

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0911-01 «Лечебное дело»

Учебная программа разработана в соответствии с образовательным стандартом высшего образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело» утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127; учебного плана учреждения образования по специальности 7-07-0911-01 «Лечебное дело», утвержденного 27.06.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/2324

СОСТАВИТЕЛИ:

Т.П.Павлович, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

С.Ф.Михалюк, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом ФПКиП учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

В.С.Глушанко, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», доктор медицинских наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой общественного здоровья и здравоохранения учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 10 от 26.04.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 27.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«История медицины» – учебная дисциплина модуля «Введение в специальность», содержащая систематизированные научные данные о возникновении медицинских знаний, их развитии в тесной связи со сменой общественно-экономических формаций и историей культуры народов, о современном состоянии медицинской теории и практики, перспективах ее развития.

Цель учебной дисциплины «История медицины» – формирование специализированной компетенции для приобретения умений объективно оценивать теории медицины на современном этапе развития медицинской науки и практического здравоохранения.

Задачи учебной дисциплины «История медицины» состоят в формировании у студентов научных знаний о периодизации истории медицины; ведущих теориях медицины, существовавших с древнейших времен до современности; истории развития и сущности методов и мероприятий, направленных на профилактику, диагностику и лечение заболеваний; важнейших открытиях в области медицины; об организации медицинской помощи населению; становлении и развитии здравоохранения как отрасли деятельности государства; исторических основах медицинской этики и деонтологии; умений и навыков, необходимых для применения исторического метода при организации и обеспечении качественной и доступной медицинской помощи, санитарно-эпидемиологического благополучия населения и его будущих поколений.

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «История медицины», необходимы для успешного изучения следующих дисциплин «Пропедевтика внутренних болезней», «Общая хирургия», «Общественное здоровье и здравоохранение».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной компетенцией: оценивать теории медицины на современном этапе на основе знаний о развитии способов и методов организации и оказания медицинской помощи.

В результате изучения учебной дисциплины «История медицины» студент должен

знать:

основные понятия и методы исторического анализа;
особенности развития медицины в различные исторические эпохи;
достижения выдающихся ученых и деятелей медицины, здравоохранения в мире и Республике Беларусь;
правила медицинской этики и деонтологии;

уметь:

анализировать и творчески переосмысливать исторический опыт развития медицины;
интерпретировать и оценивать научные достижения и открытия в области медицины;

владеть:

методом исторического анализа.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 90 академических часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 18 часов лекций (в том числе 6 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 16 часов семинаров, 56 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (2 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий						Форма промежуточной аттестации
		всего	аудиторных	из них			самостоятельных внеаудиторных	
				лекций	УСР	семинарских занятий		
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	2	90	34	18	6	16	56	зачет

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	семинарских
1. Введение в учебную дисциплину «История медицины». Возникновение медицины в первобытном обществе	2	-
2. Медицина эпохи Древнего мира	2	4
3. Медицина эпохи Средневековья	4	4
3.1 Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)	2	2
3.2 Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	2	2
4. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)	6	6
5. Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.)	4	2
Всего часов	18	16

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Введение в учебную дисциплину «История медицины». Возникновение медицины в первобытном обществе

История медицины как наука, ее цели и задачи. История медицины как часть общей истории. Общая и частная история медицины. Исторический метод исследования. Исторический источник, определение, виды исторических источников. Периодизация истории медицины.

История медицины Беларуси как часть общей истории медицины.

Условия жизни первобытных людей, их основные занятия. Возникновение медицины в первобытном обществе. Источники изучения первобытного общества. Историко-медицинские определения понятий: «предмедицина», «формирующаяся медицина», «народная медицина», «традиционная медицина», «научная медицина». Первые религиозно-мистические представления (анимизм, фетишизм, магия), их влияние на врачевание. Медико-гигиенические сведения и действия первобытных людей. Первые врачеватели, их социальный статус. Обряды и заговоры как форма медицинской деятельности.

2. Медицина эпохи Древнего мира

Характеристика эпохи Древнего мира. Письменные, вещественные, лингвистические источники изучения медицины эпохи Древнего мира. Влияние религиозно-мистических воззрений и философских концепций на развитие медицины древних цивилизаций. Анатомо-физиологические представления, способы их получения. Причины возникновения болезней. Первые основополагающие теории патологии. Культ физической и духовной красоты. Первые медико-этические документы. Первые медицинские учреждения (ятрейи, асклепейоны, валетудинарии). Жреческая, семейная, государственная медицина. Зарождение специализации медицины.

Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.

Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения (канализация, водопроводы, термы). Зарождение санитарного контроля. Значение трудов Гиппократ и К.Галена. Лечебные принципы, лечебные приемы. Лекарственные средства. Хирургические инструменты. Хирургические операции.

3. Медицина эпохи Средневековья

3.1. Медицина раннего и развитого Средневековья (V - XV вв.)

Общая характеристика эпохи Средневековья.

Энциклопедический и научный характер медицины Востока (Византия, Арабские халифаты), влияние ислама. Влияние христианской религии на развитие медицины в Европе. Схоластика. Медицинские учреждения (лазареты, больницы), организация работы. Медицинское образование (медицинские школы, университеты).

Историческое значение трудов Николая Мирепса, Орибасия из Пергама, Симеона из Сиф, Александра из Тралл, Павла с о. Эгина, Аэция из Амиды, Ибн

Сины, Ар-Рази, Арнольда из Виллановы, Гюи де Шолиака. Зарождение профильных отделений. Эпидемии заразных болезней в Западной Европе: причины возникновения, характер течения, меры профилактики и лечения. Санитарные регламенты, санитарные органы. Мероприятия по санитарному благоустройству городов.

Развитие медицины на территории Беларуси до XIII в. Народная и монастырская медицина. Медицинское попечительство. Медико-гигиенические взгляды первых просветителей (К.Туровский, Е.Полоцкая).

3.2. Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)

Общая характеристика эпохи Возрождения. Санитарно-гигиенические и санитарно-технические сооружения, благоустройство и санитарный контроль в городах Западной Европы.

Утверждение опытного метода в медицине. Важнейшие открытия и достижения в области физиологии. Ятрохимии (труды Парацельса, Боэ де Сильвиуса, И. ван Гельмонта), ятрофизики (труды С.Санторио, Р.Декарта), ятромеханики (труды Дж.Баливи, Дж.А.Борелли, Л.Беллини), их слабые и сильные стороны.

Роль микроскопической техники в медицине (труд А. ван Левенгука). Развитие анатомических знаний (труды Леонардо да Винчи, А.Везалия, Р.Коломбо, Ш.Этьена, Б.Евстахия, Г.Фаллопия, Р. де Граафа, Ф.Глиссона, Н.Гаймора). Создание учения о кровообращении (М.Сервет, У.Гарвей, М.Мальпиги). Развитие гистологии и эмбриологии (труды У.Гарвея, М.Мальпиги, Ф.Реди).

Переход от «карательной» хирургии к «щадящей». Выдающийся хирург А.Паре. Возрождение клинического метода (Дж.Монтано, Г.Бурхааве). Учение об инфекционных болезнях (Дж.Фракасторо). Труды У.Элленбога, Парацельса, Г.Агрикола (Бауэра), С.Штокгаузена, Б.Рамаццини по профессиональной патологии.

Медицина Беларуси в составе Великого княжества Литовского, Речи Посполитой (XIV-XVIII вв.). Эпидемии и особенности борьбы с ними. Шпитали, их деятельность. Цеха цирюльников. Медицинские книги. Ф.Скорина – выдающийся белорусский просветитель, доктор медицины. Медико-философские взгляды Е.Славинецкого, С.Полоцкого.

4. Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)

Характеристика эпохи. Дифференциация научных знаний. Медицинские общества. Медицинские съезды. Медицинские журналы, научные и научно-популярные книги. Специализация клинических дисциплин.

Становление топографической анатомии как науки в Российской империи. Роль русских ученых в развитии топографической анатомии (П.А.Загорский, И.В.Буяльский, Н.И.Пирогов, П.Ф.Лесгафт).

Учение об общем и местном обезболивании. История открытия наркоза (Х.Дэви, Г.Уэллз, Дж.Уоррен, К.Лонг, У.Мортон, Ч.Джексон, Н.И.Пирогов). Бескровная хирургия. Вклад Т.Кохера, Т.Бильрота в развитие полостной хирургии. Разработка принципов асептики и антисептики. Открытие групп крови. Первые опыты по переливанию крови.

Разработка вопросов физиологии кровообращения, дыхания, пищеварения, нервной системы в трудах А.Галлера, Л.Гальвани, И.Прохаска, Ф.Мажанди, И.Мюллера, К.Бернара, Э.Дюбуа-Реймона, Г.Гельмгольца, А.М.Филомафитского, Е.О.Мухина, И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.Е.Введенского. Становление патологической анатомии как науки (Дж.Б.Морганьи, М.К.Биша, К.Рокитанский, Р.Вирхов).

Развитие терапии в Западной Европе: термометрия (Д.Г. Фаренгейт, Р.А.Ф. Реомюр, А.Цельсий, Г.Бурхааве), применение перкуссии (Л. Ауэнбруггер) и аускультации (Р.Т.Г Лаэннек). Описание нозологических форм болезней.

Научная и практическая деятельность С.Г.Зыбелина, М.Я. Мудрова.

Клинические школы Г.А. Захарьина и С.П. Боткина: направления исследований, достижения.

Зарождение микробиологии, иммунологии и вирусологии. Создание и применение вакцин и сывороток.

Особенности медицины в Российской империи. Формы организации медицинской помощи (земская, городская, фабрично-страховая). Аптекарский приказ, его функции, участие в нем белорусских врачей. Местные органы медицинской администрации (уездный лекарь, губернские врачебные управы). Приказы общественного призрения. Зарождение «приказной» медицины.

Виленская высшая медицинская школа, ее значение для подготовки белорусских врачей. Гродненская медицинская академия, ее приоритеты и значение, вклад Ж.Жилибера.

Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в развитии больничного дела (А.Бекю, Ф.Лефлер), терапии (С.Л.Бизио, В.В.Герберский, Ф.Рымкевич, С.С.Зимницкий, Ф.И.Пастернацкий), хирургии (К.И.Гибенталь, Е.Б.Еше, Т.К.Куодис, В.В.Пеликан, К.И.Грум-Гржимайло, Е.И.Богдановский), акушерства и гинекологии (И.П.Лазаревич, Э.-А.Я.Крассовский).

Предпосылки для развития санитарии и гигиены в середине XIX в. Экспериментальное направление в гигиене. Вопросы социальной гигиены в трудах Й.П.Франка, К.Флюгге. Зарождение демографической статистики (труды Дж.Граунта, У.Петти, Дж.Саймона). М.Петтенкофер и его школа (К.Фойт, М.Рубнер).

5. Медицина эпохи Новейшего времени (XX - XXI вв.)

Характеристика эпохи XX – начала XXI вв. Специализация и целостность медицины. Технологизация и гуманитаризация медицины.

Открытия в области медицины и смежных наук, удостоенные Нобелевской премии. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История создания Всемирной организации здравоохранения.

Развитие медицины в БССР и Республике Беларусь. Медицина в годы Первой мировой войны (1915-1918 гг.) и в период формирования белорусской государственности (1918-1920 гг.).

Здравоохранение Беларуси в 1920-е годы. Профилактическая медицина. Возникновение высшего и реорганизация среднего медицинского образования. Первые научно-исследовательские институты.

Медицина Белоруссии в годы Великой Отечественной войны. Основные направления и итоги восстановления здравоохранения республики в первое послевоенное десятилетие. Здравоохранение Белоруссии в 1950-1980-е годы.

Совершенствование структурно-организационных основ системы здравоохранения, финансовые механизмы их обеспечения, основные проблемы, направления и пути реформирования. Работа по повышению доступности и качества медицинской помощи гражданам страны. Развитие и внедрение в отрасли высоких технологий. Создание разноуровневой системы высокотехнологичной медицинской помощи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ МЕДИЦИНЫ»
МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		лекция	УСР	семинарских занятий			
1	Введение в учебную дисциплину «История медицины». Возникновение медицины в первобытном обществе	2	1	-	6	Проработка тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение	
2	Медицина эпохи Древнего мира	2	1	4	10		
	Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай	-	-	2	5	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, тесты	
	Медицина эпохи античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим	2	1	2	5	Собеседование, выполнение исследовательских и творческих заданий, электронные тесты	
3	Медицина эпохи Средневековья	4	1	4	10		
3.1	Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.)	2	0,5	2	5	Собеседование, подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций, тесты	
3.2	Медицина эпохи Возрождения (XVI-XVII вв.)	2	0,5	2	5	Собеседование, доклады, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты	
4	Медицина эпохи Нового времени (XVIII-XIX вв.)	6	2	6	18		
	Развитие физиологии, терапии, микробиологии в эпоху Нового времени	2	0,5	2	6	Собеседование, рефераты, оценивание на основе деловой игры, тесты	
	Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени	2	0,5	2	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты	
	Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени	2	1	2	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты	

5	Медицина эпохи Новейшего времени (XX-XXI вв.) Важнейшие достижения мировой медицины XX – начала XXI века	4	1	2	12	
		2	0,5	-	6	Собеседование, оценивание на основе деловой игры, электронные тесты. Подготовка к зачету по учебной дисциплине
	Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь	2	0,5	2	6	Собеседование, контрольные опросы, электронные тесты. Зачет
	Всего часов	18	6	16	56	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА-

Основная:

1. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования. В 2 т. Т. 1 / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
2. Сорокина, Т. С. История медицины : учебник для студентов учреждений высшего медицинского образования. В 2 т. Т. 2 / Т. С. Сорокина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2018. – 352 с.

Дополнительная:

3. Лисицын, Ю. П. История медицины : учебник / Ю. П. Лисицын. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 400 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к зачету по учебной дисциплине;
- проработку тем (вопросов), вынесенных на самостоятельное изучение;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основные формы организации управляемой самостоятельной работы:

- написание и презентация реферата;
- выступление с докладом;
- изучение тем и проблем, не выносимых на лекции;
- компьютерное тестирование;
- подготовка и участие в активных формах обучения.

Контроль управляемой самостоятельной работы осуществляется в виде:

- итогового занятия, в форме устного собеседования, письменной работы, тестирования;
- обсуждения рефератов;
- оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада или решения задачи;
- индивидуальной беседы.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

Устная форма:

собеседование;

доклады.

Письменная форма:

тесты;

контрольные опросы;

рефераты.

Устно-письменная форма:

оценивание на основе деловой игры;

зачет.

Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (лекция, семинарские занятия);

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Составление литературного обзора по выбранной теме.
2. Реферирование исторического источника.
3. Отбор и структурирование информации по учебной дисциплине.
4. Устное и письменное изложение исторических событий.
5. Дифференцирование исторических теорий, достижений и выдающихся личностей по их принадлежности к определенной исторической эпохе и стране.
6. Дифференцирование достижений белорусской медицины, открытий соотечественников, внесших существенный вклад в развитие медицины.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Стандартное рабочее место с персональным компьютером.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛЕКЦИЙ

1. Введение в учебную дисциплину «История медицины». Возникновение медицины в первобытном обществе.
2. Медицина античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим.
3. Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
4. Медицина эпохи Возрождения (XVI - XVII вв.).

5. Развитие физиологии, терапии, микробиологии в эпоху Нового времени.
6. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени.
7. Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени.
8. Важнейшие достижения мировой медицины XX – начала XXI века.
9. Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь.

ПЕРЕЧЕНЬ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Особенности медицины древних цивилизаций: Древний Египет, Месопотамия, Древний Иран, Древняя Индия, Древний Китай.
2. Медицина античности и периода эллинизма: Древняя Греция, Древний Рим.
3. Медицина раннего и развитого Средневековья (V-XV вв.).
4. Медицина эпохи Возрождения (XVI - XVII вв.).
5. Развитие физиологии, терапии, микробиологии в эпоху Нового времени.
6. Развитие анатомии и хирургии в эпоху Нового времени
7. Передовые взгляды и приоритетные позиции белорусских врачей и ученых в области медицины в эпоху Нового времени.
8. Достижения медицины в БССР и Республике Беларусь.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Пропедевтика внутренних болезней	Пропедевтика внутренних болезней	Предложений нет	26.04. 2023, протокол № 10
Общая хирургия	Общая хирургия	Предложений нет	26.04. 2023, протокол № 10
Общественное здоровье и здравоохранение	Общественное здоровье и здравоохранение	Предложений нет	26.04. 2023, протокол № 10

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой общественного
здоровья и здравоохранения учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат медицинских
наук, доцент



Т.П.Павлович

Доцент кафедры общественного
здоровья и здравоохранения учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет», кандидат медицинских
наук

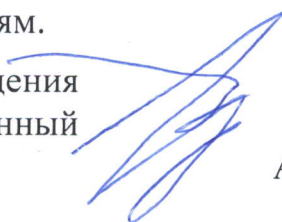


С.Ф.Михалюк

Оформление учебной программы и сопровождающих документов
соответствует установленным требованиям.

Декан лечебного факультета учреждения
образования «Белорусский государственный
медицинский университет»

27.06 2023



А.И. Волотовский

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский университет»

24.06 2023



А.П.Погорелова