

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Реферат – это разновидность УИРС (учебно-исследовательской работы студента). Его особенностью является углубленное теоретическое изучение (на уровне современных научных исследований) отдельного вопроса какой-либо темы в рамках учебной программы по курсу гистологии, цитологии и эмбриологии. Возможен также выбор темы из смежных областей биологии и медицины, в которой предусматривается изучение гистофизиологии отдельных структур организма в нормальном состоянии и вероятных изменений в случае патологии. При этом описание патологии уместно лишь для иллюстрирования возможных исходов отклонения структуры и функции изучаемого объекта от нормы.

Реферат содержит введение, цель, задачи, основную часть и заключение. Он может быть представлен в виде устного доклада (обычно с мультимедийной презентацией) или оформлен письменно. В любом случае последовательность подготовки реферата одинакова.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. Выбор и формулировка темы. Выбор темы реферата следует обсудить с преподавателем, прежде всего на предмет того, насколько интересующая студента проблема уместна в рамках дисциплины. Название темы реферата должно отражать суть содержания. Нужно избегать общих фраз (например, “Роль химических элементов в жизни человека”, “Роль БАДов в жизнедеятельности спортсменов” и т. д. – темы из разряда «обо всём и ни о чём»). Услышав или прочитав заголовок реферата, слушатель сразу должен понять, о чём пойдёт речь. Например: «Клеточные механизмы экстракорпорального оплодотворения», «Использование мезенхимальных стволовых клеток в кардиологии» и т.п.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии изучается развитие, строение и жизнедеятельность тканей и органов в норме, поэтому описания патологических процессов и структур можно приводить только как следствие нарушения нормы: «Структура ресничек и нарушения организации аксонемы», «Строение и функции лизосом и болезни накопления», «Регенерация кардиомиоцитов и компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности». При этом в тексте реферата обязательно дать пояснение всем новым терминам. Структуры следует называть в соответствии с международной номенклатурой.

2. Формулировка цели. Целью теоретической работы является изучение узкого вопроса, формирование представлений о современном состоянии

проблемы. Если тема реферата сформулирована грамотно и конкретно, то формулировка цели вытекает из названия. Например, цель: «изучить эмбриогенез человека» (недостижимая даже в пределах монографии), или «описать строение тонкого кишечника» (общеизвестные факты, описанные в учебнике) является неконкретной и неправильной. Наиболее общей целью реферативных работ является: «Проанализировать современное состояние вопроса...», «Обобщить современные литературные данные о...».

3. Освоение вопроса в объеме материала учебника для получения базовых знаний и формирования представлений о содержании учебной программы по данному вопросу.

4. Знакомство с научной литературой по данной теме начинается в университетской библиотеке с изучения монографий, обзоров и статей, размещенных в научных изданиях (журналах, ежегодниках и т.д.). Поиск литературных источников по теме исследования в ресурсах университета производится по предметному или алфавитному каталогу, а также путем использования электронных поисковых систем в информационном отделе с помощью работников библиотеки. **Использование литературных источников из интернет-ресурсов** разрешается лишь в том случае, если источник (книга, статья, обзор) является электронной версией печатного научного издания, размещенной на официальном сайте данного издания. Использование материалов, взятых из других источников (любых научно-популярных или коммерческих сайтов), не допускается.

Работа с литературой способствует развитию навыков обращения с информацией, которые надо иметь любому специалисту с высшим образованием. Необходимо не только запоминать научные данные, но и уметь их анализировать. При подготовке реферата студент учиться формировать представления об основных тенденциях в данном вопросе, а также об основных методах исследования в данной области биологии и медицины.

Большое значение имеет отбор необходимого материала в соответствии с темой. Здесь важно из всего объема информации выделить главное и отсеять все второстепенное. Это поможет ясно представить себе последовательность изложения изученной темы.

Нормальной и даже желательной тенденцией является стремление изучить существенно бóльший объем материала в процессе подготовки реферата, чем требуется по плану, поскольку докладчик должен понимать связи изучаемого объекта со смежными объектами, потому что никакой реальный объект не может быть абсолютно изолирован от других. Это помогает расширить свой научный кругозор и способствует росту эрудиции и научной культуры. К тому же широкий охват темы позволяет с легкостью отвечать на

вопросы при устном докладе. Уместно сравнить такого докладчика и его доклад с айсбергом: 1/10 изученного материала излагается в докладе, а 9/10 остается за рамками доклада, но используется при ответах на вопросы.

5. Подготовка плана реферата (формулировка задач). План реферата, как правило, соответствует задачам, которые необходимо решить в процессе подготовки реферата. Задачи и цель напрямую взаимосвязаны. Если цель содержит краткое описание того, что мы хотим в конечном итоге получить, то формулировка задач отвечает на вопрос: «Что для этого нужно сделать?» и «В какой последовательности это стоит изложить?». Например, план реферата по теме «Эмбриональная стволовая клетка и ее применение в регенеративно-пластической медицине» выглядит примерно следующим образом: 1. Определение ЭСК; 2. Свойства ЭСК; 3. Источники получения ЭСК; 4. Возможности культивирования; 5. Область применения; 6. Ограничения для применения; 7. Перспективы использования. А задачи: 1. Дать определение ЭСК; 2. Перечислить свойства ЭСК и т.д.

6. Название темы, цель и задачи (план) реферата необходимо обсудить с научным руководителем.

7. Написание реферата. Даже тогда, когда студент предполагает выступать устно, необходимо подготовить текст выступления. Перед тем, как писать текст реферата студент должен учесть следующее:

- после знакомства с литературой студент анализирует все данные и приводит их в систему. В некоторых случаях студенты копируют части или отдельные разделы статей, монографий, komponуют эти «кусочки» в соответствии с темой и планом и выдают этот материал за реферат. Это недопустимо. Реферат должен состоять из текста, который представляет собой мысли автора. Эти мысли появляются после анализа и переработки достаточного по объёму количества литературы. Другими словами, из отдельных элементов «мозаики», то есть отрывочных сведений из разных источников, в понимании и восприятии докладчика должна выстроиться своя целостная картина по изучаемому вопросу. Допустимо приводить цитаты, но обязательно в кавычках и со ссылкой на автора;

- иногда студенты полагают, что не следует озвучивать общеизвестные факты, теории, постулаты. Это неправильно. Например, посвящая свой доклад эритроцитам, нужно упомянуть, что они являются безъядерными форменными элементами; говоря о мерцательном эпителии, нужно дать его полное название по морфологической классификации и объяснить, почему его относят к однослойным эпителиям и называют многорядным. И хотя большинство таких фактов является очевидным для слушателей, это необходимо делать для того, чтобы показать место данного вопроса в общей

системе знаний, чтобы оттолкнуться от основ и перекинуть мостик к новым фактам.

Реферат должен содержать введение, цель, задачи, основную часть и заключение.

Во введении нужно обосновать важность изучения данного вопроса (актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость). Можно указать, насколько активно отечественные и зарубежные учёные занимаются изучением этой темы (назвать их фамилии, указать школы, или базы, где проводятся исследования). Можно кратко посвятить слушателей в историю изучения данного вопроса.

Цель, задачи: сформулировать цель (см.п.2), перечислить задачи (см.п.5).

Основная часть излагается в соответствии с планом и по принципу «от общего к частному». Здесь важно грамотное использование терминов, понимание общих закономерностей, интерпретация данных, четко сформированные представления и логичное изложение.

Если в реферате приводятся данные об изменении структуры при патологии, обязательно дать пояснение всем новым терминам. Клинические подробности, подбор лечебных доз препаратов и т.п. здесь не уместны.

В основной части реферата приводятся иллюстрации. Это могут быть рисунки и фотографии, которые взяты из использованной литературы. Наилучшим образом иллюстрируют материал собственные схемы и сводные таблицы.

В заключении делается **обобщение**. Например, мы рассмотрели такие-то вопросы; знание этого материала нужно для понимания определённых клинических разделов (назвать, если можно) или разработки прикладных методик (назвать, если это актуально), практическое применение которых возможно в научной либо в практической сфере медицины. Формулируются **выводы**.

В конце реферата в соответствии с требованиями библиографии приводят использованные литературные источники (не менее 4), которыми пользовался автор в процессе подготовки реферата. Общепринятой является алфавитная последовательность по первым буквам фамилий авторов, причём сначала упоминаются отечественные издания, а после них – издания на иностранных языках. В списке литературных источников **НЕДОПУСТИМЫ** ссылки на ненаучные сайты.

9. Устный пересказ материала. Перед устным выступлением у докладчика должен быть готов письменный вариант доклада. Нельзя выступать перед аудиторией, не имея четкой схемы изложения вопроса.

Время, отведенное на устное изложение – **10 минут**. Во время «репетиций» помните, что:

- чтение с листа не допускается. Автор должен **рассказывать** подготовленный материал. И пересказ совсем не обязательно должен слово в слово соответствовать тексту. Докладчик может иметь перед глазами тезисы выступления, трудные слова, цитаты;

- в отведенное время надо успеть представить иллюстрации. Рисунки, схемы и т.п. могут быть представлены в готовом виде (в презентации или на листе ватмана), могут выполняться предварительно или по ходу выступления мелом на доске. В качестве дополнительного (не основного!) иллюстративного материала могут быть использованы наглядные учебные пособия кафедры, которые предназначены для проведения практических занятий (только в том случае, если эти пособия содержат наглядную информацию, соответствующую теме реферата). Помните, что иллюстрации должны помочь слушателям понять докладчика, а не отвлекать от выступления сложной структурой, громоздкостью и пр.

УСПЕХОВ! Помните, трудно переоценить важность умения работы с литературой. Навык, который Вы приобретаете на младших курсах при подготовке рефератов, поможет Вам легче усваивать большой объем информации, выделять главное, подмечать несоответствия и давать правильную оценку прочитанному.

Методические материалы подготовлены ассистентом кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии Бобко О.Н. Материалы пересмотрены и одобрены на заседании кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии 02.03.2023 (протокол заседания кафедры № 9)

Заведующая кафедрой



Т.М.Студеникина