

*Белорусский государственный медицинский университет г. Минск*

# **ФОРМИРОВАНИЕ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ**

Кафедра стоматологии детского возраста

Автор: Катиби Л. Х., студентка 3 курса , факультет иностранных учащихся

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Козловская Л. В.

## Актуальность.

Правильное гигиеническое воспитание детей с раннего возраста имеет огромное значение, поскольку именно в это время навыки формируются лучше всего. В воспитании необходимых привычек здорового образа жизни у ребенка определяющая роль принадлежит родителям.


Вместе с тем эти навыки следует развивать и в условиях учреждения дошкольного образования. Необходимость в дальнейшем повышении уровня мотивации к проведению гигиены полости рта у детей остается актуальной.

Введение элементов игры в процесс обучения уходу за зубами - это залог наилучшего контакта с дошкольниками и эффективности проводимых уроков гигиены.

## Цель и задачи исследования

**Цель:** Сформировать и оценить мотивацию к гигиене полости рта, рациональному питанию и сохранению здоровья посредством интерактивной игры у детей дошкольного возраста

### Задачи:

- 1) изучить эффективность инновационной интерактивной познавательной игры «Стоматологический квест» ;
  - 2) оценить использование игрового подхода в обучении дошкольников гигиене полости рта;
  - 3) обосновать важность чистки зубов для здоровья всего организма.
- 

## Материалы и методы исследования

Мы подготовили интерактивную многоэтапную игру «Стоматологический квест», каждый этап которой вносит свой вклад в развитие у ребёнка понятия о гигиене полости рта. Объектом нашего исследования явились 187 детей в возрасте 3-6 лет, посещающих государственное учреждение образования «Ясли-сад № 533 г. Минска».

Первым этапом игры было «введение в стоматологический мир», в процессе которого мы подробно разучили методику чистки зубов КАІ (для самых маленьких) и повторили (у детей постарше) с помощью модели зубов, зубной щётки, наглядных пособий. Следующий этап нашего обучения - собственно интерактивные игры.



Он состоял из трех пошаговых игр: первая - «Стоматологический маракас», вторая - «Заброшенная зубная пещера», третья - «Накорми гостей правильно». Конечным этапом обучения было проведение контролируемой чистки зубов. Нами проведено анкетирование детей ,родителей и воспитателей.



Конечным этапом нашего обучения было проведение контролируемой чистки зубов в уголке гигиены полости рта, который организован в каждой группе детского сада. У каждого ребёнка имеется индивидуальное место для хранения зубной щётки, зубная паста и стаканчик.



## Результаты и их обсуждение.

Главными достоинствами интерактивной познавательной стоматологической игры «Стоматологический квест», по нашему мнению, явились высокая степень заинтересованности детей, желание разобраться с новыми полезными «игрушками», возможность обратной связи и диалога с детьми, что помогло нам установить контакт, устранить страх у малышей и одновременно научить их основам гигиены полости рта и здорового питания.



## Выводы.

- 1) Инновационная интерактивная познавательная игра «Стоматологический квест» является эффективным способом формирования гигиенической мотивации детей дошкольного возраста.
  - 2) Игровой подход - это залог успешного и эффективного обучения гигиене полости рта, предполагающий наилучший контакт с дошкольниками.
  - 3) Чистка зубов как важный гигиенический навык может и должна стать основой бережного отношения к своему организму.
- 