задачи работы** – это те конкретные шаги, выполнив которые, вы достигнете поставленной цели. Задачи всегда конкретизируют цель, разбивают ее на части. Задачи оформляются в виде списка, где каждая задача сформулирована в виде краткого предложения. Структура работы должна соответствовать поставленным задачам: сколько задач – примерно столько и глав в работе. В соответствии с задачами потом делаются выводы в заключения. Например, для работы с вышеназванной темой цель можно конкретизировать следующими задачами:

дать определение понятию «идея» и кратко осветить историю его создания Платоном;

выявить роль, которую понятие «идея» играет в понимании Платоном структуры и устройства мира;

осветить основные аргументы критики Аристотелем понятия «идея»;

выявить влияние, которое понятие «идея» оказало на развитие греческой и мировой философии.

**Пример оформления заголовков текста по вышеуказанной теме**

## ГЛАВА 1. ПОНЯТИЕ «ИДЕЯ», ИСТОРИЯ ЕГО СОЗДАНИЯ И РОЛЬ В ФИЛОСОФСКОЙ СИСТЕМЕ ПЛАТОНА

### 1.1. Трагедия Сократа и ее влияние на становление философских взглядов Платона

.....

### 1.2. Определение понятия «идея». Идея и материя.

.....

### 1.3. И т.д...

.....

## ГЛАВА 2. КРИТИКА АРИСТОТЕЛЕМ ПОНЯТИЯ «ИДЕЯ»

.....

## ГЛАВА 3. ВЛИЯНИЕ ВЗГЛЯДОВ ПЛАТОНА НА РАЗВИТИЕ ФИЛОСОФИИ

.....

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ** печатается с новой страницы, содержит краткие обобщения по проделанной работе и выводы в соответствии с поставленными задачами.

Выводы должны быть достаточно краткими (1-2 страницы), но содержательными. Каждая задача работы подразумевает как минимум один абзац с выводами. Например, если среди поставленных задач было «дать определение понятию «идея» и кратко осветить историю его создания», то будет недостаточно просто написать в выводах «мы выполнили поставленную задачу и дали определение понятию «идея»». Выводы должны отражать основное содержание работы так, чтобы любой человек, даже не читая всей работы, но ознакомившись с выводами, мог получить достаточно полное представление о ее содержании. Т.е. в выводе по данной задаче нужно написать, например, «проанализировав соответствующую литературу, мы приходим к выводу, что под «идеями» у Платона можно понимать .....»

Выводы могут быть оформлены в виде нумерованного списка.

### ЛИТЕРАТУРА

Список литературы должен содержать источники, **ссылки на которые обязательно должны быть в самой работе**. К источникам могут относиться книги, учебники, статьи в газетах и журналах, интернет-ресурсы (статьи и медиа файлы). Список литературы должен быть автоматически пронумерован, оформлен по алфавиту и отформатирован, как в примере.

#### Как оформлять книги

1. Андерсон, Б. Воображаемые сообщества. Размышления об истоках и распространении национализма / Б. Андерсон. – Москва, 2001. – 288с.
2. Гирц, К. Интерпретация культур/ К. Гирц. – Москва, 2004. – 560 с.

3. Гофман, И. Анализ фреймов: эссе об организации повседневного опыта / И. Гофман. – Москва, 2003. – 752 с.

**Как оформлять части книг**

4. Уорф, Б.Л. Наука и языкознание / Б.Л. Уорф // Языки как образ мира. – СПб., 2003. – С. 202–220.

**Как оформлять статьи**

5. Голобов, И. В. Эрнесто Лаклау и его «субъект политики» / И. В. Голобов // Гуманитарная мысль Юга России. – 2005. – № 1. – С. 127 – 132.

6. Шмитт, К. Понятие политического / К. Шмитт // Вопросы социологии. – 1992. – № 1. – С. 37-67.

**Как оформлять интернет-ресурсы**

7. Идеология [Электронный ресурс] / Оксфордский словарь. – Режим доступа: [http://oxforddictionaries.com/view/entry/m\\_en\\_gb0398590#m\\_en\\_gb03985](http://oxforddictionaries.com/view/entry/m_en_gb0398590#m_en_gb03985). (дата обращения: 20.11.2017).



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
История белорусской государственности	философии и политологии	замечаний и предложений нет	от 25.05.2023, № 14

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



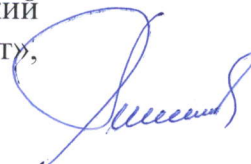
И.Г.Красникова

Старший преподаватель кафедры философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»



Н.И. Кулак

Заведующий кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук, доцент

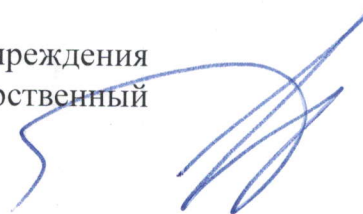


О.Л. Познякова

Оформление учебной программы и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



А.И. Волотовский

Декан педиатрического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



Е.К. Филипович

Декан медико-профилактического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

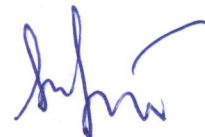
27.06 2023



А.В. Гиндюк

Декан стоматологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



Т.Л. Шевела

Декан фармацевтического факультета учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



Н.С. Гурина

Методист отдела научно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

27.06 2023



С.А. Янкович