

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контрольный
экземпляр

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор
И.Н.Мороз



Рег. № УД-1-79-67/1819 /ф.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО**

Учебная программа учреждения высшего образования факультативной
дисциплины по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для
специальностей:

1-79 01 01 «Лечебное дело»

1-79 01 07 «Стоматология»

1-79 01 08 «Фармация»

Минск БГМУ 2018

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
1. Русский язык как язык международного общения. Русский язык на мировом рынке иностранных языков. Деятельность МАПРЯЛ и национальных ассоциаций МАПРЯЛ. Журналы «Русский язык за рубежом» и другие журналы	1	-
2. Система обучения РКИ. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для обучающихся. Аудиовизуальные средства обучения. Технические средства обучения. Основные печатные средства. Программа по русскому языку как средство обучения	1	-
3. Методика преподавания РКИ как наука. Связь методики преподавания РКИ с другими науками. Основные категории РКИ и основные принципы методики преподавания РКИ	1	-
4. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русскому языку как иностранному. Цели и задачи обучения: практическая, общеобразовательная и воспитательная	1	-
5. Основные принципы методики преподавания РКИ. Мотив, намерение, цель как компоненты коммуникативного акта. Единицы обучения: речевой образец, грамматическая модель, структурная схема, микротекст	2	-
6. Организационные формы и виды обучения. Урок учебника, его задачи, структура и типы. Основные требования к современному уроку РКИ. Внеаудиторная работа по РКИ, ее виды. Функции учебника русского языка как иностранного	2	-
7. Уровни владения иностранным языком и контроль в обучении языку. Функции контроля и его виды. Образцы тестовых заданий по РКИ. Сертификаты по РКИ. Типовые тесты	2	-
8. Методы обучения РКИ. Современные учебники и учебные комплексы по РКИ. Разработка новых технологий обучения РКИ с использованием современной компьютерной техники. Интернет в учебном процессе	-	2
9. Текст как единица, средство и цель обучения иностранному языку. Монологическая и диалогическая форма речи. Функционально-коммуникативные типы текстов. Виды комментариев к тексту. Перевод как прием адаптации. Типы заданий к тексту. Виды упражнений по работе с текстом	2	-
10. Обучение произношению		
10.1. Фонетическая система и произносительная норма. Произношение гласных звуков. Особенности произношения гласных (редукция) Сопоставительная	2	-

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
характеристика произношения гласных с учетом родного языка учащихся. Типичные ошибки иностранцев в русской речи. Понятие акцента		
10.2. Произношение согласных звуков. Особенности произношения согласных звуков (озвончение, оглушение, ассимиляция, диереза). Сопоставительная характеристика произношения согласных с учетом родного языка студентов. Типичные ошибки иностранцев в русской речи	2	-
10.3. Обучение постановке звуков. Понятие фонематического слуха. Основные приемы, используемые при постановке звуков. Звуки-помощники. Упражнения, тренирующие фонематический слух, упражнения на выработку правильной артикуляции и интонирования, упражнения с коммуникативной установкой	4	-
10.4 Особенности фонетического строения русского слова. Позиции отработки произношения гласных в безударных слогах. Постановка ударения в одно-, дву- и трехсложных словах. Сочетание предлога с последующим словом	2	-
10.5. Ритмика русского слова. Упражнения на выработку ритмики фонетического слова. Группы согласных, которые имеют особенности произношения. Тренировка системы переключений: твердые – мягкие согласные, переднеязычные – заднеязычные, щелевые – аффрикаты, на отрезке слова, словосочетания, предложения. Упражнения на развитие артикуляционной базы	2	-
10.6. Приемы обучения ударению и интонации. Постановка ударения. Приемы работы над русской интонацией. Интонационные конструкции (ИК) русского языка и специфика работы над ними	2	-
10.7. Обучение произношению согласных. Фрагмент урока: постановка звуков [л], [л']. Артикуляционные особенности согласных в различных фонетических позициях. Типичные трудности, возникающие при их постановке – коррекция. Фонетическая зарядка	-	4
10.8. Обучение произношению гласных. Артикуляционные особенности гласных в различных фонетических позициях. Типичные трудности, возникающие при их постановке – коррекция. Анализ звуковых различий гласных в русском и родном языках. (Звуки [ы] – [и])	-	2
10.9. Композиция урока по фонетике. Согласные [ш долгое], [ч], [ц]. Оглушение звонких согласных. Ударение в сочетании предлогов со словами.	-	2
11. Анализ вводно-фонетического курса учебника «Русский	-	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
ЯЗЫК ДЛЯ ВСЕХ»		
12. Обучение грамматике		
12.1. Обучение грамматике. Принципы отбора грамматического материала. Основные принципы организации учебного материала. Этапы работы над грамматическим материалом. Основные типы упражнений	2	-
12.2. Обучение грамматике. Притяжательные местоимения и указательные местоимения. Работа по грамматическим образцам	-	2
12.3. Обучение грамматике. Введение грамматической темы «Предложный падеж». Конспект фрагмента урока (с.142, урок 17). Работа по грамматическим образцам	-	2
12.4. Обучение грамматике. Введение грамматической темы «Прилагательное как часть речи». Фрагмент урока. (С.76, урок 7). Работа по грамматическим образцам	-	2
12.5. Обучение грамматике. Введение грамматической темы «Глаголы движения в русском языке». Фрагмент урока (учебник, урок 19). Работа по грамматическим образцам	-	2
12.6. Обучение грамматике. Введение грамматической темы «Совершенный и несовершенный вид». Фрагмент урока (учебник, урок 19). Работа по грамматическим образцам	-	2
13. Обучение лексике		
13.1. Обучение лексике. Понятие лексического минимума. Лексические трудности при обучении РКИ. Типичные ошибки в словоупотреблении. Проблема дозировки изучаемого лексического материала. Связь обучения лексике с обучением фонетике, грамматике, стилистике и формированием социокультурной компетенции учащихся	2	-
13.2. Учет лексико-грамматической характеристики слов и особенностей их сочетаемости как необходимое условие формирования лексического навыка. Активный и пассивный словарный запас учащихся. Словари и их роль в учебном процессе.	2	-
13.3. Обучение лексике. План фрагмента урока. Введение группы слов по теме «Квартира» (с.89)	-	2
13.4. Работа с лексическим материалом по теме: «Человек. Портрет. Характер». План фрагмента урока. Система упражнений. Конспект урока	-	2
14. Обучение устной речи. Психологические механизмы говорения как вида речевой деятельности. Монологическая форма	2	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
речи. Упражнения по развитию подготовленной и неподготовленной монологической речи. Обучение диалогической речи. Приемы и способы обучения диалогической форме общения, виды упражнений. Система упражнений по обучению говорению		
15. Обучение аудированию		
15.1. Обучение аудированию. Аудирование как вид речевой практики. Трудности аудирования. Требования к системе упражнений по обучению аудированию	2	-
15.2. План урока по обучению аудированию. Стр.196, урок 24 «На экзамене»	-	2
16. Обучение чтению		
16.1. Обучение чтению. Особенности чтения как вида речевой деятельности. Психологические механизмы чтения. Классификация видов учебного чтения	2	-
16.2. Обучение технике чтения	2	-
17. Обучение письму и письменной речи		
17.1. Обучение письму и письменной речи. Письменная речь как вид речевой деятельности. Обучение технике письма; значение пунктуации для правильного оформления мысли в письменной форме. Возможные ошибки при овладении русской графикой и орфографией. Упражнения, направленные на формирование и совершенствование техники письма	2	2
17.2. Обучение письму и письменной речи. План урока-изложения. Урок №25, с. 197 «Концерт Паганини»	-	2
18. Лингвострановедение		
18.1. Язык как источник культуроведческой информации. Лексические единицы с национально-культурным компонентом семантики. Формы речевого этикета, невербальные средства общения	2	2
18.2. Лингвострановедение при обучении русскому языку как иностранному. Лингвострановедческий комментарий. Комплексный лингвострановедческий комментарий к иллюстрациям «Большой театр», с.143, «Русские блюда», с. 151, «На почте», с. 258, 307, «1 сентября», с. 385	2	-
18.3. Составление плана урока в рамках изучающего чтения по теме «Как они познакомились»» (урок 33, с. 247)	-	2
18.4. Социокультурный подход в обучении РКИ. Страноведческая и лингвострановедческая аспектизация в обучении русскому языку как иностранному. Язык как источник культуроведческой информации. Русский речевой этикет	2	-
18.5. Составление плана - конспекта урока по теме «Москва»	-	2

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций	практических
(с использованием мультимедийных средств)		
19. Учебник (учебный комплекс) как основное средство обучения русскому языку. Роль и функции преподавателя русского языка как иностранного	2	-
20. Организация обучения русскому языку на начальном этапе. Типы и структура уроков русского языка. Распределение времени по аспектам языка в рамках комплексного урока	2	-
21. Технические средства обучения (ТСО)		
21.1. Технические средства обучения. Аудиовизуальные и технические средства обучения и методика их применения	2	-
21.2. Технические средства обучения. Разработка новых технологий обучения РКИ с использованием современной компьютерной техники. Интернет в учебном процессе	2	-
Всего часов	56	40