

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХИАТРИИ И МЕДИЦИНСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

СОЦИОЛОГИЯ

Рекомендовано Учебно-методическим объединением по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию в качестве учебно-методического пособия для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальностям 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия», 1-79 01 03 «Медико-профилактическое дело», 1-79 01 07 «Стоматология», 1-79 01 08 «Фармация»



Минск БГМУ 2021

УДК 316(075.8)

ББК 60.5я73

С69

Авторы: канд. ист. наук, доц. Н. К. Альховик (тема 1, тема 2); канд. филос. наук, доц. Н. П. Савко (тема 3); канд. пед. наук, доц. И. Р. Перережко (вопросы 2.2, 2.3, 2.4); ст. преп. И. И. Лубинский (тема 3, тема 2); ст. преп. Т. А. Совостюк (вопросы 2.2, 2.3, 2.4)

Рецензенты: канд. соц. наук, доц. каф. социологии Белорусского государственного университета А. А. Похомова; каф. социально-гуманитарных дисциплин Белорусской государственной академии авиации

Социология : учебно-методическое пособие / Н. К. Альховик
С69 [и др.]. – Минск : БГМУ, 2021. – 122 с.

ISBN 978-985-21-0763-1.

Выявлены основные признаки общества, раскрыта социальная структура. Определены причины возникновения социального неравенства и критерии социальной стратификации. Освещены вопросы социальной мобильности. Показана эволюция института семьи, специфика, тенденции и проблемы функционирования современной семьи. Показаны методологии социологических исследований в области религии, секуляризации и государственно-конфессиональных отношений.

Предназначено студентам всех факультетов для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям.

УДК 316(075.8)

ББК 60.5я73

ISBN 978-985-21-0763-1

© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Будучи относительно молодой наукой, социология занимает важное место в системе социогуманитарных знаний. *Социология* — это наука об обществе как целостной системе, о социальных институтах, процессах, социальных группах и общностях, отношениях личности и общества, закономерностях массового поведения людей. Объектом социологии является общество, предметом — социальные взаимодействия между людьми, а также закономерности социальных связей и отношений. Социология выступает важным инструментом научного познания, анализа и оценки общественных процессов, методологией социального познания.

Социологические исследования являются связующим звеном между теоретическими знаниями и практической деятельностью. Социология имеет большое значение для медицинских работников в плане изучения факторов влияния общественной жизни на здоровье человека, на структуру и организацию системы здравоохранения — социального института, целью которого является достижение максимального потенциала здоровья населения. Проводимые в рамках социологии конкретные эмпирические исследования дают богатый материал по совершенствованию управления системой здравоохранения, предотвращению заболеваний населения.

Предлагаемое учебно-методическое пособие подготовлено авторским коллективом кафедры философии и политологии БГМУ. В учебно-методическом пособии подобрана тематика, которая значительно дополняет социальные аспекты медицинского образования. Данное издание ставит своей целью ознакомить студентов-медиков с основными социологическими понятиями, представлениями и теориями, дать сведения, которые помогли бы лучше разобраться в устройстве современного общества. Основное назначение этого издания состоит в том, чтобы помочь студентам глубоко и осмысленно изучить основные вопросы тем, выносимых на семинарские занятия, плодотворно организовать процесс самостоятельной работы, проконтролировать степень своей подготовки к занятиям. Для более легкого восприятия основные понятия в главах учебно-методического пособия выделены в тексте, а некоторый учебный материал представлен в виде таблиц. Данное издание станет хорошим помощником для студентов в освоении курса социологии, а также будет интересно широкому кругу читателей.

Коллектив авторов кафедры философии и политологии БГМУ

ТЕМА 1. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ, СТРУКТУРА И МОБИЛЬНОСТЬ

Вопросы:

- 1.1. Общество как система. Социальная структура.
- 1.2. Социальные институты.
- 1.3. Социальная стратификация.
- 1.4. Проблема социального неравенства.
- 1.5. Глобализация и стратификация. Новые идентичности.
- 1.6. Социальная мобильность.
- 1.7. Закрытые и открытые, традиционные и современные общества.

Ключевые понятия: *общество, социальность, социальный порядок, социальная структура, социальные отношения, сфера жизни общества, социальная общность, массовая общность, социальная группа, социальный институт, институционализация, социальный статус, страта, стратификация, рабство, касты, сословия, классы, социальные слои (прослойки), доход, власть, образование, престиж, социальное неравенство, средний класс, глобализация, глокализация, социальная мобильность, каналы социальной мобильности, социальные лифты, закрытые и открытые, традиционные и современные общества.*

1.1. ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА. СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА

Первые представления о строении общества дали античные философы, которые отождествляли его с «государством». Платон (ок. 429–347 гг. до н. э.) в диалоге «Государство» (360 г. до н. э.) подчеркивал особую роль разделения труда, а общество делил на три класса — высший (мудрецы, т. е. управляющие государством), средний (воины, т. е. охраняющие государство от смуты и беспорядка) и низший (ремесленники и крестьяне). По Аристотелю (384–322 гг. до н. э.), государство (полис) — высшая политическая форма общения и организации жизни людей, в которой остальные формы (семья, селение) достигают своего завершения.

Английский философ Томас Гоббс (1588–1679 гг.) разработал *теорию общественного договора*, послужившую основой учения о *гражданском обществе*. Французский философ Шарль Луи Монтескье (1689–1755 гг.) назвал семью и государство главными субъектами воспитания. Французский философ и социолог Анри де Сен-Симон (1760–1825 гг.) представлял общество огромной мастерской, призванной осуществлять господство человека над природой. Французский философ и социолог Огюст Конт (1789–1857 гг.) рассматривал общество в социальной статике как социальный организм, функциональную систему, основанную на разделении труда. Английский фило-

соф и социолог Герберт Спенсер (1820–1903 гг.) проводил аналогии между социальным и биологическим организмами. По мнению немецкого философа, социолога, экономиста Карла Маркса (1818–1883 гг.), *общество* — это исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, которые складываются в процессе их совместной деятельности, «ансамбль человеческих отношений».

Французский социолог и философ Эмиль Дюркгейм (1858–1917 гг.) считал общество реальностью особого рода, которая мало зависит от личной инициативы и взаимодействия индивидов и обладает по отношению к ним принудительной силой. Это надындивидуальная духовная реальность, образованная из «социальных фактов» и основанная на коллективных представлениях. Немецкий социолог, философ, историк, политический экономист Макс Вебер (1864–1920 гг.) воспринимал общество через *идеальный тип* — образ культуры, «накладываемый» на изучаемую реальность. Общество является процессом и результатом социального взаимодействия индивидов. Российский и американский социолог и культуролог Питирим Сорокин (1889–1968 гг.) определял общество как надорганическую систему бытия, совокупность взаимодействующих индивидов с их социокультурными отношениями и процессами. Американский социолог Толкотт Парсонс (1902–1979 гг.) писал о том, что *общество* — это тип социальной системы, который обладает самостоятельностью относительно своей среды.

В повседневной жизни и науке понятие общества употребляется достаточно широко и многозначно. Политология, история, политическая экономия, психология, юриспруденция и иные дисциплины подходят к изучению общества с разных сторон. В рамках социологии также имеются различные трактовки этого понятия.

Нередко под *обществом* понимают любую по численности группу (союз, организацию, сообщество и т. д.) людей, объединенных по целям, интересам, потребностям, ценностям, положению, связям, виду деятельности, общности происхождения и т. д. **Обществом** может быть семья, круг родных и близких, друзей, соседей, местная, религиозная община, секта, школа, университет, сообщество книголюбов, клуб кинолюбителей, ассоциация врачей определенной специальности, ассоциация анонимных алкоголиков, предприятие, акционерное товарищество, потребительское, благотворительное, спортивное сообщество, политическая партия, этническая группа, общественный строй, класс. Существует также понятие «светского общества» и т. д.

Существуют коллективы людей более крупные, чем совокупность граждан государства: Международное общество Красного Креста и Красного Полумесяца, международные корпорации, последователи мировых религий, жители континентов. В самом широком смысле *обществом* называют обосо-

бывшуюся от природы часть материального мира, совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей.

В социологии под **обществом (социумом)** понимается исторически сложившаяся социальная система, представляющая собой совокупность способов отношений, взаимодействий и форм объединения людей на определенной территории в рамках единой страны. **Общество** — это социальная организация страны. **Страна** — часть света или территории, которая имеет границы и пользуется государственным суверенитетом. Иногда под обществом понимают конкретный этап исторического развития народа или страны (французское феодальное общество).

Государство — политическая организация страны, осуществляющая управление обществом. Население страны, граждане государства рассматриваются в совокупности с их историей, интересами, потребностями, убеждениями, поведением. В пределах одной и той же страны в разные периоды существовали различные типы общества и государства. В то же время общество как система отношений и форм жизнедеятельности людей возникло задолго до появления государства. В догосударственный период социальной организацией этнического сообщества являлось *родоплеменное общество*.

Общество постоянно изменяется и развивается от простого к сложному. Оно характеризуется следующими чертами (признаками).

Изменения и события, происходящие в обществе, не осуществляются без сознания, воли и деятельности людей, социальных групп и институтов. Общественную сущность жизни людей, социальную специфику их отношений и взаимодействий выражает социальность. Под **социальностью** (лат. *socialis* — совместный, общественный) понимают совокупность приобретенных человеком качеств, обеспечивающих его способность существовать в обществе и выполнять разнообразные социальные функции в составе различных групп, выступая при этом не в роли суверенной личности, а выразителем интересов данной общности.

Одним из важнейших признаков общества является **территория**, на которой происходит консолидация социальных связей, разворачиваются отношения и взаимодействия людей и социальных общностей. Природно-географические и климатические условия оказывают существенное влияние на общественные отношения, способы и формы жизнедеятельности людей, на их образ жизни, культуру, обычаи, традиции, ценностные ориентации, религиозные представления и т. д. Кочевые общества в поисках еды часто меняли территорию проживания.

Автономность — способность общества без вмешательства извне обеспечивать функционирование всех жизненно важных сфер (воспроизводство состава населения, социализация новых поколений, удовлетворение материальных и духовных потребностей, обеспечение преемственности культуры).

Браки заключаются в первую очередь между представителями одного общества. Общество пополняется преимущественно за счет детей тех людей, которые являются его признанными представителями.

Самодостаточность — способность общества создавать необходимые условия для удовлетворения потребностей людей, в т. ч. в самоутверждении и самореализации. Общество, независимо от размера, обеспечивает необходимый для конкретного исторического этапа уровень организации социальных взаимодействий. Оно постоянно корректирует свою деятельность, учитывая влияние окружающей среды. Если общество не может развиваться самостоятельно и стабильно, удовлетворять основные жизненные потребности людей, обеспечивать устойчивое саморазвитие и самовоспроизводство, вмешательство извне неизбежно.

Общество обладает системой управления. **Саморегуляция** — это способность общества к организации и упорядочиванию общественной жизни. Главными компонентами саморегуляции являются власть, орган (носитель) власти, социальные институты и **социальные нормы** (стихийно сложившиеся или сознательно установленные правила поведения в обществе). **Социальный порядок** — идея организованности обществ, жизни, упорядоченности социального действия или социальной системы.

Социокультурное единство («общность культуры») охватывает различные социальные общности и субкультуры общими социальными связями и отношениями, интегрируя их в единый социум. Основными факторами социокультурного единства (даже в условиях полиэтничного, поликонфессионального общества) являются общность социальных институтов (государства, семьи, образования, финансов и т. д.), происхождения, национального языка (или языка межнационального общения), основных моральных ценностей, норм и образцов поведения, осознание принадлежности к единому обществу.

Интегративность общества проявляется в социализации новых поколений на основе единого стандарта жизни, общественного самосознания, в побуждении воспроизводить и поддерживать общественную структуру, традиции, общепринятые ценности и др. Отличительными особенностями общества является *устойчивость и консерватизм*.

Общество существует дольше средней продолжительности жизни индивидов. *Определить место субъекта социальной деятельности в социальном пространстве (его социальные координаты)* — это значит определить социальное положение: предприниматель, учитель, инженер, студент, житель столицы, представитель титульной национальности, сторонник политической партии и т. п. **Социальное время** течет неравномерно — социальное развитие ускоряется с переходом к более развитой стадии исторического процесса.

Важными чертами общества выступают *целостность* и *системность*. Общество состоит из людей и общностей, но не сводится к их сумме. Оно обладает сложной структурой, высокой интенсивностью внутренних взаимосвязей и взаимодействий индивидов (социальных групп) и характеризуется сочетанием разнообразных уровней и звеньев (*универсальностью*), а также субординацией между ними (*иерархичностью*).

В широком смысле **социальная структура** (лат. *structura* — строение) — это структура общества в целом, система отношений между его основными элементами. В узком смысле под **социальной (стратификационной) структурой** понимается расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей, социальных институтов и отношений между ними. **Социальные отношения** — отношения между социальными общностями, регулируемые социальными институтами. Характер социальных отношений зависит от положения социальных групп в обществе и функциональной значимости социальных институтов. В тоталитарном обществе элита преследует преимущественно свои личные интересы, игнорируя интересы других общностей, а институт государства доминирует и навязывает всем свою волю. Социальные отношения обладают относительной устойчивостью (стабильностью) и изменяются по мере изменения положения социальных общностей в структуре общества.

Социальная структура, являясь относительно стабильной и устойчивой, тем не менее находится в процессе динамичного развития и подвержена различным изменениям. Она основывается на социально значимой деятельности и разделении труда.

Сторонники *функционального подхода* к структуре общества («на что направлена деятельность?») в зависимости от видов деятельности людей выделяют сферы политики, экономики (производство и торговля), науки, культуры, транспорта и связи, образования, экологии, информационно-компьютерного обеспечения и др. Первую модель социальной системы предложил Т. Парсонс. Он выделил **подсистемы (сферы жизни) общества** — совокупности устойчивых отношений между социальными субъектами.

Социальная сфера (социальная структура) — это сфера производства и воспроизводства человека как биологического, социального и духовного существа. Она включает в себя социальные общности (народы, нации, классы, половозрастные группы и т. д.) и связи между ними (социальные отношения, социальное неравенство и т. д.).

Экономическая сфера — это совокупность отношений людей, возникающих при создании и перемещении материальных благ. К *производительным* силам относятся люди (рабочая сила), а также средства производства: предметы труда (то, из чего производят) и средства труда (то, чем производят —

инструменты, станки, материалы и т. д.). Люди вступают в разнообразные *производственные отношения* (отношения производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг).

Политическая (регулятивная) сфера — отношения людей, связанные с приобретением, использованием и удержанием власти, которые обеспечивают совместную безопасность. Политическая сфера включает политику, власть, политические системы, государство, идеологию, политические партии, общественно-политические движения и т. д.

Духовная (культурная) сфера охватывает духовную жизнь общества:

- а) материальную культуру — архитектуру, скульптуру, живопись и др.;
- б) нематериальную культуру — музыку, театр, литературу, науку, религию, мораль, образование и т. д.

Согласно *субъективно-деятельностному подходу* к структуре общества («кто действует?») общество состоит из индивида (человека), малых социальных групп (семья, школьный класс) и больших групп индивидов (этнос, класс, слой, страта). *Социокультурный подход* предлагает деление общества на подсистемы: социально-классовую (сословия, классы, страты), этническую (род, племя, народность, нация), демографическую (половозрастная), поселенческую (крестьяне и горожане), профессиональную (работники физического и умственного труда) и др.

Социальную структуру общества можно разделить на две подсистемы:

– *социальный состав общества* (совокупность взаимодействующих социальных общностей и индивидов);

– институциональная структура общества (совокупность взаимодействующих социальных институтов) (см. раздел 1.2). Индивиды, социальные общности и социальные институты выступают в качестве *субъектов общественного развития*.

Социальная общность — группа людей, обладающих общими признаками, занимающих одинаковое социальное положение, объединенных совместной деятельностью или ценностными ориентациями. Это реально существующая, эмпирически фиксируемая большая или малая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социально-исторического действия.

Социальные общности (врачи, пенсионеры, высший класс, средний класс, бедные, богатые, религиозная, территориальная общность и т. д.) занимают определенное место в социальной структуре, обладают высоким или низким социальным статусом и выполняют характерные функции в обществе. Так, основные функции рабочего класса заключаются в производстве промышленной продукции, студенчества — в приобретении знаний в той или иной области, политической элиты — в политическом управлении обществом и т. д. В самой социальной общности отдельные социальные группы

и индивиды также занимают разные социальные позиции и имеют разные социальные статусы.

Социальные общности отличаются

– по количественному составу — от 2–3 человек до десятков–сотен миллионов;

– по продолжительности существования — от минут и часов (пассажиры поезда, театральная аудитория) до столетий и тысячелетий (этнические, религиозные общности);

– по степени связи между индивидами — от относительно устойчивых объединений до аморфных, случайных образований (очередь, толпа, болельщики футбольных команд);

– по системообразующему признаку выделяются этнические (этническая принадлежность), территориальные (принадлежность к исторически сложившимся территориальным объединениям), демографические (социально-демографические факторы — пол, возраст), конфессиональные, культурные группы (социокультурные факторы) и т. д.

Номинальная общность (социальная категория) — это условно выделяемая в соответствии с социально значимым признаком совокупность людей, в которой отсутствуют прямые социальные связи и непосредственное общественное взаимодействие (молодежь от 18 до 20 лет, группа жертв насилия и т. п.).

Реальные социальные общности можно разделить на массовые и групповые под классы. **Массовая общность, квазигруппа** или **социальная агрегация** (лат. aggregatio — присоединение, накопление) — совокупность людей, выделяемая на основе поведенческих различий (толпа, публика, аудитория слушателей, социальный круг, масса, общественность). Это неструктурированные образования с неопределенным качественным и количественным составом, не имеющие четко обозначенного принципа вхождения в них (участники политических или экологических движений за мир, против ядерной угрозы, против загрязнения окружающей среды; поклонники эстрадных звезд, болельщики спортивных команд, члены любительских ассоциаций по интересам — филателисты и т. д.).

Квазигруппам присуща разнородность состава (принадлежность членов к разнообразным социальным группам), непрочность взаимосвязей контактирующих людей, кратковременность, ситуативный способ существования. Массовые совокупности неустойчивы, изменчивы, не способны выступать в качестве структурных единиц более широких общностей. В ряде случаев они выступают как переходные образования от хаотичных и случайных к более или менее устойчивым сообществам.

Основной формой социальных общностей являются социальные группы, в которых протекает жизнь людей: семья, школьный, армейский, сту-

денческий, производственный коллективы, спортивная команда, круг друзей (подруг). *Групповые общности (социальные группы)* — объединения людей, имеющих значимый социальный признак, общие нормы, ценности и традиции и связанных общими отношениями, которые регулируются социальными институтами. Групповые общности характеризуются однородностью состава, относительно высокой степенью единства и сплоченности, устойчивым взаимодействием, способствующим прочности и стабильности их существования, способностью входить в более широкие социальные образования в качестве структурных единиц (например, партии способны вступать в состав партийных блоков).

В социальную группу входят люди, которые выполняют необходимые функции в общественной структуре разделения труда и деятельности, осознают свою принадлежность к данной группе и считаются ее членами с точки зрения других людей.

По *характеру взаимодействия* выделяют первичные и вторичные социальные группы. Начальным связующим звеном между личностью и обществом является *первичная* группа. Взаимодействие в такой группе носит непосредственный, тесный межличностный характер и предполагает взаимную поддержку (семья, группа друзей, сверстников, соседей и т. д.). В качестве *вторичной* выступает группа, взаимодействие в которой обусловлено достижением конкретной цели и которая носит формально деловой характер (производственно-хозяйственные организации, профсоюзы, политические партии и др.). Основное значение придается не личностным качествам ее членов, а их умению выполнять определенные роли и функции. Вторичные группы имеют институционализированную систему отношений, а деятельность группы регламентируется на основе формализованных правил. Внутри этих групп люди вступают в неформальные связи и отношения и часто образуют первичные социальные образования.

По *количественному составу* выделяют малые и большие социальные группы. Под *малой группой* понимается небольшое число непосредственно контактирующих индивидов (около 3–30 человек), осуществляющих совместную деятельность. Для нее характерны стабильный состав, пространственная близость членов группы, устойчивость и продолжительность функционирования, интенсивность межличностных взаимодействий, высокая степень совпадения групповых ценностей, норм и правил поведения, развитое чувство принадлежности к группе, неформальный контроль и информационная насыщенность общения.

Большая группа — многочисленная группа, которая создается для определенной цели и взаимодействия в которой носят, главным образом, опосредованный характер. К большим группам относятся этнические (расы, нации, народности, племена), социально-территориальные, социально-демографи-

ческие, социально-классовые (социально-стратификационные), профессиональные, политические, религиозные и другие общности, существующие в масштабе общества в целом.

По способу организации и регулирования взаимодействия социальные группы подразделяются на формальные и неформальные. **Формальная группа** — обладающая юридическим статусом группа, в которой взаимодействие определяется системой формализованных норм и правил. Она имеет нормативно закреплённую иерархическую структуру и действует согласно установленному административно-правовому порядку. Отношения в экипаже самолёта, космическом экипаже, в диверсионной группе регулируются строгими служебными предписаниями. **Неформальная группа** не имеет юридического статуса и возникает на основе межличностных взаимодействий. Дружеские компании, молодежные объединения «неформалов», любителей рок-музыки обычно возглавляются неформальными лидерами, лишены официальной регламентации и скрепляются общностью взглядов и интересов индивидов.

1.2. Социальные институты

Особую роль в социальной организации общества играют комплексы социальных регуляторов (ценностей, норм, убеждений, санкций), которые выполняют функцию удовлетворения общественных потребностей индивидов, социальных групп и общества, несут устойчивый самовозобновляемый характер и контролируют системы статусов, ролей, способов поведения в различных сферах человеческой деятельности. **Социальные (общественные) институты** — исторически сложившиеся относительно устойчивые нормы, правила, формы и способы организации совместной деятельности людей и социальных общностей в определенной сфере жизнедеятельности общества, которые образуются на основе общественных отношений и социальных связей. Институциональную систему общества можно представить в виде относительной устойчивой матрицы, ячейки (институты, статусы) которой заполняются и освобождаются конкретными людьми из социальных общностей.

В трудах Аристотеля рассматривались институты семьи и государства. Понятие «*institutum*» (установление, учреждение) было заимствовано из юриспруденции. Оно характеризовало комплекс юридических норм, регулирующих отношения в определенной сфере (институты наследования, брака, собственности и др.). В 1693 г. «гражданские институты» фигурировали в работах итальянского философа и историка Джамбаттиста Вико (1668–1744 гг.). О. Конт определил общие контуры социальной структуры, в качестве ее важнейших органов он назвал семью, кооперацию, классы, церковь, право, государство.

Г. Спенсер ввел в научный оборот термин «социальный институт». Он указывал, что социальные институты обеспечивают возможность удовлетворять потребности членов общества и социальных групп и создают каркас общества. Три основных института (репродуктивный, распределительный, регулирующий), словно органы, упорядочивают и согласуют социальные отношения, объединяют индивидов, социальные общности в одно системное целое — общество, обеспечивая его поступательное прогрессивное развитие. Развернутое определение социального института дал американский социолог и экономист Торстейн Веблен (1857–1929 гг.).

К. Маркс проанализировал институты майората, разделения труда, родового строя, частной собственности и т. п. Он понимал институты как исторически сложившиеся, обусловленные социальными, прежде всего, производственными отношениями формы организации и регулирования социальной деятельности. Рассмотрение социальных институтов в функциональном ключе продолжил Э. Дюркгейм, придерживавшийся идеи о *позитивности* общественных институтов, которые выступают важнейшим средством самореализации человека (например, институты профессиональных корпораций, разделения труда).

Можно выделить следующие **признаки социальных институтов**:

1. *Поведенческие элементы*. Для семьи установками и образцами поведения являются искренность, привязанность, взаимное уважение, доверие, терпимость, готовность к компромиссам, взаимопомощь; для института образования — стремление к знанию и т. д.

2. *Культурно-символические элементы*. Культурные символы — материальные или нематериальные элементы культуры, выражающие в концентрированном виде основные специфические черты данного института, складывающиеся в его целостный образ. Для государства это флаг, герб, государственный гимн, национальные мелодии и т. д.; для церкви — иконы, кресты, распятие, полумесяц, звезда Давида, Коран; для семьи — обручальное кольцо, брачный ритуал, свадебный марш, празднование годовщины свадьбы; для бизнеса — фирменная марка, патент, торговый знак; для университета — эмблема «альма-матер», студенческие песни.

3. *Организационно-документальные элементы*. Люди, включенные в деятельность институтов, должны принимать выраженные в формальных кодексах предназначенные им роли. Конституция, законы, присяга на верность стране, контракты и лицензии для бизнеса, клятва при заключении брака, клятва Гиппократата и т. д. поддерживают институционально закрепляемые роли и являются важной частью социального контроля. Они производят внешнее впечатление, но не гарантируют однозначного исполнения ролей: граждане, повторяющие государственную присягу на верность, могут совершить государственную измену, члены церковного прихода, клятвенно

обещающие вести праведную жизнь, могут грешить. Принятие устного и письменного кодекса поведения в значительно большей степени гарантирует его соблюдение, чем самостоятельное формирование установок на ту или иную форму поведения. Если кодекс правил и норм искусственно придуман, оторван от реальной жизни, если не существует быстрого и неотвратимого наказания за его нарушение, он практически не будет выполняться.

4. *Материальные элементы* (для семьи — дом, квартира, мебель, дача, машина и т. д.; для образования — классы, библиотека; для бизнеса — магазин, фабрика, оборудование и др.).

5. *Духовно-идеологические элементы. Идеология* — система идей, которая санкционирована совокупностью норм. Она определяет не только то, как люди должны относиться к тому или иному действию, но и то, почему они должны действовать или бездействовать. Идеология оправдывает и объясняет деятельность института, включает в себя как убеждения данного института, так и убеждения, которые описывают окружающую действительность в терминах, принятых членами института. Через идеологию лидеры требуют кредита доверия у членов института, поэтому всякое значительное действие должно быть идеологически выдержано, т. е. соответствовать основным идеологическим положениям данного института. Если повторение присяги формально привязывает индивида к текущим институциональным нормам, то идеология дает ему рациональное оправдание для применения их в повседневной жизни (для семьи — любовь, совместимость, взаимная верность, стремление создать свой уютный семейный мир, желание воспитать достойных детей; для бизнеса — свобода торговли, финансовая свобода, равные шансы на поощрения, на равные возможности и условия, расширение дела и т. д.).

Если институт несовершенен, полностью не развит или находится в упадке, то, в отличие от развитых, не обладает полным набором признаков.

Структуру социального института образуют:

- *социальные группы и социальные организации*, призванные удовлетворять потребности групп, личностей;
- *совокупность правил, социальных ценностей и образцов поведения*, которые обеспечивают удовлетворение потребностей;
- *система символов*, регулирующих отношения деятельности (торговая марка, флаг, бренд и т. д.);
- *идеологические обоснования* деятельности социального института;
- *социальные ресурсы*, используемые в деятельности института, направленные на социальный контроль за исполнением правил и норм.

Функция социального института — это польза, которую он приносит обществу, совокупность решаемых задач, достигаемых целей, оказываемых услуг. Каждый институт обладает утилитарными чертами, а также специфи-

ческими качествами, в зависимости от потребностей, которые он удовлетворяет. К **общим (универсальным)** для всех социальных институтов **функциям** относят:

1) *функцию удовлетворения важнейших жизненных потребностей общества*, без которых общество не может существовать как таковое: постоянное пополнение новыми поколениями людей, добыча средств пропитания, обеспечение мира и порядка, получение и передача знаний новым поколениям, решение духовных вопросов и др.;

2) *функцию закрепления и воспроизводства общественных отношений*, которая состоит в поддержке устойчивости тех или иных систем общества, динамичности и стабильности развития общества;

3) *регулятивную функцию* — регулирование отношений и поведения социальных общностей, индивидов с помощью норм, правил поведения, санкций в определенных сферах жизнедеятельности общества;

4) *интегративную функцию* — сплочение и укрепление связей между группами людей, объединяемых данным социальным институтом. Единство и целостность общества реализуется через усиление контактов и взаимодействий между ними;

5) *коммуникативную функцию*, которая направлена на обеспечение связей, общения, взаимодействия между людьми благодаря с помощью определенной организации их совместной жизни и деятельности.

6) *транслирующую функцию*. Общество не может развиваться без передачи социального опыта. Каждый институт для своего нормального функционирования нуждается в приходе новых людей, усвоивших его правила. Это происходит путем изменения социальных границ института и смены поколений. Следовательно, в каждом институте предусмотрен механизм социализации к его ценностям, нормам, ролям.

На выполнении одной функции могут специализироваться сразу несколько институтов (функцию воспитания и социализации детей реализуют семья, школа, государство и церковь). Ряд институтов выполняют несколько функций одновременно. Так, семья осуществляет функции воспитания и социализации, воспроизводства людей, удовлетворения в интимной близости и т. д. Возникновение государства связано с обеспечением внутренней и внешней безопасности. По мере усложнения общества усложнялось и государство. Сегодня оно не только собирает налоги, но и регулирует экономику, занимается социальным обеспечением, помощью малоимущим, поддерживает здравоохранение, науку, школу и т. д. Церковь создавалась ради решения важных мировоззренческих вопросов и установления высших нравственных нормативов. Но со временем она стала заниматься экономической деятельностью (монастырское хозяйство), сохранением и передачей знаний, образованием, исследовательской работой (религиозные школы, гимназии и др.), попечительством и т. д.

Специфические функции предназначены для решения задач, присущих одним институтам и не свойственных другим. Социальные институты удовлетворяют жизненные потребности общества в воспроизводстве рода, рождении и социализации детей, регулировании семейно-брачных, половых отношений (институт семьи и брака), в обеспечении безопасности и социального порядка, регулировании политических отношений (государство и др. политические институты), в добыче и производстве средств существования (экономические институты), в открытии и передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров (институт образования и науки), в организации коллективного почитания богов, решении духовных проблем, поиске смысла жизни (институт религии), в применении насилия в интересах государства (армия) и др. Экономические институты организуют хозяйственную деятельность, удовлетворяют потребность общества в средствах существования.

Крепкое и динамичное развитие общества связано со стабильным, упорядоченным функционированием всех социальных институтов. Если большинство институтов недостаточно развиты, такое общество находится в упадке либо на начальных стадиях своего развития. При изменении потребностей субъектов общества меняется характер взаимодействия социальных институтов с социальной средой. Если изменение потребностей не найдет отражение в структуре и функциях социального института, то в его деятельности возникнет **дисфункция** — социальная деятельность, препятствующая осуществлению другой социальной деятельности или другому институту. Она выражается в неясности целей деятельности института, неопределенности его функций, недостатке материально-финансовых средств, хорошо подготовленных кадров профессионалов, нарастании организационных, политико-идеологических кризисов, понижении социального авторитета и утрате имиджа института (государственного деятеля). Институт стремится не достигнуть рациональных целей, а поддержать собственное существование. Неудовлетворенные социальные потребности вызывают к жизни новые силы и виды деятельности, которые игнорируют существующие нормы морали и права и восполняют дисфункцию законных институтов.

Оптимальная деятельность социального института и четкое исполнение возложенных на него задач обеспечивается благодаря объективно действующему механизму распределения социальных ролей. *Принцип деперсонализации* предполагает, что функционирование социального института в основном не зависит от субъективных характеристик личности, которая выполняет задачи, возлагаемые на социальный институт. Дисфункция в деятельности социального института заставляет подстраивать его работу под отдельные лица.

Общество представляет собой динамичную систему, поэтому одни институты исчезают (рабство, дворянские дуэли чести), а другие — по-

являются и развиваются (реклама, институт гражданского общества). **Институционализация** — процесс становления социального института, определения и закрепления социальных норм, правил, статусов и ролей, приведения их в систему, которая способна действовать в направлении удовлетворения общественной потребности. Семья, деньги, право, образование, торговля, наука и другие институты возникли в результате актуализации общественных потребностей, изменения спонтанного, экспериментального поведения на предсказуемое, ожидаемое, моделируемое, регулируемое.

Выделяют следующие этапы процесса институционализации.

На первом этапе институционализации возникает общественная потребность (нужда, неудовлетворенность), что сопровождается беспорядком, дезорганизацией, свободой социальных связей. Ее удовлетворение требует совместных организованных действий в данной общественной сфере.

На втором этапе отдельные люди формулируют общие цели удовлетворения общественной потребности, мотив, план, средства и т. п.

На третьем этапе в ходе стихийного и сознательного социального взаимодействия методом проб и ошибок формируются и функционируют социальные регуляторы (социальные нормы и правила, ценности, убеждения) и социальные процедуры (привычки, обычаи, традиции).

На четвертом этапе устанавливается система санкций (наказаний и поощрений) для поддержания социальных регуляторов и процедур, утверждается многовариативность их применения в отдельных случаях с одобрения большинства членов общества. Социальные институты задают образцы действий, формируют общественные ожидания. Если установленные ими рамки нарушаются, общество может применить различные средства контроля и принуждения в отношении нарушителей.

На заключительном этапе возникают системы статусов и ролей, охватывающих всех без исключения членов института.

Итог институционализации — создание в соответствии с нормами и правилами четкой статусно-ролевой структуры, системы социальных связей, одобренной большинством участников социального процесса.

Первый институт экономики — производство — возник около 2 млн лет назад. Производственные отношения формировались в связи с появлением первых орудий труда. Человечество училось выживать и приспосабливаться к жизни с помощью выработки обычаев, традиций, устанавливающих определенные нормы и правила поведения в обществе.

Институт семьи возник около 500 тыс. лет назад. Социальные связи родоплеменного общества реализовывались в форме непосредственной коллективной жизнедеятельности, род и семья представляли собой универсальные формы социальной жизни. Религия появилась примерно 30–40 тыс. лет назад. В доиндустриальном обществе институты семьи и религии доминировали

при организации деятельности. Религиозные нормы и правила регулировали экономические, внутрисемейные отношения, деятельность образовательных и культурных учреждений, являлись основой законодательства и судопроизводства. В современном обществе господствующими регуляторами являются светские институты.

В позднеродовом обществе и общинах выделяются группы людей, которые возлагают на себя роль по отправлению религиозных обрядов и управлению важнейшими делами рода. Около 6 тыс. лет назад возникает *государство* — основная политическая организация, осуществляющая властные функции, объединяющие и консолидирующие проживающие в данной стране группы людей в единое целое.

Организации и учреждения многочисленны и разнообразны по своим формам и проявлениям. Первым социальные институты классифицировал Г. Спенсер, выделяя семейные, обрядовые, церковные, политические, профессиональные и промышленные институты.

Политический институт представляет собой систему учреждений, которые организуют и обслуживают процесс осуществления политической власти. К *институтам власти и управления* относят государство, судебную власть, гражданство, президентство, парламентаризм, местное самоуправление, монархию и т. п., к *институтам участия* — политические партии, общественные движения, гражданское общество, избирательное право, институт выборов, общественное мнение. Среди *институтов безопасности* выделяют медицину, армию (военный институт), милицию, полицию и др.

Правовой институт — устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений. К ним относятся институты судейства, адвокатуры, прокуратуры, мирового соглашения, дарения, наследования, купли-продажи, исковой давности, возмещения вреда, должностного лица, брака, необходимой обороны и т. д.

Институт экономики (экономический институт) — относительно устойчивая совокупность взаимоотношений и стереотипов, которые регулируют процессы производства, распределения, обмена и потребления. Среди них выделяют разделение труда, собственность, деньги, производство, домашнее хозяйство, торговлю, рынок, заработную плату, менеджмент, маркетинг, банковскую систему, предприятие (фирму), биржу и т. д.

Институты социальной сферы или **социальные** (в узком значении слова) **институты** — это институты образования, семьи, социальной защиты, медицинские учреждения, спортивные и иные организации. *Семейные институты* включают институты материнства, отцовства, усыновления и т. д. *Институтами стратификации и родства* являются класс, сословие, каста, половая дискриминация, расовая сегрегация, дворянство, социальное обеспечение, семья, брак, отцовство, материнство, усыновление, поборатим-

ство и проч. *Институты образования и науки* представляют дошкольные учреждения, учреждения начальной, средней, профессиональной, высшей школы, постдипломного образования и др.

Институт культуры — совокупность социальных структур и общественных учреждений, предназначенных для упорядочения совместной жизни людей в обществе, в рамках которых развивается культура. Одни институты осуществляют духовное производство (издательства, киностудии, кружки, любительские творческие объединения), другие распространяют культурные ценности (театры, кинотеатры, лектории, концертные объединения, школы, университеты, клубы, библиотеки, музеи). К *воспитательным институтам* относятся ясли, детские сады, детские дома, интернаты; к *религиозным институтам* — религиозные организации, церковь, монашество, исповедь и т. д.

В зависимости от целей, задач и функций, социальные институты принято делить на основные и неосновные. **Основными (главными)** институтами являются семья, государство, собственность, торговля, образование, здравоохранение и т. д. Внутри главного института существуют системы наработанных практик, методов, приемов, процедур — **неглавные (неосновные, частные) институты**. Данные социальные (общественные) практики или обычаи выполняют специализированную задачу, обслуживая конкретный обычай или удовлетворяя нефундаментальную потребность. Они помогают организовать согласованные действия больших групп людей, вносят в социальную реальность определенность и предсказуемость (институты судебной экспертизы, паспортной прописки, судопроизводства, адвокатуры, присяжных, судебного контроля за арестами, судебной власти, президентства, тюрьмы и т. д.). Экономические институты не могут обойтись без таких механизмов и практик, как конвертация валюты, защита частной собственности, профессиональный подбор, расстановка и оценка труда работников, маркетинг, рынок и т. д. Внутри института семьи и брака находятся институты материнства и отцовства, имянаречия, родовой мести, побратимства, наследования социального статуса родителей, обычай назначать свидание является элементом социальной практики ухаживания и т. д.

По *характеру* институты бывают формальные и неформальные. **Формальные институты** — способ организованного построения на основе социальной формализации связей, статусов и норм. Они обеспечивают прохождение деловой информации, необходимой для функционального взаимодействия, регулируют каждодневные личностные контакты. Экономические институты (банки, производственные учреждения), политические институты (парламент, милиция, правительство), воспитательные и культурные институты (художественные учреждения, семья, учебные заведения) регулируются законами, нормативными актами, строго установленными предписаниями.

Неформальный институт — спонтанно сложившаяся система социальных связей, взаимодействий и норм межличностного и межгруппового общения. Их функции и способы деятельности не отражены в формальных правилах и законах, контроль осуществляется на основе неформальных санкций (одобрения, осуждения и т. д.). Такие институты (организация по интересам, круг соседей, рокеры, байкеры, «дедовщина», неформальное лидерство в группах, религиозные общины, деятельность которых противоречит законам общества, организации и движения, занимающиеся природоохранительной деятельностью и экологическими проблемами) основаны на отсутствии жестко закрепленных стандартов, личном выборе связей и ассоциаций, предполагают личностные отношения. Они создают больше возможностей для творческой продуктивной деятельности, разработки и внедрения нововведений. Формальные институты опираются на жесткую структуру отношений, в то время как в неформальных институтах подобная структура носит ситуационный характер.

В демократическом обществе социальные институты равны между собой. Однако в реальности одни институты, например, политические, могут навязывать свою волю другим — экономическим, культурным.

Социальные институты защищают и воспроизводят социальную иерархию и неравенство. Собственность дает разные шансы богатому наследнику и выходцу из бедной семьи, образование позволяет легче сделать карьеру тем, кто приобрел соответствующие знания, членство в партии предоставляет возможность сделать политическую карьеру и т. д.

1.3. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Социальный статус — это положение, занимаемое социальным индивидом (группой) в обществе. Социальный статус выражается в таких показателях как авторитет, престиж, влияние, привилегии, уровень доходов, собственность, зарплата, премии, награды, звания, слава, почет, льготы и т. п. Он фиксирует социальную позицию в структуре общества и системе общественных взаимодействий, характер деятельности в подсистемах общества и соответствует ожиданиям других людей, общества в целом.

Каждый человек принадлежит к различным социальным группам (например, мужчина, семьянин, отец для детей, дедушка для внуков, сын для родителей, инженер, руководитель трудового коллектива, альпинист, член партии). Лишаясь одного социального статуса, он автоматически приобретает другой. Американский социолог Роберт Мертон (1910–2003 гг.) ввел понятие **статусного набора (статусного портрета)** для обозначения всей совокупности статусов индивида, таких как пол, возраст, национальность (этническое происхождение), социальное происхождение, уровень образования, про-

фессия и уровень квалификации, материальное положение, собственность, права и обязанности, семейное положение, личные качества, политические пристрастия, место в иерархии политической системы, образ жизни, интересы, увлечения и др.

Естественный статус предполагает существенные и относительно устойчивые характеристики человека (мужчины и женщины, детство, юность, зрелость, старость и т. д.). **Профессионально-должностной статус** — это базисный статус личности взрослого человека, в котором фиксируется социальное, экономическое и производственно-техническое положение (банкир, инженер, адвокат и т. д.).

Главным (основным, интегральным) считают статус, наиболее характерный для данного индивида, по которому окружающие его выделяют и с которым в первую очередь отождествляют. Профессия (банкир, президент), сфера наиболее значимых результатов (альпинист, путешественник), наиболее характерный в данный момент вид деятельности (мать, домохозяйка, заключенный) и др. определяют образ жизнедеятельности, окружение, специфику поведения человека. Пол и возраст (в ряде обществ — раса, национальность, классовая и религиозная принадлежность) универсально используются как основа для ролевого предписания. Для научной интеллигенции часто первостепенным оказываются ученая степень и ученое звание. Положение детей в обществе зависит от возраста. Для патриархальных традиционных обществ главным статусом женщин является половая принадлежность. В годы расовой дискриминации на первый план выступала расовая принадлежность, а личные качества практически не рассматривались.

Эпизодический (неглавный, неосновной) статус определяется кратковременной ситуацией и зависит от поведения человека (прохожего на улице, зрителя в театре, пассажира маршрутного такси, покупателя в магазине, пациента у врача, участника забастовки, посетителя выставки). Такие второстепенные роли меняются достаточно быстро и периодически повторяются в жизни одного человека, но большого влияния на общую картину жизни не оказывают. Идентифицировать личность с ними достаточно сложно и позволительно лишь в редких случаях.

Групповой (социальный) статус проявляется на уровне больших социальных групп и показывает объективное положение человека в структуре общества: профессию, национальность, семейное положение, расовую и конфессиональную принадлежность.

Личный статус характеризует место человека в малой группе знакомых людей (семья, друзья, приближенные, коллектив) и определяется его индивидуальными качествами (капитан футбольной команды, друг, соперник и т. д.). Он обуславливается не должностью и положением в обществе, а способностью выстраивать прочные и продуктивные межличностные коммуни-

кации. Чем лучше к индивиду относятся окружающие люди, тем выше его статус в обществе. Изменить свою роль в малой группе достаточно просто, т. к. здесь происходит частая ротация. Групповой статус играет решающую роль среди незнакомых людей, а личный — среди знакомых. Если в рабочий коллектив вливается человек, на которого распространяются групповые предрассудки, то первоначально с ним выстраиваются осторожные отношения. По прошествии времени, когда работник демонстрирует компетентность и способность к работе, отношение сотрудников к нему меняется, и на первое место выходят личные взаимодействия.

Приобретенный (достигнутый, приобретаемый, достигаемый) статус появляется благодаря личным качествам, способностям, усилиям или удаче, везению. Эта социальная позиция закрепляется через индивидуальный выбор и конкурентную борьбу (студент, муж, инженер). Достигнутый статус определяется должностью (заведующий, заместитель, топ-менеджер, президент), званием (майор, лейтенант, заслуженный специалист), профессиональной принадлежностью (заслуженный мастер спорта, народный артист), ученой степенью (кандидат наук, доктор наук), ученым званием (доцент, профессор) и др. Новые статусы появляются после заключения брака (теща, невестка, золовка, зять и др.). Добившись определенного положения в обществе, люди имеют внешние опознавательные знаки: у военных, силовиков, сотрудников внутренних войск — форма и погоны, у пожарных — специальная форма, у врачей — белые халаты, у нарушителей закона — тюремные татуировки, спортсменам вручают медали и кубки.

Прирожденный (врожденный, наследуемый) статус задан индивиду при рождении, независимо от целеустремленности, желаний и личных качеств. Данный статус человек занимает в соответствии со своими наследуемыми признаками (пол, национальность, расовая принадлежность). В ряде случаев врожденный статус может измениться (потеря королевского титула в результате свержения монархического строя).

Предписанный (предписываемый, приписываемый) статус человек приобретает не по своей воле, а из-за стечения обстоятельств. Эта социальная позиция назначается обществом по прошествии лет независимо от личных заслуг индивида.

Статусы тесно связаны между собой. Иногда они входят в противоречие друг с другом, и человек вынужден выполнять предписания одного статуса, игнорируя требования другого. Со временем предписанный статус может меняться (возраст, положение в семье, этническая принадлежность, проживание в определенном городе). Некоторые из достигнутых статусов предопределены предписанными. Так, родившись в обеспеченной семье, ребенок получает возможность учиться в престижной школе, вузе. Если он добивается высокого достигнутого статуса самостоятельно, то предписанный статус

отходит на второй план, т. к. общество ценит настоящие знания, достижения и результаты. Сначала статус доктора наук и профессора является достигаемым, но позже становится пожизненным, т. е. предписанным. Существуют и *смешанные социальные статусы*, когда в результате политического переворота, революции, войны, экономического кризиса собственник большой корпорации вынужден снимать однокомнатную квартиру в ужасных условиях, а кандидат наук работать дворником. Статус безработного не является ни врожденным, ни приобретенным, т. к. никто не стремится его занять.

Любая статусная позиция связана с другими и предполагает исполнение обязанностей, осуществление определенного типа поведения по отношению к человеку с иным социальным статусом. *Социальная роль* — набор норм, в соответствии с которыми личность должна вести себя в определенных ситуациях. Это регулярно повторяющееся и в течение длительного времени воспроизводящееся при определенных обстоятельствах поведение, характерное для того или иного социального статуса.

Индивиды реализуют социальные роли согласно своим способностям и представлениям. Социальная роль позволяет согласовывать социальные ожидания в поведении с реальным поведением индивидуума. Социальный статус личности отражает не только внутреннюю позицию человека, но и влияет на внешность, манеру одеваться, говорить. Если человек выполняет ожидаемые со стороны других людей и общества в целом действия, его сопровождают понимание, партнерство, уважение, готовность к взаимодействию. В противном случае он встречает непонимание, противодействие, сопротивление окружающих. Р. Мертон ввел понятие *ролевого набора* для характеристики совокупности присущих одному статусу ролей и стереотипов поведения. Иногда одному человеку сложно совместить несколько социальных ролей (роль мамы, жены и успешной бизнес-леди). Многообразие социальных статусов и ролей является показателем сложности и дифференцированности общественной жизни.

Деятельность классов и слоев общества поддерживается *социальными интересами*. Это реальные жизненные стремления индивидов, групп и иных общностей, которыми они осознанно или неосознанно руководствуются в своих действиях и которые обуславливают их объективное положение в социальной системе. У крупных социальных объединений имеются коренные, т. е. жизненно важные социальные интересы, которые определяют их существование и общественное положение.

Различие групп по принципу социального неравенства является универсальной характеристикой общества и его социальной структуры. Социальные группы имеют неравный доступ к деньгам, власти, собственности, престижу, образованию, информации, профессиональной карьере, самореализации и иным социальным благам. Люди, которые занимают сходные по своим пра-

вам и обязанностям социальные статусы и объединены общими статусными признаками, образуют страту. Под **стратой** (от лат. stratum — слой, пласт) понимается совокупность людей, которые отличаются по своему положению в социальной структуре и имеют сходные показатели по определенным критериям. Принадлежность к страте измеряется как *объективными показателями* (уровень доходов, образования и квалификации, престиж профессии, доступ к власти), так и *субъективными* (ощущение причастности к данной группе, принадлежности, идентификации с ней).

Распределение индивидов по стратам называется социальной стратификацией. **Социальная стратификация** (лат. stratum — слой, facio — делаю) — это система социального неравенства, которая фиксирует расположение социальных страт в статусной иерархии сверху вниз на основании различий в образовании, обладании властью, доходе и престиже. Рабство, касты, сословия и классы являются главными **типами стратификации**. Первые типы характеризуют закрытые общества, а последний — открытые.

Рабство — экономическая, социальная и юридическая форма закрепощения людей, граничащая с полным бесправием и крайней степенью неравенства. При **патриархальном рабстве** (примитивная форма) раб обладал некоторыми правами члена семьи, мог наследовать имущество хозяина, вступать в брак со свободными лицами, его запрещалось убивать. При **классическом рабстве** (зрелая форма) раб не имел никаких прав и свобод, жил в отдельном помещении, ни в чем не участвовал, ничего не наследовал, в брак не вступал и семья не имел. Он не владел собственностью, но сам считался собственностью хозяина («говорящим орудием»), которую можно убить.

В ряде стран Азии и Африки возник кастовый строй. **Каста** — закрытая социальная группа, члены которой связаны происхождением и правовым статусом. Членство в касте определялось рождением. С точки зрения индуизма, человек попадал в ту или иную касту в зависимости от поведения в предшествующей жизни: рождение в низшей касте — результат плохого поведения в прошлой жизни. Человек не мог перейти из своей касты в другую при жизни. Жестко закрепленные права и обязанности передавались по наследству. Браки между представителями разных каст были запрещены. Понятие **варны** связано с природной предрасположенностью (выбором души) к конкретному виду деятельности. Основными варнами Древней Индии являлись: брахманы (жрецы, ученые), кшатрии (правители, воины), вайшьи (земледельцы, торговцы, лавочники и ростовщики), шудры (слуги, наемные рабочие). **Неприкасаемые** — наименование каст, занимающих самое низкое место в кастовой иерархии и не входящих в систему четырех варн: чамары (кожевники), дхоби (прачки) и др.

Сословие — социальная группа, обладавшая определенными правами и обязанностями, которые были закреплены в обычае и законе. Принадлежность

к сословиям, как правило, передавалась по наследству. Состав сословий, привилегии, права и обязанности определялись юридическим законом и освящались религиозной доктриной. Так, государственной службой могли заниматься лишь дворяне. Социальные барьеры между сословиями были достаточно крепкими, поэтому социальная мобильность существовала не столько между, сколько внутри сословий. Вместе с тем индивидуальная мобильность допускалась. Простой человек мог стать рыцарем, купив специальное разрешение у правителя.

Каждое сословие включало множество слоев, рангов, уровней, профессий, чинов. Классическим образцом сословной организации является Европа X–XV вв., где существовали высшие сословия (дворянство и духовенство) и непривилегированное третье сословие (ремесленники, купцы, крестьяне). В Европе XVIII–XIX вв. общество делилось на духовенство (служители церкви, культа, исключая жрецов), дворянство (выслужившиеся чиновники и крупные землевладельцы, имевшие титулы герцога, князя, маркиза, графа, барона, виконта и т. д.), купечество (торговое сословие: владельцы частных предприятий), мещанство (городское сословие: мелкие торговцы, ремесленники, низшие служащие), крестьянство (земледельцы), военное сословие (рыцарство, казачество). Имелась возможность перехода из одного сословия в другое. Разрешались браки между представителями разных сословий.

Социальные (общественные) классы — большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, отношению к средствам производства, роли в общественной организации труда, и, следовательно, по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают. Классы различаются характером и размерами собственности на средства производства и производимый продукт, а также уровнем получаемых доходов и личного материального благосостояния.

В рамках марксистской социологии был сформулирован **социально-классовый подход** к социальной структуре (**теория классов**). Историческую классификацию классов предложил К. Маркс, показавший, что основным критерием определения класса выступает положение его членов. Борьба между угнетающими и угнетенными классами является движущей силой социального развития. В **социально-классовую структуру общества** входят классы, социальные прослойки и социальные группы. Имущественные отношения, отношения к средствам производства (владение или невладение) определяют роль классов в общественной организации труда (управляющие и управляемые), в системе власти (господствующие и подчиненные), их благосостояние (богатые и бедные). В коммунистическом обществе классы будут отсутствовать.

Основные (главные) классы — это классы, существование которых непосредственно вытекает из экономических отношений в рамках определенной социально-экономической формации, в первую очередь, из отношений собственности: рабовладельцы и рабы (рабовладельческое общество), феодалы и зависимые крестьяне (феодалное общество), буржуазия и пролетариат или капиталисты и рабочие (капиталистическое общество).

Неосновные (второстепенные) классы — это остатки прежних классов в новой социально-экономической формации или вновь возникшие классы, которые заменят основные и составят основу классового деления в новой формации.

Социальные слои (прослойки) представляют собой социальные общности, объединяющие людей на основе частных интересов. Это переходные или промежуточные социальные группы, которые не имеют четко определенного отношения к средствам производства и, следовательно, не обладают всеми атрибутами класса. К **внутриклассовым** социальным слоям относят большую, среднюю, мелкую городскую и сельскую буржуазию, промышленный и сельский пролетариат, рабочую аристократию и т. д. Историческим примером **межклассовых** социальных слоев является «третье сословие», в период вызревания первых буржуазных революций в Европе — городское мещанство, ремесленничество, в современном обществе — интеллигенция. Межклассовые элементы могут иметь свое внутреннее членение. Так, интеллигенция подразделялась на пролетарскую, мелкобуржуазную и буржуазную.

Сторонники **теории социальной стратификации** и функциональной (статусной) концепции классов (Раймон Арон, Даниел Белл, Т. Парсонс, Уильям Уорнер, Хельмут Шельски и др.) считают, что понятие класса может использоваться для анализа социальной структуры обществ прошлого, особенно промышленного капиталистического общества. В постиндустриальном обществе, основанном на широком акционировании производства, при условии исключения акционеров из сферы управления производством и замены их наемными менеджерами, отношения собственности стали размыты, потеряли свою определенность. К какому классу отнести генерального директора крупной корпорации как наемного работника? Социальный состав общества не совпадает с классовой дифференциацией. Так, по уровню доходов, образу жизни и способу удовлетворения потребностей высококвалифицированный рабочий может быть отнесен к среднему классу, а рабочий низкой квалификации — к низшему.

С усложнением социальной структуры возникла необходимость вычленения множества социальных слоев — страт. Один из создателей теории стратификации П. Сорокин выделил три **базисных (основных) вида стратификационных структур**:

– экономическую (богатство);

- политическую (власть);
- профессиональную (престиж).

Он обозначил следующие критерии для различения социальных слоев:

- 1) уровень дохода, различия в уровне жизни (сверхбогатые, богатые, обеспеченные, бедные, нищие слои);
- 2) политическое влияние (имеющие и не имеющие власть, управляющие и управляемые, политические лидеры и основная масса населения);
- 3) профессиональный статус (врачи, юристы, учителя, инженеры и иные социальные группы).

Небазисными структурами являются культурно-речевая, возрастная и др.

Т. Парсонс выделил **дополнительные критерии стратификации**:

- 1) существенные характеристики, которыми люди обладают от рождения (национальность, половозрастные особенности, происхождение, родственные связи, личностные качества и способности);
- 2) характеристики, связанные с выполнением социальных ролей в обществе (должность, уровень знаний, профессионализм);
- 3) характеристики, связанные с обладанием материальными и духовными ценностями (собственность, привилегии, средства производства, произведения искусства).

Разделение людей и социальных групп по стратам позволяет выделить относительно постоянные элементы структуры общества. Богатые, средние и бедные слои могут быть выделены по признаку собственности на средства производства. Богатые слои общества получают доходы благодаря наличию собственности. Среди средних слоев можно выделить мелких собственников, лиц, которые не владеют, но распоряжаются предприятиями, а также высококвалифицированных работников, не имеющих отношения к собственности. Социальные низы не являются владельцами средств производства.

В отношении современного общества социологи применяют следующие основные критерии — **шкалы стратификации**:

- доход;
- власть;
- престиж;
- образование.

Они определяют совокупный **социально-экономический статус**, т. е. положение и место человека в обществе. Крупное состояние, высокое образование, большая власть и высокий профессиональный престиж позволяют отнести человека к высшей страте общества. Неимущие были лишены гражданских прав и находились в низших слоях профессиональной иерархии.

Доход — количество денежных поступлений, которые получила семья (индивид) за определенный промежуток времени (месяц, год). Доходом является заработная плата, стипендия, алименты, пенсия, гонорар и т. п.

Богатство — это накопленные доходы, т. е. количество наличных или овеществленных денег в виде движимого или недвижимого имущества.

Власть — способность и возможность осуществлять свою волю, оказывать решающее влияние на деятельность других людей с помощью различных средств (авторитета, права, насилия и др.). Власть регулируется законами и традициями и измеряется количеством людей, на которых она распространяется. Люди, имеющие к ней доступ, могут навязывать свои пожелания, не учитывая воли других, свободно пользоваться широкими социальными благами, принимать важные для общества решения, зачастую выгодные высшему классу.

Образование — процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, который сопровождается достижением гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней; совокупность знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения. Уровень образования измеряется числом лет обучения. Образование профессора-медика в Беларуси составляет минимум 24–25 лет: 11 лет средней школы, 6 лет университета, 1 год интернатуры, 3–4 года аспирантуры и 3 года докторантуры. Срок обучения в аспирантуре и докторантуре в форме соискательства не должен превышать 5 лет.

Престиж — общественная оценка привлекательности, значимости, степень уважения в обществе к определенной профессии, должности, роду занятий. Как правило, перед поступлением в высшие учебные заведения ученики старших классов делают выбор в пользу той или иной профессии, ориентируясь на ее престижность.

Американский социолог **Мелвин Коэн** (1928 г.) доказал тесную связь между стратификационной позицией и ценностями индивида. Для тех, кто обладает высоким социальным статусом, ощущает себя компетентным членом благорасположенного к ним общества, основной ценностью являются установки на достижение. Для более низких социально-стратификационных позиций, на которых люди видят себя менее компетентными членами равнодушного или враждебного к ним общества, характерен конформизм. Люди с активной жизненной позицией имеют больший шанс занять более высокую социальную позицию.

1.4. ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО НЕРАВЕНСТВА

Основой стратификационной структуры общества является **социальное неравенство** — неодинаковые возможности людей удовлетворять свои потребности и достигать намеченных целей. Для марксистской социологии основным видом неравенства является классовое, все остальное иерархическое расслоение общества является производным от него. Поэтому с ликвидацией классового общества на этапе коммунистической формации неравенство ис-

чезнет. К. Маркс выделил такие *критерии неравенства*, как обладание собственностью и уровень доходов, Марк Вебер добавил к ним социальный престиж и принадлежность субъекта к политическим партиям, к власти. Согласно П. Сорокину критериями дифференциации являются неравномерность распределения прав и привилегий, ответственности и обязанностей в обществе, гражданство, род занятий, национальность, религиозная принадлежность и т. д.

П. Сорокин впервые озвучил тезис о неизбежности социального неравенства, что объяснялось, в первую очередь, *внутренними биопсихическими различиями* людей (здоровый/больной, умный/глупый). Объективно в неравное положение индивидов ставит *окружающая среда* (для доиндустриального общества — природная среда, для индустриального и постиндустриального — социальная среда). Кроме того, коллективная жизнь индивидов требует организации отношений и поведения, что вызывает расслоение общества на управляемых и управляющих.

Т. Парсонс предложил три группы дифференцирующих признаков, определяющих социальное неравенство:

- *качественные характеристики людей*, которыми они обладают от рождения (половозрастные особенности, родственные связи, личные качества, физические и интеллектуальные особенности, этническая принадлежность);

- *ролевые характеристики*, определяемые набором ролей, выполняемых индивидом в обществе (статусные позиции, образование, должность, профессионально-трудовая деятельность);

- *характеристики, обусловленные владением материальными и духовными ценностями* (богатство, собственность, материальные и духовные ценности, привилегии, возможность влиять и управлять другими людьми и т. д.).

В середине XX в. американские социологи Кингсли Дэвис и Уилберт Мур разработали теорию, согласно которой социальное неравенство является неизбежным и необходимым состоянием общества. В каждом обществе некоторые позиции функционально более значимы, чем другие. Лишь небольшое количество людей способно выполнять эти важные и сложные функции. Чтобы побудить этих людей взять на себя эти функции, овладеть необходимыми знаниями и навыками, общество открывает доступ к необходимым и дифференцируемым благам. Этот неравный доступ приводит к тому, что разные позиции пользуются неодинаковым престижем и уважением. Престиж и уважение вместе с правами и преимуществами создают неравенство и стратификацию.

В 1930-х гг. американский исследователь Лойд Уорнер выделил шесть иерархически расположенных социальных страт:

1. *Верхний высший класс* составляют представители крупного бизнеса, видные политики, деятели культуры, чье богатство и общественное влияние

складывалось на протяжении нескольких поколений и значимо в масштабах государства.

2. *Нижний высший класс* по богатству часто не уступает верхнему высшему, но представляет собой крупных бизнесменов, политиков, знаменитых спортсменов, достигших социального успеха в первом поколении и не имеющих еще достаточного влияния во всех областях деятельности общества.

3. *Верхний средний класс* охватывает преуспевающих бизнесменов, топ-менеджеров, видных врачей, юристов, научную элиту, которые не претендуют на влияние в масштабах общества, однако в своих областях деятельности обладают широким влиянием и престижем. Они добились устойчивого положения в обществе мастерством и профессионализмом.

4. *Нижний средний класс* включает образованных людей наемного труда — инженеров, чиновников, преподавателей, научных работников, менеджеров, высококвалифицированных рабочих. Представители этой страты заинтересованы в повышении своего социального статуса, нацелены на профессиональную карьеру и жизненный успех, которые зависят от собственных усилий и упорного труда. Этот социальный слой больше других заинтересован в экономической, социальной и политической стабильности в обществе и поэтому является опорой существующей власти. В современных развитых странах нижний средний класс наиболее многочислен и составляет основу социальной структуры общества.

5. *Верхний низший класс* составляют прежде всего наемные рабочие, которые создают основной прибавочный продукт. Они вынуждены постоянно отстаивать свои социальные права и бороться за улучшение условий существования, ибо в финансовом плане зависят от высших классов.

6. *Нижний низший класс* образуют нищие, безработные, бездомные, иностранные рабочие без постоянной занятости и другие маргинальные группы населения. Это наиболее обездоленные слои населения, которые иногда называют социальным дном.

Другие авторы моделей социальной стратификации, опираясь на модель Уорнера, часто добавляют к ней дополнительные страты, которые отражают сложную дифференциацию современного общества, например, *средний высший, средний средний, средний низший классы*.

Немецкий философ Ральф Дарендорф (1929–2009 гг.) провел социальную стратификацию на основе авторитета, который характеризует отношения власти и борьбу социальных групп за власть. Он делит современное общество на правителей (управляющих) и управляемых, а управляющих на группы управляющих-собственников и нанятых управляющих (менеджеров-чиновников). В управляемой группе можно выделить высшую подгруппу («рабочую аристократию»), промежуточный «новый средний класс»

(продукт ассимиляции рабочей аристократии и служащих с классом управляющих) и низшую (низкоквалифицированных работников).

Американский социолог Бернард Барбер осуществил стратификацию общества по шести показателям:

- 1) престиж, профессия, власть и авторитет;
- 2) доход или богатство;
- 3) образование или знания;
- 4) религиозная или ритуальная чистота;
- 5) родственные связи;
- 6) национальная принадлежность.

Французский социолог Ален Турен (род. 1925 г.) считает, что социальная дифференциация современного общества основывается на доступе к информации. Главенствующее положение занимают люди, имеющие доступ к большему количеству информации.

В ходе социальных трансформаций на постсоветском пространстве основными критериями социальной стратификации стали: владение капиталом, приносящим прибыль, причастность к перераспределению общественного богатства в результате разгосударствления и приватизации собственности, уровень личного дохода потребления. Белорусский социолог Евгений Бабосов предложил следующую модель социальной стратификации постсоветских обществ:

1) высший слой — новая элита (богатые предприниматели — владельцы банков, крупных фирм и высшие должностные лица);

2) высший средний слой — средние и мелкие предприниматели, директорский корпус, популярные художники, артисты, телекомментаторы, крупные ученые, известные юристы, врачи и др.;

3) средний средний слой — профессура, частнопрактикующие врачи, адвокаты, руководители служб успешно работающих предприятий, старшие офицеры, чиновники;

4) низший средний слой — учителя, рядовые инженеры, работники учреждений культуры, младшие офицеры, квалифицированные рабочие;

5) низший слой — малоквалифицированные рабочие, крестьяне, служащие, сержантский состав вооруженных сил и правоохранительных органов;

6) паразитический слой — мафиозные группы, рэкетеры, грабители, мошенники, проститутки, колдуны, гадалки;

7) маргинальный слой — опустившиеся на социальное дно из различных социальных групп нищие, бомжи, беженцы, беспризорные.

Социальная структура белорусского общества отвечает тенденциям, характерным для развитых промышленных государств (возрастание доли городского населения, рост образовательного уровня населения, возрастание доли работников квалифицированного труда, формирование среднего клас-

са и т. д.). В социальной стратификации белорусского общества значительное место занимают **социокультурные критерии**:

- этнонациональные (белорусы, русские, украинцы и т. д.);
- мировоззренческие (верующие, колеблющиеся между верой и неверием, неверующие, атеисты, агностики);
- религиозно-конфессиональные (православные, католики, протестанты, униаты, мусульмане);
- образовательные (лица с постдипломным, высшим, средним, неполным средним образованием);
- социокультурные (приверженцы народной, элитарной, массовой культуры, субкультуры);
- идейно-политические (поборники коммунистического, либерально-демократического и др. учений);
- ценностно-ориентационные (сторонники религиозной, светской морали, нравственного релятивизма и т. д.).

Социальное неравенство является внутренней характеристикой любой социальной группы и общества в целом, обуславливает их развитие и динамику, существование как системы. Неравенство можно представить в виде шкалы, на одном полюсе которой окажутся те, кто владеет наибольшим (богатые), а на другом полюсе — наименьшим количеством благ (бедные). Социальное неравенство проявляется на всех этапах развития любого общества. Исторически меняются только его формы и степень. В первобытном обществе неравенство было не столь значительным, однако оно усложнилось по мере дифференциации общества и возникновения каст, сословий и классов.

Понятие **«средний слой»** впервые употребил Аристотель в трактате «Политика». Он выявил зависимость между многочисленностью среднего слоя и стабильностью общества: «ныне во всех государствах есть три элемента: один слой очень богат, другой — очень беден, третий же — средний. И этот третий — наилучший, поскольку его члены по условиям жизни наиболее готовы следовать рациональному принципу. Лучшее общество формируется из среднего слоя, и государство, где эти слои многочисленнее и сильнее, чем оба других вместе взятых, управляется лучше всего, ибо в нем обеспечено общественное равновесие». К. Маркс к среднему классу относил многочисленный класс крестьян и ремесленников, которые почти в равной мере зависели от своей собственности и от своего труда. Для него классовая модель капиталистического общества являлась двухполюсной: средние слои как промежуточное образование будут поглощены буржуазией либо растворятся в пролетариате, если обеднеют. М. Вебер, разрабатывая многомерную стратификационную модель общества, акцентировал внимание на многочисленных прослойках мелких собственников, людей, способных предложить на рынке свои навыки и умения (чиновники, ремесленники, крестьяне), рабо-

чих, обладающих высокой квалификацией. Представители средних классов могут быть заняты как в общественном, так и в частном секторе.

Современное понимание среднего класса родилось в рамках функциональной (статусной) концепции классов в США, а затем в Европе и странах, которые свои экономические успехи оценивают по американским или европейским стандартам. Если в Европе к началу XX в. в разной степени сохранялись значительные пережитки сословной организации и формирование классов происходило медленно и противоречиво, то в США классовое общество формировалась заново. Американское общество называют *обществом среднего класса*, где наиболее полно реализовались принципы классовой стратификации.

Увеличение числа людей, относящих себя к среднему классу, наблюдается в моменты бурного развития или структурной стабилизации рынка. В начале XX в. к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. По мере становления «общества массового благосостояния» ввиду повышения жизненного уровня ряды среднего класса пополнили квалифицированные работники наемного труда, а также топ-менеджеры, юристы, адвокаты, бухгалтера, научные работники (ученые) и т. д. На уровень среднего класса вышли зарабатывающие немногим меньше торговые агенты, менеджеры среднего звена, банкиры и предприниматели, преподаватели школ и вузов, врачи, священники, представители многих других массовых профессий.

Под средним классом подразумевают часть общества, которая занимает «средние» статусные позиции между «верхами» и «низами». *Средний класс* — социальная группа людей, имеющая устойчивые доходы, достаточные для удовлетворения широкого круга материальных и социальных потребностей. В средний класс входят, как правило, те, кто имеет экономическую независимость (т. е. является собственником предприятия), «полусобственники» (самананяты) и наемные работники с ярко выраженной профессиональной ориентацией. Эти функции не только высоко ценятся, но и высоко вознаграждаются обществом. Средний класс составляет социальный стержень общества и выполняет стабилизирующую функцию. Чем больше он, тем меньше вероятность революций, межнациональных конфликтов, иных социальных катаклизмов. Его роль сходна с функцией позвоночника в человеческом организме, благодаря которому сохраняется равновесие и устойчивость.

Среднему классу присущи следующие критерии. Его представители субъективно отождествляют себя со средним классом. По уровню доходов они находятся в середине стратификационной шкалы. К средним слоям относят не только тех, кто много зарабатывает, но и тех, кто разумно тратит заработанное. Их заработок полностью удовлетворяет основные потребности.

сти в материальной и социально-культурной сфере и обеспечивает достойное качество жизни. Средний класс не выступает против существующего строя, благодаря которому имеет возможность улучшать свое материальное положение. Представители среднего слоя, как правило, имеют высшее образование или высокий уровень профессионального образования. В развитом обществе оптимальным считается соотношение, где 60–65 % населения образует средний класс, имеющий хорошее образование и постоянный доход и заинтересованный в социальной стабильности и устойчивом развитии.

Высший класс в США оценивается в 1–5 % населения. Его представители имеют годовой доход, превышающий четверть миллиона долларов (представители нижней группы высшего класса — до 150 тысяч долларов). В высший класс входят успешные бизнесмены, владельцы корпоративных прав, недвижимости, известные спортсмены, артисты, директора корпораций, политики и чиновники высшего ранга. Они являются владельцами огромных экономических ресурсов и оказывают большое влияние на политику страны. Низший класс в США составляет 10 %, в основном это безработные, люди на неполном рабочем дне, одинокие матери, мигранты, многодетные семьи и др.

В США под средним классом подразумевают граждан с доходами в 25–95 тыс. долларов в год (более 80 % населения). Многие экономисты сходятся на мысли, что средним классом можно назвать семью или одного человека, доходы которого на территории США превышают 54 тыс. долларов, такая семья может откладывать до 30 % от своего дохода.

Нижший средний класс (около 33 % населения США) имеет уровень доходов от 16–25 до 30–40 тыс. долларов в год. На самой нижней ступеньке среднего класса стоят разнорабочие, водители, официанты, обслуживающий персонал и т. д. Чуть выше находятся более квалифицированные работники, парикмахеры, автомеханики, полицейские, другие государственные служащие. К среднему уровню среднего класса относят банковских служащих, менеджеров низшего звена в офисах, учителей, менеджеров в магазинах, высококвалифицированных работников со средним уровнем от 40 до 80 тыс. долларов.

В высший уровень среднего класса попадают врачи, учителя в колледже или средней школе, инженеры, юристы, архитекторы, программисты, менеджеры среднего звена, начальство низшего уровня, начальники смены, цеха, мелкие фермеры и другие граждане, закончившие колледжи и университеты и получившие престижную работу. Доходы этой категории могут достигать отметки в 90–100 тыс. долларов в год и даже превышать ее. Такие люди отличаются высокими профессиональными знаниями, к которым нужно довольно долго идти, по этой причине они находятся вне конкуренции со стороны мигрантов и людей со средним образованием. Именно верхний средний класс

стал каноническим средним классом, которому приписывается экономическая независимость и состоятельность.

Уровень доходов и стоимость жизни в разных регионах мира разительно отличаются, поэтому средний класс имеет национальную специфику. Жители Западной Европы приобретают новые товары, откладывая для этого в течение длительного времени часть своего дохода, поэтому принадлежность к среднему классу определяется наличием сбережений. В США принято покупать товары в кредит, а затем в течение многих лет его погашать, поэтому признаком среднего класса является широкое использование кредита. Жители Беларуси склонны рассуждать не о **среднем классе**, а среднем достатке, который позволяет им не называться ни богатыми, ни бедными. Как свидетельствуют результаты социологического мониторинга «Общественное мнение о социально-политической ситуации в Республике Беларусь», проведенного в 2009 г. Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента, 75,7 % граждан республики относят себя к группе со средним достатком. Богатыми себя считают 0,7 % респондентов. К бедным себя причисляют 20 % опрошенных, а к находящимся за чертой бедности — 1,8 %.

В декабре 2019 г. средняя зарплата в Беларуси составила 1 238,7 руб. Но зарплата — это еще не доход на каждого члена семьи, следует учитывать специфику расходов на жилье, питание и др. Стандартную семью из четырех человек с ежемесячным доходом в 2000 долларов можно отнести к белорусскому среднему классу. Приблизительно те же самые деньги после уплаты всех налогов должен иметь западноевропейский или американский представитель среднего класса. В Беларуси есть семьи с ежемесячным доходом, достаточным для причисления к среднему классу, однако из-за своей малочисленности они не образуют класс.

1.5. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И СТРАТИФИКАЦИЯ. НОВЫЕ ИДЕНТИЧНОСТИ

Для современного общества характерен процесс всемирной интеграции и унификации. Под *глобализацией* понимают образование наднациональных (глобальных) структур в сфере экономики, политики, культуры, которые оказывают влияние на мировые процессы. *Культурная глобализация* — это всеобщий и многосторонний процесс культурной интеграции государств, национальных и этнических сообществ, рост взаимовлияния, углубление связей народов. Территориальные границы между обществами становятся все более проницаемыми, культурные «границы» фактически размываются. Одновременно растет интерес к региональным и локальным отличиям, к традициям глубокой древности и возрождению диалектов. *Глокализация* — это процесс экономического, социального, культурного развития, характеризую-

щийся *сосуществованием* тенденций глобализации и тенденций сохранения и усиления региональных отличий (вместо их ожидаемого исчезновения).

Формирование глобального культурного пространства сопровождается унификацией образа (стиля) жизни, интенсивным и не всегда эквивалентным культурным обменом, обусловленным развитием средств коммуникации, легальными и нелегальными перемещениями огромных масс людей. Личные контакты носителей разных культурных традиций осуществляются в производственном процессе, в туристических поездках, в университетах, в сети Интернет, по месту жительства и т. д. Инокультурные образцы становятся доступными для широких масс людей.

Глобальная культура включает в себя многообразие элементов разных культурных традиций, смыслов, идей и значений. Ее «носителем» и «творцом» является все человечество. Западные общества продуцируют значительный объем культурных смыслов, идей, демократических и рыночных ценностей, технологий и т. д. и подвергаются обратному культурному воздействию *альтернативной глобализации* — элементов китайской, индийской, японской, латиноамериканских, африканских культур.

Формирование и рост влияния глобальной культуры (*«глобализация» культуры*) сопровождается усилением интереса к локальным особенностям, культурным различиям (*«локализация» культуры*). Возникает *культурная гибридизация* — смешение разнородных культурных элементов, ведущее к возникновению «синтетических» культурных форм и образцов в результате взаимодействия глобальных, национальных и региональных потоков культурных влияний и их переработки на локальном уровне. Этот синтез проявляется на уровне частной жизни и культуры потребления, на уровне «высокой» и «массовой» культур и в различных профессиональных областях. Транснациональные корпорации (ТНК) как экономический аспект глобализации стараются вписаться в культурное окружение.

К **движущим силам культурной глобализации** относятся язык, деловые элиты, «клуб интеллектуалов», общественные движения, массовая культура и др. В эпоху эллинизма образованные люди должны были владеть греческим языком, в эпоху средневековья — латынью, на современном этапе **знание и свободное владение английским языком** (зачастую в его американском варианте) становится одним из наиболее значимых факторов, обеспечивающих успешную карьеру, а также дает возможность пользоваться многими благами. Доминирование языка — отражение экономического, политического и культурного доминирования. Иная расстановка сил может сделать актуальным изучение **других языков**.

Английский язык дает возможность профессионалам успешно работать не только в своих странах, но и за рубежом, открывая широкие возможности для социальной мобильности и повышения уровня жизни, доступа к важ-

ной культурной и научной информации. В начале 2019 г. 54 % материалов в интернете представлены на английском языке. Для современного ученого знакомство с новыми идеями и распространение собственных идей подразумевает знание языков общения мировой интеллектуальной элиты. Туризм доставляет гораздо больше удовольствия тем, кто способен свободно общаться на иностранных языках, для профессионалов туристического бизнеса это является жизненной необходимостью.

Язык не просто средство общения, позволяющее людям понимать друг друга, он несет в себе определенное культурное содержание, закодированную «картину мира», познавательные, нормативные и эмоциональные смыслы. Формирование рыночной экономики на постсоветском пространстве сопровождалось появлением таких слов, как «маркетинг», «менеджмент», «брокер», «аудит», «акция», «ваучер», «мерчендайзинг» и т. д. Новую терминологию не восприняли люди с низким уровнем доходов, слабо приспособленные к современным экономическим условиям. Усвоение иностранного языка не означает автоматического разрыва с собственным языком и культурными традициями, а, расширяет культурные горизонты, приобщает к новому источнику культурных смыслов, обучает «думать по-новому», видеть мир сквозь призму значений нового языка.

Для эффективного участия в глобальной экономике необходимо овладеть ее экономической культурой, нормами и ценностями. Становление **глобальной экономики** приводит к глобализации ее субъектов — деловой элиты и многочисленных слоев населения. Международный бизнес — двигатель экономической и технической глобализации. Культура **деловой элиты** — западная по своему происхождению. Она стремится к существованию в мире, не ограниченном национальными и культурными рамками. Сэмюэл Хантингтон окрестил международную культуру ведущих деловых и политических кругов мира *«давосской культурой»* (по названию швейцарского горного курорта Давос, где ежегодно происходят экономические консультации на высшем уровне).

«Клуб интеллектуалов» — культурная общность интеллигенции, западной и не только, которая формирует идеи и взгляды, нормы и ценности, выходящие за национально-культурные границы. Интеллектуалы занимаются учебной, научной и публицистической деятельностью в образовательных учреждениях и в глобальном культурном пространстве современных СМИ, особенно в интернете. Они вырабатывают и распространяют идеи посредством личных контактов, глобальных образовательных систем, фондов, неправительственных организаций. «Клуб интеллектуалов» и «деловая элита» являются важнейшим проводником *глобальной культуры*, системы смыслов и ценностей, формирующихся под определяющим культурным воздействием Запада (свобода личности, здорового образа жизни и др.). Однако среди

интеллектуалов можно найти не только сторонников, но и противников глобализации культуры. Для сохранения и возрождения традиций они создают наднациональные связи. Глобальная компьютерная сеть служит и «культурным глобалистам», и «культурным антиглобалистам».

В начале 1980-х гг. в США возникли **«яппи»** — субкультура молодых людей, которые добились высоких результатов в работе еще в молодом возрасте и являются бизнес-элитой современного социума. Они ведут активный светский образ жизни, построенный на увлечении профессиональной карьерой и материальном успехе. Они соответствующим образом одеваются и ведут себя, работают и развлекаются, бегло говорят на английском языке, стремятся к участию в элитных саммитах («упреждающая социализация»). Многие из них принимают ценности глобальной деловой культуры, а в личной жизни ориентируются на совершенно иные культурные ценности.

Глобальными по характеру деятельности и распространения являются благотворительные, экологические, правозащитные, западные и восточные **религиозные движения и другие общественные (социальные) движения**. Они могут выступать в качестве агентов глобальной культуры либо также ориентироваться на антиглобализм и ратовать за возрождение традиционного образа жизни. Приверженцы исламского фундаментализма, враждующая с западной цивилизацией, весьма эффективно используют созданные ею военные, технические и информационные возможности для координации деятельности в глобальном масштабе, обмена идеями, сбора средств и др. В сфере религии можно отметить усиление влияния христианства в Китае и других странах, возрастание интереса в западных обществах к индуизму, буддизму (и его японскому варианту дзэн), даосизму, исламу и языческим культам Африки и Америки.

Наиболее наглядным проявлением культурного аспекта глобализации является **массовая культура**. Американская модель массовой культуры с ее увлекательным и доступным содержанием, техническим превосходством приспособилась к самым разным культурным контекстам. Массовая культура распространяется, в основном, с помощью американских СМИ. «Местная» массовая культура синтезирует элементы собственного культурного наследия с привнесенными американской массовой культурой образцами, идеями и ценностями.

Формируется глобальный унифицированный мир материальных **«культурных артефактов»** — предметной среды, особенно общественного назначения, которая окружает человека, живущего в более-менее крупном городском центре или в непосредственной близости от такового, часто совершающего деловые и развлекательные поездки. В разных странах аэропорты, гостиницы, автомобили, рестораны, супермаркеты, вокзалы, транспорт, компьютеры, мобильные телефоны, телевизоры, современные высотные здания

и др. выглядят практически одинаково. **Унификация предметной среды** создает впечатление, что весь мир повсюду — один и тот же, а люди, перемещающиеся по этому миру, дома везде и нигде. Людей, ведущих транснациональный образ жизни, становится все больше, особенно в наиболее экономически развитых странах (деловая элита, «клуб интеллектуалов», обыватели, которым позволяют путешествовать их финансовые возможности или которые постоянно переезжают в поисках работы).

В конце XX – начале XXI вв. широкое распространение получили **всемирные кочевники (глобальные кочевники, неокочевники)** — люди, которые без привязки к конкретной стране, определенному месту часто перемещаются, не имеют постоянного дома и работы. Для таких людей-странников родина заключается в них самих. Они обычно зарабатывают себе на жизнь профессиями, не требующими оседлой жизни, нахождения в конкретном месте: информационные технологии, литература, журналистика, ремесло, преподавание и т. д. Эта транснациональная жизнь «в пути» — в Интернете, в автомобиле, в самолете, в поезде или у телефона — поддерживается средствами масс-медиа.

Постоянная мобильность коренным образом меняет образ жизни людей, ставит под сомнение сам факт устойчивой национально-культурной идентичности личности, заставляет переосмыслить традиционные представления о родной земле, отечестве. По выражению Ульриха Бека, происходит **«глобализация биографии» (глобализация частной жизни)**. Это мультикультурные браки и семьи, система транснационального производства, магазины, друзья, образование, кино, музыка. Представителей всех континентов, культуру и религий волнуют экологические проблемы, массовые эпидемии, бедность «третьего мира», социальные реформы, политическая ситуация в мире. Однако такая модель не является общераспространенной. Большинство обитателей глобального мира остаются привязанными к определенной территории, причем иногда это воспринимается как признак низкого социального статуса. Возможности, которые открывает глобализация, создают новое измерение социального неравенства.

В конце XX – нач. XXI вв. во всех регионах мира наблюдалось постоянное увеличение масштабов **миграции** — перемещения людей из одного региона (страны) в другой, в ряде случаев большими группами и на большие расстояния, а также **беженства** — массового оставления жителями своих родных мест вследствие войны или стихийных бедствий. Множество **переселенцев (мигрантов)** вынуждены перемещаться по миру в поисках работы и лучшей жизни. Оседая в благополучных странах, они ассимилируются или следуют своим культурным традициям. Во многом это люди с неустойчивым социальным статусом и непредсказуемым будущим. Одним из источников пополнения маргинальных слоев являются **беженцы** — лица, покинувшие

место жительства (страну, в которой они постоянно проживали) в силу чрезвычайных обстоятельств (кризисы, войны, политические репрессии, перемены, реформы, стихийные бедствия и др.).

Миграция содействует интенсивному развитию туризма, культурных и экономических взаимосвязей, преодолению изолированности стран, росту атмосферы доверия и добрососедства. Центрами миграции становятся столичные города, научные, деловые и культурные центры. С одной стороны, мигранты — это новые таланты, рабочие руки, которым всегда найдется дело в крупном мегаполисе, это частичное решение демографической проблемы. С другой стороны, это нелегалы-иностранцы, представители криминального мира, потоки наркотиков и оружия, новые бомжи, нищие и беспризорные дети. Поэтому данное социальное явление должно грамотно регулироваться социальной политикой государства.

В развитых странах в ходе социально-экономического кризиса 1970-х гг. появилась специфическая массовая группа безработных — «**новые бедные**». Под «новыми бедными» понимают квалифицированных и хорошо оплачиваемых в прошлом рабочих и служащих, получающих пособие по безработице или имеющих другие, иногда скрываемые источники доходов (занятость в «черной» или «подпольной» экономике, т. е. на предприятиях, созданных и действующих в обход закона). К ним иногда относят молодых людей из сравнительно обеспеченных семей, не находящих работы после окончания школы или высшего учебного заведения и живущих за счет родителей. «Новые бедные» легче, чем традиционные безработные переносят безработицу в материальном отношении и тяжелее — в психологическом. Среди них широко распространены наркомания и алкоголизм, высок процент самоубийств. В широком смысле термин применяют ко всем необеспеченным людям, чтобы подчеркнуть «новизну» феномена массовой бедности, возникшего в развитых западных странах после сравнительно долгого периода стабильного развития.

В странах СНГ под «новыми бедными» понимают людей среднего возраста, которые заняты в низкооплачиваемой бюджетной сфере, обитателей кризисных моногородов и депрессивных регионов, которые лишены мобильности и привязаны к месту проживания. Для «новых бедных» закрыты все социальные лифты, перекрыт доступ к достойному здравоохранению, к нормальному образованию, которое становится элитарным.

Социальное дно, низы общества, опасный класс — нижний слой низшего класса, состоящий из люмпенизированных людей, оказавшихся за пределами условий и норм жизни, принятых в современном обществе. Бездомные, беспризорные дети, потерявшие родителей либо убежавшие из дома, алкоголики, наркоманы и проститутки (в т. ч. несовершеннолетние),

бывшие заключенные, нищие, беженцы, ведущие антисоциальный образ жизни, являются питательной средой для преступного мира.

Чтобы «подняться» в более высокий социальный слой, нужно закреплиться в нем, принять его образ жизни, органично вписаться в социокультурную среду. Человек может оказаться изгоем в социальной страте, в которую он стремился или в которой оказался по стечению обстоятельств. Впервые термин «маргинал» (от фр. *marge* — край, *marginal* — крайний) употребил в 1928 г. американский социолог Роберт Парк в значении человека, занимающего промежуточное положение между сельскими и городскими жителями. Это тот, кто прежде жил в селе, деревне, а затем переехал в город, однако его поведение, привычки, культурные ценности, приобретенные за время проживания в сельской местности, не вписались в требования и устои городской социальной среды.

Сегодня **маргиналом** (изгоем, «белой вороной», неформалом, индивидуалом, асоциалом, «монахом-отшельником», аскетом и т. п.) называют человека, живущего в социальной среде, но не принимающего навязанные ею мировоззрение, принципы, нормы, ценности, нравственные идеалы, образ жизни. Он физически принадлежит социальной группе, но психологически, морально, эмоционально находится за пределами ее законов и порядков, его поведение выходит за общепринятые нормы и правила. Он включен в культуру любого социального слоя лишь частично.

Можно выделить следующие **разновидности маргинальности**:

1. *Социальная маргинальность* людей (группы), которые порвали связь с прежним слоем, но еще не присоединились к новому слою.

2. *Биологическая маргинальность*, связанная с нарушением здоровья.

3. *Политическая маргинальность*, при которой индивидов не устраивают существующие формы и законы политической жизни.

4. *Экономическая маргинальность*, которая сводится к вынужденной или преднамеренной безработице (безработный живет на пособие от государства или иных структур).

5. *Этническая маргинальность* — принадлежность к одному из угнетаемых национальных меньшинств.

6. *Возрастная маргинальность*, возникающая в результате разрыва между поколениями.

7. *Криминальная маргинальность*.

8. *Религиозная маргинальность*, при которой человек находится вне конфессий и не может совершить выбор в пользу одной из них.

К основным признакам маргинальности относят нарушение важных для человека биосоциальных, культурных, духовных, экономических связей, которые существовали в прежней жизни, постоянное перемещение из-за отсутствия привязанности к чему-либо, внутренний психологический конфликт и

психические проблемы из-за невозможности найти себя, легкость превращения в противоправного члена общества (правонарушителя) по причине несоблюдения закона и порядка, принадлежность к самым низким слоям общества (бомжи, алкоголики, наркоманы и т. д.), формирование собственных ценностей и норм, противоречащих и враждебных ценностям социальной группы, к которой принадлежит маргинал.

1.6. Социальная мобильность

Иерархическое расположение страт не является вечным и неизменным. В процессе развития общества они меняются местами, исчезают старые страты, появляются новые. П. Сорокин считал, что общество — это огромное социальное пространство, в котором индивиды перемещаются между социальными слоями как реально, так и условно, во мнении окружающих и своем собственном. Одни перемещения легко ощущаются и идентифицируются, например, при переезде индивида из одного места в другое, переходе из одной религии в другую, изменении семейного положения. Другие перемещения в социальном пространстве трудно определить не только окружающим людям, но и самому индивиду. В 1927 г. для характеристики социальных перемещений личности и социальной группы (слоя) П. Сорокин ввел в научный оборот понятие *социальной мобильности*. Это изменение индивидом или группой места в социальной структуре общества, перемещение их из одного социального положения в другое. Изменение позиции индивида в обществе сказывается на его поведении, потребностях, установках, интересах и ориентациях.

По *пространственным параметрам (направлениям социальных перемещений)* социальная мобильность подразделяется на горизонтальную и вертикальную. Более важным процессом является **вертикальная мобильность**, которая предполагает переход индивида или группы из одного социального пласта в другой, расположенный в стратификационной иерархии выше или ниже первого. В результате социальных перемещений статус социального объекта повышается или понижается.

В зависимости от *направления перемещения* различают восходящую и нисходящую вертикальную мобильность. **Восходящая мобильность** означает переход из одного социального слоя в другой, более высокий (социальный подъем). Сюда входит служебное повышение, существенное улучшение благосостояния или переход на более высокий социальный уровень. Например, рабочий, получив высшее образование, становится инженером, а затем начальником цеха и директором завода или открывает свою фирму и становится предпринимателем. **Нисходящая мобильность** представляет собой переход на более низкую социальную позицию, т. е. социальный спуск, социальное падение, нисхождение, деградацию. Например, инженер, став безработным,

устраивается работать сторожем или маляром, а то и вовсе становится бездомным.

Горизонтальная мобильность — это переход индивида (социального объекта) от одной социальной позиции в другую, находящуюся на одном и том же уровне. Индивид не меняет своего социального статуса и социального слоя, к которому принадлежит. Это смена места жительства, перемещение из одного гражданства в другое, перевод студента из одного вуза в другой, переход из одной семьи в другую при женитьбе или разводе, переход на другое место работы в той же должности, из одной профессии в другую, имеющую в обществе сходный статус.

К разновидностям горизонтальной мобильности относится **географическая**, которая подразумевает перемещение из одного места в другое при сохранении имеющегося статуса (переезд на другое место жительства, туризм и т. п.). Если при переезде меняется социальный статус, то географическая мобильность превращается в **миграцию**.

По видам мобильности социологи выделяют межпоколенную и внутрипоколенную. **Межпоколенная (интергенерационная) мобильность** — это изменение социального статуса между поколениями. В данном случае изменяется социальный статус детей по сравнению со статусом их родителей. **Внутрипоколенная (интрагенерационная) мобильность** связана с социальной карьерой, означающей изменение статуса в рамках одного поколения. Происходит трансформация социального статуса человека по сравнению со сверстниками, его поколением.

По скорости протекания стратификационных изменений выделяют **быструю** и **медленную** мобильность. Например, один выпускник вуза в течение пяти лет занимает одну и ту же должность инженера или учителя, другой — через три года становится начальником отдела, а еще через год открывает фирму и превращается в предпринимателя.

По плотности стратификационных изменений выделяют групповую и индивидуальную формы мобильности. При **групповой мобильности** перемещения совершаются коллективно. Социальные классы и слои изменяют свой статус в периоды кардинальных изменений в обществе — междуусобной борьбы аристократических родов, крестьянского восстания, изменения политического режима или конституционного строя, военного переворота, социальной революции, межгосударственной или гражданской войны, иностранной интервенции, при создании империи. Она существует как в форме создания новых групп индивидов со включением их в высший слой (рядом с существующими группами этого слоя или вместо них), так и понижения социальных статусов целой группы. После Октябрьской революции 1917 г. дворянство и буржуазия были низвергнуты в социальные низы, а в период перестройки в СССР были возвышены профессиональные группы кооперато-

ров, бухгалтеров, экономистов. **Индивидуальная (единичная) мобильность** означает социальное перемещение конкретного (отдельного) человека — школьника, студента, инженера, предпринимателя, чиновника. Оно происходит независимо от других в форме индивидуального подъема (инфильтрации индивидов из низшего слоя в высший) или выталкивания отдельных индивидов с высоких социальных статусов на более низкие.

По характеру перемещений выделяют добровольную и принудительную мобильность. **Добровольная (субъективная) мобильность** — это мобильность индивида, осуществляемая им по собственному желанию. Индивид или группа прикладывают сознательные усилия для достижения более высокого социального статуса. **Принудительная (вынужденная, объективная) мобильность** вызвана структурными сдвигами в разных сферах общественной практики (например, индустриализацией и демографическими факторами).

В зависимости от факторов, вызвавших социальные перемещения граждан выделяют стихийную, организованную и структурную мобильность. Примером **стихийной мобильности** являются перемещения с целью заработка. **Организованная мобильность** осуществляется в ситуации регулируемого, управляемого государством перемещения человека (социальной группы) вертикально или по горизонтали в рамках социальной структуры, как с согласия людей, так и без него. К *организованной добровольной мобильности* можно отнести социалистический оргнабор, перемещения молодежи из городов и сел на комсомольские стройки, освоение целинных земель, к *недобровольной* — раскулачивание, депортации народов. **Структурная** мобильность обусловлена объективными социально-экономическими процессами и происходит помимо сознания и воли отдельных людей. Когда профессии или целые отрасли экономики исчезают, перемещаются большие массы людей, а не только отдельные индивиды.

Доступность путей для социальной мобильности зависит как от индивида, так и от структуры общества, в котором он живет. На качество мобильности влияют общие исторические, социально-политические, культурные и другие предпосылки, конкретные условия, стимулирующие действие механизмов социальной мобильности или ограничивающие их. Ими могут быть хозяйственно-отраслевые институты, этническая или религиозная среда, место жительства, возраст и пол человека, меняющего статус. Война, революция или иной масштабный фактор накладывает значительный отпечаток на место социальной группы в иерархии общества.

Одним из факторов мобильности является уровень развития экономики. В период активного экономического развития и бурного роста появляется множество новых высокостатусных позиций. Повышенный спрос на работников, которые должны занять их, является основной причиной восходящей мобильности. В периоды экономических кризисов и депрессий количество

высокостатусных позиций сокращается, а низкостатусных расширяется, поэтому доминирует нисходящая мобильность. Она усиливается в те периоды, когда люди теряют свою работу и одновременно новые слои выходят на рынок труда.

Еще одним фактором социальной мобильности выступает исторический тип стратификации (см. разд. 1.7). Закрытые кастовое и сословное общества ограничивают социальную мобильность и изменение статуса. Переход из одной страты в другую практически запрещен. Большинство статусов в обществе с жестко закрепленной системой стратификации являются предписанными. Диапазон мобильности в нем намного ниже, чем в обществе, строящемся на индивидуальном достижении. В сословном обществе люди не верят в возможность изменить свой статус, не имея богатства, родословной или покровительства монарха.

В открытом индустриальном обществе, где допускаются свободные переходы людей вниз и вверх, прежде всего ценятся индивидуальные достоинства и достигаемый статус. Для открытых подвижных систем стратификации вертикальная мобильность — довольно обычное явление, если говорить не столько о стремительных перемещениях из низов в элиту, сколько о передвижениях шаг за шагом, например, дед — крестьянин, отец — сельский учитель, сын переезжает в город и защищает диссертацию. Чем шире возможности для продвижения вверх, тем сильнее люди верят в доступность для них каналов вертикальной мобильности, а чем больше они в это верят, тем сильнее стремятся продвинуться, т. е. тем выше в обществе уровень социальной мобильности.

Люди стремятся к достижению более высокого статуса или к тому, чтобы удержаться на имеющейся социальной позиции и не скатиться вниз. Индивид, стремящийся попасть в более высокую статусную группу, должен преодолеть более или менее существенные барьеры между группами или слоями. При оценке вероятности инфильтрации следует учитывать постоянно меняющуюся ситуацию, которая складывается из многих факторов, в т. ч. личностных отношений индивидов.

Для характеристики наиболее устойчивых, массовых способов достижения или утраты нового статусного положения П. Сорокин ввел понятие социального лифта. **Социальные лифты (каналы социальной мобильности)** — это социальные структуры, способы и механизмы, используемые индивидуумом для того, чтобы получить возможность переместиться из одного общественного статуса в другой. Каналами вертикальной мобильности являются **социальные институты**:

– *институт образования (школа)* особенно активно используется для достижения более высокого статуса в современном обществе (престижное образование открывает дорогу ко многим высоким статусам);

– *армия и церковь* позволяют военнослужащим и священнослужителям играть важную роль в обществе, особенно в те исторические периоды, когда возрастает их социальная значимость (из 92 римских императоров 36 достигли этого высокого общественного положения благодаря службе в армии);

– *политические организации* — правительство, политические партии и др. (участие в большой политике позволяет достичь высокого положения в обществе);

– *экономические институты* (собственность, деньги, рыночные отношения), помогая накоплению богатства, способствуют росту влияния его обладателей в обществе;

– *профессиональные и творческие организации и институты* помогают тем, у кого есть соответствующие способности, продвинуться по социальной лестнице;

– *семья и брак* становятся каналами вертикальной циркуляции, если в союз вступают представители разных социальных страт.

Для преодоления культурного барьера и барьера общения существует несколько **способов**, к которым прибегают индивиды в процессе социальной мобильности:

1. Для усвоения нового статусного уровня необходимо принять соответствующий ему *материальный стандарт, изменить образ жизни*. Устройство квартиры, покупка книг, современного телевизора, машины и т. д. — все должно соответствовать новому более высокому статусу.

2. Ориентированная на вертикальную мобильность личность будет принята в более высокий социально-классовый слой по мере развития *типичного статусного поведения*, когда индивид усвоит образцы поведения этого слоя настолько, чтобы следовать им без каких-либо усилий. Образцы одежды, словесные обороты, проведение досуга, манера общаться и др. подвергаются пересмотру. Типичное статусное поведение должно стать привычным и единственно возможным типом поведения.

3. *Изменение социального окружения* основано на налаживании контактов с индивидами и ассоциациями того статусного слоя, в который социализируется мобильный индивид. Индивиду следует полностью окружить себя представителями того слоя, куда он стремится попасть.

4. *Брак с представителем более высокого статусного слоя* является наилучшим средством преодоления барьеров, стоящих на пути социальной мобильности. Он может способствовать проявлению талантов, если дает материальное благополучие, предоставляет индивиду возможность быстрого подъема, часто минуя несколько статусных уровней. Такой брак позволяет решить проблемы социального окружения и быстрого освоения образцов культуры высшего статусного слоя.

В традиционном обществе каналы социальной мобильности использовались весьма широко. В современном обществе роль одних каналов социальной подвижности снижается (церкви, семьи), но усиливается значение других каналов (сфера финансово-банковской деятельности, техническое творчество, активность в области массовой информации и компьютерных технологий). Причастность к теневой или криминальной деятельности также способствовала повышению социального статуса представителей семейно-клановых и бандитских группировок, транснациональных мафиозных ассоциаций в области распространения оружия, наркотиков и др.

Для мобильности, связанной со вступлением в брак, характерна следующая тенденция: современные женщины чаще заключают брак с мужчинами, имеющими более высокое образование, профессиональную квалификацию, работающими на более высокой должности, в то время как для мужчин эта ситуация имеет обратный характер. Выходцы из сельских поселений, из провинциальной, слабо дифференцированной среды демонстрируют в среднем меньший темп социального продвижения и более узкие возможности варьировать области приложения своего труда, чем выходцы из городских поселений, из урбанизированных центров.

Для количественной оценки процессов мобильности используют показатели мобильности. **Скорость (дистанция) мобильности** — вертикальная социальная дистанция или число экономических, профессиональных или политических страт, которые проходит индивид в его движении вверх или вниз за определенный промежуток времени. Пример: два молодых специалиста после окончания института приходят на работу. В течение пяти лет один становится заведующим отделом, другой — старшим инженером. Скорость мобильности у первого выше, так как он за указанный промежуток времени преодолел больше статусных уровней. **Нормальной дистанцией** считается перемещение на 1–2 ступени вверх или вниз. Большинство социальных перемещений происходит именно так. **Ненормальная дистанция** — неожиданный взлет на вершину социальной лестницы или падение к ее основанию. **Совокупный объем (масштаб) мобильности** определяет количество перемещений по всем стратам общества, а **дифференцированный** — по отдельным стратам, слоям, классам.

Интенсивность (объем) мобильности — число индивидов, которые меняют свои социальные позиции (статусы) в вертикальном или горизонтальном направлении за определенный промежуток времени. Количество таких индивидов в социальной общности — это **абсолютная** интенсивность мобильности, тогда как их доля в общей численности данной общности — **относительная**. При выявлении взаимосвязи скорости и интенсивности используется совокупный **индекс мобильности** для данной социальной общности. Общества, в которых совокупный индекс социальной мобильности выше по всем показателям, развиваются динамичнее.

Степень мобильности в обществе определяется двумя факторами: диапазоном мобильности в обществе и условиями, которые позволяют людям перемещаться. **Диапазон мобильности (amount mobility)** зависит от того, какое количество различных статусов существует в данном обществе. Чем больше статусов, тем больше у человека возможности переместиться из одного статуса в другой.

1.7. ЗАКРЫТЫЕ И ОТКРЫТЫЕ, ТРАДИЦИОННЫЕ И МОДЕРНЫЕ ОБЩЕСТВА

Несколько типов общества, объединенных сходными признаками или критериями, составляют его *типологию*. Ученые выделяют дописьменные и письменные; дикие, варварские и цивилизованные; первобытные, рабовладельческие, феодальные, капиталистические, социалистические, коммунистические; доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные; открытые и закрытые; простые и сложные; переходные и устойчивые; стабильные и нестабильные; стагнирующие и динамично развивающиеся общества и т. д.

Понятие «открытое общество» ввел в научный оборот в 1932 г. французский философ Анри Бергсон. В работе «Открытое общество и его враги» (1945 г.) австрийский и британский философ и социолог Карл Поппер использовал понятия «открытого» и «закрытого» обществ для характеристики общественных систем, обладающих конкретными культурно-историческими и политическими особенностями. *Открытым* он назвал общество демократическое, динамичное, общество разума, свободы, равенства и справедливости, *закрытым* — догматическое, неподвижное общество, отличающееся верой в существование магических табу, тоталитарное государство. Они различаются степенью свободы личности и возможностью социального контроля над властью. Со временем критерием их разграничения стала социальная мобильность.

В **закрытом обществе** социальные перемещения полностью запрещены или существенно ограничены. Оно возникло в эпоху древневосточных цивилизаций и просуществовало до Великой французской революции конца XVIII в. Имобильность способствовала стабильности в обществе, но препятствовала перемещениям людей вверх и вниз по социальной лестнице. Социальные статусы являлись наследуемыми, преобладали врожденные и предписываемые статусы. Социальные классы и слои в значительной степени гомогенны. Представление о своем месте в общественной иерархии и солидарность со своим классом и сословием передавалось из поколения в поколение. Из закрытого общества пришли такие понятия, как корпоративный дух, сословная этика, кодекс чести и др.

Товарно-денежные отношения способствовали ликвидации сословных барьеров и ограничений, аристократических привилегий, наследуемых титулов. Деньги уравнивали всех, они стали доступны всем, даже тем, кто не унаследовал состояния и титулов. В *открытом обществе (обществе равных возможностей)* перемещения из одной страты в другую официально не ограничены, каждый имеет шансы перейти в другой класс. Благодаря усилиям, таланту и трудолюбию любой человек имеет возможность добиться общественного признания, переместиться на самые высокие ступеньки социальной иерархии, стать **self-made man** (англ. «человек, сделавший себя сам»). Благодаря постоянным социальным перемещениям каждый слой и класс достаточно гетерогенны, заглавную роль играют достигнутые статусы.

В открытом обществе сохранилось мало барьеров, препятствующих продвижению вверх. Представители среднего и низшего классов заинтересованы в проникновении в высший класс, однако и в закрытом, и в открытом обществе правящий класс не заинтересован в пополнении своих рядов за счет низших классов. Наследуя титулы, должности и состояния, передавая их своим детям, способствуя их продвижению по службе, элита склонна к самовоспроизводству.

С изменением социального положения люди меняют политическую ориентацию, что способствует стабильности и динамизму открытого общества. Те, кто поднимаются в высшую страту, менее консервативны, чем ее постоянные члены, но более консервативны, чем постоянные члены низшей страты. Утратившие социальное положение считаются более радикальными по своим взглядам, чем стабильные члены верхней страты, но менее радикальными, чем стабильные члены низшей страты.

Традиционное (аграрное) общество — общество, которое регулируется традициями и обычаями, т. е. опытом прошлых поколений. Сохранение традиций и социокультурных устоев жизни является более высокой ценностью, чем развитие. Традиционное общество крайне инерционно, поэтому маловосприимчиво к нововведениям. Обычаи, нормы, институты, освященные традициями, считаются незыблемыми и регламентируют жизнь людей, подавляя любое проявление свободы личности.

Для доиндустриального общества характерны традиционная экономика, цикличность, а не поступательность развития, преобладание аграрного уклада и государственной формы собственности, ручной труд, высокая смертность, низкая ожидаемая продолжительность жизни. Экономический рост отсутствует или происходит крайне медленно, уровень доходов и образ жизни остаются практически неизменными. Элементы рыночного обмена жестко регулируются, т. к. ценообразование не может управляться традицией, свободные рыночные отношения повышают социальную мобильность, разрушают сословность и изменяют социальную структуру. Преобладают

отношения принудительного перераспределения, которое препятствует «несанкционированному» обогащению и обеднению людей и сословий. Преследование экономической выгоды зачастую морально осуждается, противопоставляется бескорыстной помощи.

Социальная жизнь основана на религиозных и мифологических представлениях. Традиционное общество характеризуется преимущественной ориентацией на метафизические, а не инструментальные ценности, преобладанием коллективных интересов и установок, недеятельных личностей, отсутствием личностного начала, жесткой сословной иерархией, стабильностью структуры, существованием устойчивых социальных общностей (особенно в странах Востока), низкой мобильностью. Важное значение придается месту человека в чиновничьей, сословной, клановой и других иерархиях. Большинство людей всю жизнь живет в локальном сообществе (например, деревне), родственные связи очень сильны, связи с «большим обществом» слабые.

Типичной для традиционного общества является авторитарная власть, которая отвечает за сохранение традиций и ценится выше, чем закон и право. Главенствующая роль принадлежит главе государства, армии и церкви. Формой правления является преимущественно монархия. В демократических обществах Древней Греции, Древнего Рима и городских коммунах в политической жизни участвовало, как правило, меньшинство, они были неустойчивыми, постоянно подвергались ударам со стороны поддерживаемых народными массами тиранов-популистов.

Индустриальное общество (общество модерна, модернити) — это тип общества, в экономике которого преобладает промышленное производство. Оно сложилось под влиянием эпохи Возрождения и движения Реформации в результате промышленной революции. Термин «индустриальное общество» был введен в начале XIX в. французским мыслителем А. Сен-Симоном. Характер перехода от традиционного общества к обществу модерна описывается как противопоставление «военного» и «промышленного» обществ (Г. Спенсер), общности («Gemeinschaft») и общества («Gesellschaft») (Фердинанд Тённис), «органической» и «механической» солидарности (Э. Дюркгейм), феодальной и капиталистической общественно-экономических формаций (К. Маркс, Фридрих Энгельс). Теорию индустриального общества сформулировал американский социолог и публицист Д. Белл (1919–2011 гг.) на рубеже 1950–1960-х гг., французский философ, социолог и публицист Раймон Арон, американский социолог и экономист Уолт Ростоу.

Индустриальное общество характеризуется развитием разделения труда, крупного промышленного производства, постоянным ростом объемов

производства и потребления, механизацией и автоматизацией производства, интенсивной урбанизацией. Оно выходит на инновационный путь развития и характеризуется быстрой сменяемостью технологий как инструментального способа рационального действия, непрерывной модернизацией. Машинная технология выступает основным инструментом оптимизации общества модерна, управления организациями и предприятиями, а труд и капитал определяют социальную динамику. Пренебрежение индивидуальными интересами преодолено, господствует частная форма собственности, одновременно возрастает роль государства в регулировании социально-экономической сферы.

Демографическое развитие индустриального общества характеризуется низким уровнем рождаемости, смертности, ростом продолжительности жизни. Возрастает доля занятых в промышленности (до 50–60 %) и сфере услуг (до 40–45 %), одновременно сокращается процент занятых в сельском хозяйстве (до 3–5 %). Фабрики и заводы становятся символами индустриальной цивилизации. Интенсивно развиваются средства массовой коммуникации. Рост качества жизни формирует новые потребности, связанные с увеличением требований к материальному комфорту. Увеличение объема потребления («революция потребления») приводит к формированию «общества потребления» и «государства всеобщего благосостояния», изменению структуры рабочего и свободного времени.

Ритм жизни модернизированного общества связан с приспособлением к новой среде обитания, если на старом месте потерян источник средств к существованию. Человеку необходимо налаживать контакты с незнакомыми людьми, привыкать к новым духовным ценностям. Политики и предприниматели вынуждены быстро реагировать на происходящие во внешней среде изменения. Крестьяне обычно напряженно работают лишь при выполнении сезонных сельскохозяйственных работ, определяют время труда и отдыха, но когда они переезжают в город в качестве наемных рабочих, им приходится интенсивно работать каждый день. Имеющиеся в обществе механизмы обеспечивают возобновление экономического роста после каждого кризиса.

Формой социального взаимодействия являются социально-экономические взаимосвязи, опосредованные произведенными вещами и функциональными ролями человека в обществе. Статус человека определяется не происхождением, а местом и ролью в системе общественного производства, что порождает экономически дифференцированную структуру общества. Человек зачастую живет не в том месте, где он родился, имеет иную профессию, чем его отец, и принадлежит к иной социальной группе. В нем достаточно высока физическая и социальная мобильность.

Человеку предоставлена свобода от сословных, культурных и религиозных запретов и ограничений. Доминирует рациональное восприятие и осмысление сущности социума и природы человека в соответствии с науч-

ными принципами, использующими логическую аргументацию, возникают идеологии. Религиозное мировоззрение отходит на второй план. Во время реформ в сфере образования и культурной революции происходит переход ко всеобщей грамотности и формированию национальных систем образования. Научное, «просвещенческое» образование ведется не от имени традиций, но от лица всеобщих законов разума, призванных воспитать законопослушных граждан.

На основе общего языка и культуры возникает феномен национально-го государства. Граждане национальных государств идентифицируют себя с обществом, объединенным общими экономическими, социальными и культурными основами. Узаконены рациональные принципы контроля граждан за социально-политическими процессами, динамика развития которых воспринимается с позиций теории прогресса. Достаточно высокий уровень гражданской культуры широких масс создает предпосылки для демократии. Политическая революция ведет к установлению политических прав и свобод, всеобщего избирательного права.

В 1973 г. Даниел Белл в книге «Грядущее постиндустриальное общество. Опыт социального прогнозирования» выделил стадию **постиндустриального общества**. Американский экономист Фриц Махлуп в 1962 г., профессор Токийского технологического института Юдзиро Хаяши в 1969 г. и японский ученый Ёнэдзи Масуда в 1983 г. («Информационное общество как постиндустриальное общество») сформулировали понятие **информационного общества**. Если для традиционного общества доминирующими институтами выступали армия и церковь, для индустриального общества — фирма и корпорация, то в постиндустриальном (информационном) обществе приоритетную роль играет университет как социальный институт, где возникает и артикулируется информация и знание — основной источник богатства и власти. Решающим средством управления выступают уже не машинные, а интеллектуальные, информационные технологии.

Возрастает доля информационных коммуникаций, продуктов и услуг в валовом внутреннем продукте. Глобальное информационное пространство содействует эффективному информационному взаимодействию людей, их доступу к мировым информационным ресурсам, удовлетворению потребностей в информационных продуктах и услугах. Так, 21 декабря 2017 г. Президент Республики Беларусь Александр Лукашенко подписал Декрет № 8 «О развитии цифровой экономики», направленный на дальнейшее развитие ИТ-отрасли, Парка высоких технологий, инновационной сферы и построение современной цифровой экономики.

Информационная инфраструктура — это совокупность средств по обработке и использованию информации, объединенных в компьютерные и информационные сети. Американский философ, социолог и футуролог

Элвин Тоффлер (1928–2016 гг.) полагал, что информационная инфраструктура будет основой социально-экономической деятельности, позволяя любому человеку в любое время и в любом месте получить всю необходимую информацию. Глобальная информационная инфраструктура разрабатывается как общемировая информационная сеть массового обслуживания населения планеты на основе интеграции глобальных и региональных информационно-телекоммуникационных систем, которые включают в себя базы хранения и сети передачи данных, а также систем цифрового телевидения и радиовещания, спутниковых систем и подвижной связи.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Темы рефератов и докладов:

1. Эволюция представлений об обществе.
 2. Сферы жизни общества. Подсистемы общества по Т. Парсонсу.
 3. Социальный порядок как основа устойчивости социальной системы.
 4. Марксистско-ленинское учение о классах.
 5. Теория социальной стратификации М. Вебера.
 6. Возрастные критерии стратификации современных обществ. Социальные проблемы возрастных групп населения.
 7. Гендерные критерии стратификации современных обществ.
 8. Конфессиональные критерии стратификации современных обществ.
 9. Особенности стратификации белорусского общества.
 10. Средний класс как основа современной социальной структуры.
 11. США — общество среднего класса.
 12. Есть ли в Беларуси средний класс?
 13. Понятие «классового габитуса» в социологии П. Бурдьё.
 14. «Теория здорового общества» Э. Фромма.
 15. Современные биотехнологии и перспективы возникновения генетических критериев для социальной дифференциации общества.
 16. Теория социальной мобильности П. Сорокина.
 17. Социальная мобильность в «открытых» и «закрытых» обществах.
 18. Социальные лифты и каналы социальной мобильности.
 19. Подходы к классификации обществ.
 20. Теории циклического развития общества.
 21. Марксистская концепция развития общества.
 22. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общество.
- ### Вопросы для самоконтроля:
1. Назовите основные подходы к определению понятия «общество».
 2. Выделите основные признаки общества.
 3. Дайте определение социальной структуры общества.

4. Что означает социальная стратификация общества и каковы ее основные критерии?
5. Определите основные типы стратификационных систем и их связь с социальной мобильностью.
6. Сделайте сравнительный анализ марксистско-ленинского учения о социально-классовой структуре и социальной стратификации общества.
7. Перечислите основные социальные группы белорусского общества.
8. Определите динамику социальной структуры Беларуси.
9. Дайте характеристику социальной мобильности и ее основных типов.

ТЕМА 2. СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ И БРАКА

Семья всегда будет основой общества»

Оноре де Бальзак

Вопросы:

2.1. Понятие семьи в социологии. Функции и состав семьи.

2.2. Понятие брака в социологии. Новые формы брачных отношений.

Пол и гендер в современной социологии.

2.3. Специфика, тенденции и проблемы функционирования современной семьи. Разводы и их причины.

2.4. Подготовка к семейной жизни и воспитанию детей. Взаимоотношения между супругами, родителями и детьми.

2.5. Организация семейной жизни. Основные направления и формы поддержки молодых семей.

Ключевые понятия: *социология семьи и брака, фамилистика, семья, брак, супружество, полоролевое поведение, нуклеарная семья, детоцентристский тип семьи, развод, сожительство, пол, гендер, семейное воспитание, ювенальная юстиция, семейные конфликты, семейные кризисы, формы «бытового сосуществования», поддержка молодых семей.*

2.1. ПОНЯТИЕ СЕМЬИ В СОЦИОЛОГИИ. ФУНКЦИИ И СОСТАВ СЕМЬИ

Семья и брак являются одними из древнейших социальных институтов, а также неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека. Семья — важнейший феномен и социокультурная ценность — сопровождает человека в течение всей его жизни и дает возможность узнать такие формы человеческих отношений как супружество, родительство, родство. Семья как живой социальный организм находится в постоянном движении, видоизменяясь и наполняясь новым содержанием под влиянием тех процессов, которые происходят в обществе. Социальная сущность семьи связана с тем, что в ней происходит духовное и физическое воспроизводство общества, т. к. в ней рождаются и социализируются дети, члены семьи получают эмоционально-психологическую, физическую и материальную поддержку, возможности для саморазвития. Ни один социальный институт не может справиться с этой ролью лучше, чем семья.

Но исходя из статистических оценок и результатов социологических исследований, а также жизненных наблюдений, можно констатировать, что в современном белорусском обществе семья далеко не всегда успешно справляется с выполнением своих функций и отведенной ей социальной ролью. Об этом свидетельствует большое количество разводов, низкая рождаемость, высокий уровень подростковой и молодежной преступности, снижение presti-

жа брака как правового института, распространение альтернативных форм брачно-семейной жизни и т. д. Наличие семьи и ее состояние (в широком смысле слова) напрямую связано с ощущением человеком индивидуального счастья или несчастья. Это обуславливает актуальность изучения процессов трансформации семьи и факторов, влияющих на специфику этого процесса.

Сложность, значимость и проблематичность феномена семьи обуславливают многообразие подходов и определений в научной литературе. Семья является предметом изучения многих общественных наук. Каждая из этих наук стремится дать свою, специфическую трактовку данному понятию, а также определить ее основные функции. Воплощением междисциплинарного, системного подхода к семье является фамилистика (семьеведение) — наука, исследующая семью как социальный институт и социально-психологическую группу, как социокультурный феномен и воспитательную систему и т. д.

Социология семьи и брака является отраслью социологического знания, которая изучает возникновение, развитие и функционирование семьи и брака в их исторической ретроспективе и в современном обществе. Эта отрасль рассматривает брачно-семейные отношения как свой главный предмет, при этом соприкасается с социальной философией, семейным правом, социальной психологией, этнографией, историографией, социальной антропологией, демографией, социологией молодежи, социологией личности, экономической социологией, социологией частной жизни, гендерной социологией, феминологией, культурологией и т. д.

На протяжении всей истории общества семья и брак вызывали интерес ученых, который связан с желанием понять место семьи в обществе и ее взаимосвязи с государством. Систематическое исследование семьи началось в конце XIX в. До этого времени сильное влияние на исследование семьи и брака оказывали религия, мифология и философия. Преобладал описательный метод исследования.

До середины XIX в. семья рассматривалась как изначальная и по самой своей природе моногамная ячейка общества. Поэтому философов и ученых интересовала не столько семья как специфический социальный институт, сколько ее отношение к общим социальным порядкам и, прежде всего, к государству.

У истоков изучения истории семьи стоит швейцарский ученый Иоганн Бахофен (1815–1887 гг.). В своем труде «Материнское право» (1861 г.) он выдвинул тезис об универсально-историческом развитии первобытного человека от первоначального беспорядочного общения полов («гетеризма») к материнскому, а затем отцовскому праву. Через анализ древних классических произведений он доказал, что до единобрачия и у греков, и у азиатов было такое состояние, когда не только мужчина вступал в половые отношения с несколькими женщинами, но и женщина — с несколькими мужчинами.

К подобным выводам пришел и шотландский ученый Джон Мак-Леннон в исследовании «Первобытный брак» (1865 г.). Существование группового брака было доказано в трудах Джона Леббока «Происхождение цивилизации» (1870 г.), «Брак, тотемизм и религия» (1911 г.).

В XIX–XX вв. выдвигались разнообразие идеи о социальной значимости и исторической изменчивости семьи. Американский ученый Льюис Генри Морган (1818–1881 гг.) в своей работе «Древнее общество» (1877 г.) обосновал универсальность материнского рода и опроверг патриархальную теорию. Проанализировав систему родства на разных континентах, Л. Г. Морган пришел к выводу, что брачные отношения прошли путь от промискуитета (беспорядочные половые связи) через групповой брак к моногамии. В труде Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1884 г.) доказана глубокая органическая взаимосвязь производства средств жизни и производства самого человека, развития труда и развития семьи. Стоявший у истоков сексологии философ и социолог Эдвард Вестермарк в своей работе «История брака» (1925 г.) показал, что брачными признавались отношения только тогда, когда женщина беременела и рожала ребенка. Он подчеркивал, что брак имеет корни в семье, а не наоборот.

Автором *теории социальных групп* является американский социолог Чарльз Кули, который ввел различие первичных групп и вторичных общественных институтов. Первичные группы (семья, соседство, детские группы) являются основными общественными ячейками, где происходит социализация личности. Они характеризуются интимными, личностными, неформальными связями, непосредственным общением, устойчивостью, малым размером. **Вторичные общественные институты** (классы, нации, партии) образуют социальную структуру, где складываются безличные отношения и в которые индивид включается лишь как носитель определенной функции.

Постановка проблемы изменения и реорганизации (дестабилизации) семьи на Западе совпала с мировым экономическим кризисом конца 1920-х – 1930-х гг. Американский социолог Уильям Огберн в исследовании «Изменяющаяся семья» (1929 г.) исходил из позиции *технологического детерминизма* (основным фактором социальных изменений являются технические изобретения и нововведения) и выделял услуги, которые семья предоставляет своим членам.

В XX в. появляется *социально-психологический подход* к семье. В 1945 г. вышла книга Эрнста Бёрджесса и Харвея Локка «Семья — от института к содружеству», где указывалось, что изменения в жизни семьи происходят в рамках перехода от социального института (традиционной модели семьи) к содружеству (современной модели семьи). Семья становится свободной ассоциацией лиц, которые взаимодействуют ради своих личных желаний и потребностей.

Уточнение распределения ролей в нуклеарной семье было произведено американским исследователем Моррисом Зельдичем. Интерес исследователей к ролям супругов вытекал из общественного требования определить критерии успешности брака, т. к. широкое распространение получили разводы. Одновременно с дестабилизацией брака распространяются исследования о разводах и влиянии их на членов семьи.

Повышение внимания к социологии семьи и брака на постсоветском пространстве обусловлено разрушением межпоколенных связей и кризисом социального института семьи, о чем свидетельствует резкое увеличение числа детей, оставшихся без попечения родителей, разводы, алкоголизация и наркотизация родителей, возрастание количества семей с явным внутрисемейным неблагополучием, с нарушением важнейших функций, их функциональная несостоятельность и антисоциальная направленность.

В социологии выделяют следующие подходы к исследованию семьи, которые проявляются в специфическом видении предмета исследования и выборе понятий. Так, при *рассмотрении семьи как социального института* анализируются внешние связи семьи, нормы и образцы семейного поведения. **Семья** — это исторически конкретная система отношений между супругами, родителями, детьми и другими родственниками, которые связаны брачными или кровнородственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Понятие семьи включает в себя понятие брака. **Брак** — это исторически обусловленная, регулируемая обществом форма отношений между полами, между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Социальная необходимость семьи обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, которое узаконено обществом (при помощи права, морали, религии, обычаев). Семья обеспечивает совместное достижение целей на основе выполнения ее членами своих социальных ролей. Семья анализируется как институт тогда, когда важно выяснить степень соответствия образа жизни семьи, ее функций современным общественным потребностям, прогнозировать изменения семьи, тенденции ее развития. Исследователей прежде всего интересуют образцы семейного поведения, семейные роли, особенности формальных и неформальных норм и санкций в сфере брачно-семейных отношений (в т. ч. на стадии формирования семьи).

Как *малая социальная группа* семья рассматривается тогда, когда изучаются отношения между индивидами, входящими в семью, внутренние связи. **Семья** является малой социальной группой, члены которой связаны браком, родительством и кровным родством (или усыновлением, удочерением), общностью быта, совместным проживанием, общим бюджетом, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью. Юридическая закреплённость

данного объединения людей не является непременным условием. Такой подход позволяет определить динамику и характер супружеских отношений и отношений между родителями и детьми, мотивы и причины поведения членов семей, вступления в брак, конфликтов и разводов, одновременно групповое поведение подвержено влиянию социально-экономических и социально-культурных условий.

При интеграции институционального и группового подхода семья изучается как целостная социальная система. С точки зрения *структурно-социального подхода* семья — это структура, выполняющая какие-либо социально-значимые функции. Семья должна иметь определенную структуру: *отдельный индивид* (роль папы, мамы, ребенка), *супружеская подструктура* (супруги в семье), *родительская подструктура* (родители, бабушки, дедушки, старший ребенок), *братско-сестринская подструктура* (группа людей, равных для ребенка). В данном подходе акцент делается на стабильное развитие общества благодаря стабильному развитию социальных институтов, одним из которых является семья, и выполнения ими своих специфических функций. Системный подход позволил выявить следующие теоретические и практические проблемы семейных союзов: несоответствие функционирования семьи общественным потребностям (низкая рождаемость, высокая разводимость, низкий воспитательный потенциал семьи и т. д.), противоречие между мужской и женской ролями в семье, между профессиональными и семейными ролями, низкая сплоченность семейной группы и падение престижа традиционного брака.

Теоретики *конфликтного подхода* полагают, что общество не развивается стабильно, ему всегда присущи конфликты. Одни из основателей теории конфликта К. Маркс и Ф. Энгельс считали, что половая дифференциация в семье являлась и будет являться источником конфликта, женщины были подавлены и эксплуатировались мужчиной из-за своей экономической зависимости.

Суть теории *социального обмена* Питера Блау состоит в том, что индивиды в процессе интеракций пытаются максимизировать выгоды и минимизировать убытки для достижения выгодных результатов. Мужчины и женщины вкладывают свои средства и время, взамен надеясь получить приятное общение, удовольствие, углубление взаимоотношений и проч. Если ожидания сторон не оправданы, тогда их общение прекратится.

Как у любого социального института, у семьи имеются свои **специфические функции**, связанные как с интересами общества, так и потребностями личности. Функции семьи взаимосвязаны между собой, представляя целостную структуру, дополняя и обогащая каждый элемент системы. На протяжении истории эти функции эволюционировали, в разные исторические эпохи, в разных типах, формах организации семьи на первый план выходила какая-то определенная функция.

Репродуктивная функция включает в себя две задачи: общественную (биологическое воспроизводство населения) и индивидуальную (удовлетворение потребности в детях). По мере роста дифференциации полов развивался и укреплялся брачный союз, формировался долг супружеской верности.

Сексуально-эротическая функция предусматривает удовлетворение физиологических и сексуально-эротических потребностей членов семьи, побуждающих людей противоположных полов объединяться в семейный союз. С точки зрения общества важно, чтобы регулирование сексуально-эротического поведения ее членов обеспечивало биологическое воспроизводство общества.

Воспитательная функция и функция социализации личности состоит в воспитании и социализации новых поколений, поддержании культурного воспроизводства общества, передаче культурного наследия. Именно в семье дети усваивают основные знания, необходимые, в частности, для выполнения роли взрослых в будущем. Введение системы массового дошкольного, начального и среднего образования привело к утрате семьей монополии на воспитание подрастающего поколения.

Хозяйственно-бытовая функция (функция поддержания социального благосостояния семьи) позволяет удовлетворять материально-бытовые потребности членов семьи (в пище, крове и т. д.). Она содействует сохранению здоровья, уходу за детьми и престарелыми членами семьи. Совместное ведение хозяйства обеспечивает укрепление внутрисемейных отношений. С развитием общества и ростом его благосостояния медицинская служба и служба страхования частично заменили семью в решении этих проблем.

Экономическая функция заключается в обеспечении членов семьи материальными средствами, экономической поддержке несовершеннолетних и нетрудоспособных членов общества (стариков, инвалидов). В крестьянских хозяйствах и ремесленном производстве семья — это совместное трудовое объединение. С возникновением и развитием промышленного производства произошло уничтожение этой кооперативной системы производства: члены семьи стали трудиться вне дома, а экономическая роль семьи сводилась лишь к трате денег.

Функция первичного социального контроля предполагает моральную регламентацию поведения членов семьи в различных сферах жизнедеятельности, а также регламентацию ответственности и обязательств в отношениях между супругами, родителями и детьми, представителями старшего и среднего поколений. Познание социальных норм, санкций, регулирование поведения обеспечивает выполнение социальных норм членами семьи, в особенности теми, кто в силу различных обстоятельств (возраст, заболевание и т. п.) не обладает в достаточной степени способностью самостоятельно строить свое поведение в полном соответствии с социальными нормами.

Функция духовного (культурного) общения предназначена для удовлетворения естественных потребностей людей в совместном проведении досуга, развитии личности каждого члена семьи, духовном обогащении и взаимообогащении, моральной ответственности, дружеских отношениях.

Социально-статусная функция предоставляет членам семьи определенный социальный статус, социальное положение в общественной структуре, стартовые возможности.

Досуговая функция состоит в организации и проведении свободного времени, развитии способностей, взаимообогащении интересов членов семьи.

Эмоциональная функция (экзистенциальная функция, функция социальной и эмоциональной защиты своих членов) заключается в удовлетворении членами семьи потребностей в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке, психологической помощи и защите. Она обеспечивает эмоциональную стабилизацию членов общества, активно содействует сохранению их психического здоровья.

Типология семьи по семейному стажу включает семьи молодоженов, молодые семьи, семьи, ждущие ребенка, семьи среднего, старшего супружества и пожилые супружеские пары. **Семья молодоженов** — только что появившаяся семья, семья в медовый период, который длится у разных людей разное время (у одних — полгода–год, а у других — гораздо меньше). Типичным состоянием такой семьи является эйфория: радужные мечты, надежды, планы, нередко оторванные от реальности, полное очарование своим партнером, а также упрощенное восприятие мира.

Ядро молодой семьи представляют супруги активного репродуктивного возраста, проживающие совместно с момента фактического образования супружеского союза не менее одного года, но не более трех лет. Происходит изменение образа жизни супругов: приспособление к новому статусу мужа (жены) и связанным с ним функциям, согласование существовавших до брака образцов внесемейного поведения, включение согласованных образцов внесемейного поведения в круг взаимных родственных связей. Неожиданно появляются первые препятствия — размолвки, стремления изменить, переделать друг друга, супруги обнаруживают, что одной любви недостаточно.

Для стабильности молодой семьи опасны или существуют в потенции два кризисных периода: первичной супружеской адаптации и адаптации к появлению первого ребенка. К основным проблемам молодых семей относят затруднения отождествления и слияния супругов в единую общность, конфликтность, сложности в поиске взаимопонимания, отсутствие взаимной психической поддержки и, как следствие, возрастание замкнутости, отчужденности, угасание чувства любви, потеря взаимного уважения, накопление отрицательных эмоций, трудности начального периода воспитания детей, принятия родительских ролей.

Существует три основных вида молодых семей.

– *традиционные семьи* характеризуются ориентацией супругов исключительно на семейные ценности и, как правило, на многодетную семью. Лидером в семье, по крайней мере формальным, является муж. Круг друзей у супругов, как правило, общий и довольно ограниченный. Возможен временный уход в семейные дела. Досуг совместный, закрытый.

– *семьи, ориентированные преимущественно на развитие личности.* Супруги имеют установку на малодетную семью. Наблюдается социально-ролевое равновесие. Семья может быть открытой и закрытой для микроокружения.

– *семьи, ориентированные преимущественно на развлечения.* При этом муж и жена имеют как общих друзей, так и каждый своих из числа прежнего окружения. Существуют репродуктивные установки на бездетную или малодетную семью.

Семья, ждущая ребенка — молодая семья в ожидании первенца. В это время заметно меняется супруга, отец становится неузнаваемым, чрезмерно заботливым.

Семья среднего супружеского возраста (от 3 до 10 лет совместного проживания). В эти годы появляются скука, однообразие, стереотипность во взаимоотношениях супругов, разгораются конфликты. Это наиболее опасный период в жизни семьи — на него приходится большинство разводов. Если родители хотят развить у ребенка какое-то качество, они должны развить его в себе. Отношения в семье можно определить как воспитание воспитателей. Давно выработанные стереотипы супружеских отношений и семейные правила упрощают и обедняют семейную жизнь. В нормально функционирующих семьях тенденция к стабильности уравновешивается тенденцией к изменчивости. Типичными проблемами таких семей являются вторичная негативная супружеская адаптация, отсутствие новых семейных целей и перспектив, снижение семейной активности, вхождение детей в подростковый возраст и связанные с этим психолого-педагогические трудности, повышение конфликтности во взаимоотношениях детей и родителей и т. д.

Семья старшего супружеского возраста (10–20 лет сожительства). Морально-психологическое благополучие супругов в этот период зависит от богатства их личностей, взаимной уступчивости.

Пожилая семья — зрелая супружеская диада, которая возникает после вступления в брак их детей, появления внуков, выхода на пенсию. Супруги проживают самостоятельно или со своими детьми. Меняется образ жизни и социальный статус пожилой пары. Типичные проблемы этой категории семьи связаны с ухудшением здоровья, затяжной адаптацией к новому образу жизни, выраженной поляризованностью настроений и категоричностью суж-

дений (крайне упаднических, эгоцентристских и т. п.), преобладанием ретро-спективных ценностей и т. д.

По количеству детей выделяют такие разновидности семей:

1. **Бездетная или инфертильная семья** — семья, в которой в течение 10 лет супружеской жизни нет детей. В первую очередь, бездетность семей вызвана нежеланием иметь детей, а уже затем по медико-биологическим причинам (в 2019 г. в Беларуси более 15 % супружеских пар бесплодны). Основными ее проблемами являются: диссонанс взаимоотношений супругов, семейный кризис на почве отсутствия детей, несоответствие ролевых ожиданий исполняемым ролям, эмоциональная неудовлетворенность, отсутствие перспективных семейных целей и т. д.

2. **Малодетная семья** — семья с одним–двумя детьми. Семья часто ограничивается лишь одним ребенком из-за высокой заинтересованности в материальном и карьерном благополучии, в особенности для женщин. Иногда здоровье не позволяет иметь больше детей. Стабильность семьи с рождением второго ребенка по сравнению с однодетной возрастает. Сложности психолого-педагогического свойства в такой семье связаны с воспитанием единственного ребенка: отсутствие полноценных условий для развития его социальных (коммуникативных) и морально-психологических качеств и формирующийся на этой основе эгоцентризм.

3. **Многодетная семья** имеет трех и более детей. В этом типе семей разводы встречаются намного реже, в основном из-за экономической, нравственно-психологической, физической несостоятельности одного из супругов, часто мужа (из-за алкогольной зависимости и т. д.) Изначальная уверенность супругов друг в друге, в своем семейном будущем позволила им иметь много детей, что оказало скрепляющее воздействие на семью.

Выделяют следующие виды многодетных семей:

– *семьи с сознательной многодетностью и любовью к детям.* Родители делают всё, чтобы дети были счастливы;

– *семьи, в которых родители не стремились иметь много детей.* Такие семьи могут появиться и в результате отсутствия планирования семьи, рождения двойни или тройни, боязни прервать беременность, врачебного запрета на аборт по состоянию здоровья матери, отказа от аборта и средств контрацепции из-за религиозных убеждений;

– *семьи, образовавшиеся в результате объединения двух неполных семей, в каждой из которой уже имелись дети;*

– *семьи, в которых рождение большого числа детей можно считать проявлением неблагополучия.* В таких семьях родители часто стремятся к рождению детей с целью получения различных пособий, льгот, благ.

В соответствии с составом (структурой) выделяют расширенную, нуклеарную, неполную семью, семью повторного брака. **Нуклеарная (про-**

стая) семья состоит из супружеской пары родителей и детей, которые находятся на их иждивении.

Расширенная (сложная, «пополненная») семья — семья с несколькими семейными ядрами. Она включает, помимо нуклеарной семьи, и других родственников, живущих все вместе или в тесной близости друг от друга и составляющих структуру семьи — родителей других поколений (бабушки, дедушки, дяди, тети), двоюродных братьев и сестер и т. д.

Неполные семьи возникают после развода и распада полной семьи, в результате смерти одного из супругов, а также по инициативе одиноких людей (материнская семья, отцовская семья) при усыновлении (удочерении) ребенка одиноким человеком, при рождении ребенка без брака или от суррогатной матери.

«Смешанная семья» (семья повторного брака) является «перестроенной» семьей, образовавшейся вследствие повторного брака разведенных людей. Возвратный брак — разновидность повторного брака, когда разведенные супруги восстанавливают разрушенную семью.

Типология по качеству жизнедеятельности включает благополучную, педагогически слабую, устойчивую, неблагополучную, нестабильную, проблемную, дезорганизованную и другие семьи. Для **благополучной** семьи характерен высокий уровень психологического здоровья. **Неблагополучные** семьи в течение определенного времени не способны противостоять воздействию дестабилизирующих внесемейных и внутрисемейных факторов. Разновидностью неблагополучных семей являются *семьи с прямым десоциализирующим влиянием*, которые демонстрируют асоциальное поведение и антиобщественные ориентации, выступая институтами десоциализации детей. К ним относятся *криминально-аморальные*, в которых преобладают криминальные факторы риска, и *асоциально-аморальные семьи*, которые характеризуются антиобщественными установками и ориентациями. В таких семьях имеют место жестокое обращение с детьми, сексуальная распущенность, вовлечение детей в преступную деятельность и т. д.

К **проблемным** семьям, нуждающимся в первоочередной социально-педагогической помощи, относятся семьи безработных граждан, семьи беженцев и вынужденных переселенцев, семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности. Семья, в которой родился ребенок с аномалиями, испытывает сильнейший стресс. У нее возникает масса проблем, к которым она часто не готова и может распасться или отказаться от ребенка. Это медицинские, экономические трудности, проблемы воспитания и ухода за больным ребенком, профессиональные проблемы (смена места работы и характера труда с учетом интересов больного ребенка).

2.2. ПОНЯТИЕ «БРАКА» В СОЦИОЛОГИИ. НОВЫЕ ФОРМЫ БРАЧНЫХ ОТНОШЕНИЙ. ПОЛ И ГЕНДЕР В СОВРЕМЕННОЙ СОЦИОЛОГИИ

Между понятиями «брак» и «семья» существует тесная взаимосвязь. Однако в сути этих понятий есть и немало особенного, специфического.

В литературе нет общепризнанного определения брака. Английский социолог Энтони Гидденс рассматривает семью, родство и брак, как взаимодополняющие понятия: «Семья — это группа людей, связанных прямыми родственными отношениями, взрослые члены которой принимают на себя обязательства по уходу за детьми. Родство (родственные узы) — это отношения, возникающие при заключении брака либо являющиеся следствием кровной связи между лицами (отцы, матери, дети, бабушки, дедушки и т. д.). Брак можно определить, как получивший признание и одобрение со стороны общества сексуальный союз двух взрослых лиц». Индивиды, вступившие в брак, становятся родственниками друг другу, но их брачные обязательства связывают родственными узами гораздо более широкий круг людей. Белорусский философ и социолог Е. Бабосов (род. в 1931 г.) рассматривает брак как «определенное правовое отношение, порождающее права и обязанности вступивших в брачный союз мужчины и женщины по отношению друг к другу и к детям».

В 12-й статье Кодекса Республики Беларусь «О браке и семье», принятом 9 июля 1999 г., изложено: «**Брак** — это добровольный союз мужчины и женщины, который заключается на условиях, предусмотренных настоящим Кодексом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности». Брак рассматривается как особенная связь супругов. В литературе под понятием *супружество* понимается личное взаимодействие мужа и жены, регулируемое моральными принципами и поддерживаемое присущими ему ценностями.

Социологическое определение брака гораздо шире его юридической трактовки. В классической социологии под **социальным браком** понимаются исторически изменяющиеся формы отношений между мужчиной и женщиной, чьи половые отношения регламентируются обществом. Например, Л. Г. Морган и Ф. Энгельс выделяли такие *формы брака*:

- *групповой брак* (каждая женщина принадлежала каждому мужчине и равным образом каждый мужчина — каждой женщине);
- *парный брак* (связан с относительной свободой супругов);
- *моногамный брак* (выстраивается на обоюдном согласии мужчины и женщины, в интересах супругов для продолжения рода и воспитания детей). Он строится на *биархате* — равенстве супругов.

Факторами, обусловившими переход к моногамному браку и моногамной семье, являются: рост культуры людей, в частности, в области здоровья,

разделение труда, появление частной собственности (желание передать свое имущество только своим детям).

В разных обществах устанавливается определенный возраст для вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака и его расторжения. В некоторых странах изыскиваются всяческие способы стимулирования деторождения и влияние государственной политики осуществляется через выдачу пособий семьям, имеющим детей, организацию продажи различных семейных товаров, оказание особой медицинской помощи беременным женщинам, детям, принятие программ, способствующих социальной и материальной поддержке семей.

В современном мире имеют место многочисленные **«нетрадиционные»** формы семейно-брачных отношений. Как полагает белорусский социолог Светлана Бурова, «брак как социальное отношение и как социальный институт, регулирующий половые отношения людей, сегодня все более акцентируется на личностном аспекте и все чаще игнорирует социальную сторону, сегодня сексуальный инстинкт начинает доминировать над социальным поведением». Социолог Ирина Макарова выделяет такие формы, как:

– **«пробный» брак** — устный договор между женщиной и женщиной о необходимости пожить какое-то время вместе, прежде чем вступить в законные отношения;

– **«открытый» брак** — брак, при котором оба супруга приходят к соглашению о допустимости открытых отношений — половых связей — с другими людьми. Живущие в «открытом браке» супруги гордятся тем, что не относятся друг к другу как к собственности, не ущемляют личностную свободу друг друга. Иногда такая позиция является следствием желания одного из супругов сохранить распадающийся брак;

– **браки-посещения («гостевые» браки)** — официально оформленные отношения двух людей, проживающих отдельно, при этом периодически приезжающих друг к другу в гости для совместного проведения досуга, праздника или отпуска, либо иногда живущих вместе, но не имеющих общего хозяйства. В таком браке не существует проблем привыкания друг к другу, человек живет так, как ему комфортно, не в ущерб работе или собственным интересам. Но у подобных браков есть недостатки: отсутствие ответственности, отношения легко могут распасться. Когда в «гостевом» браке рождаются дети, то часто одна мать занимается их воспитанием;

– **групповые браки** — браки между тремя и более лицами. Возможен **синергамный брак** — двоеженство (бигамия, двоебрачие) или двоемужество (биандрия), а также **полигамный брак** — многоженство (полигиния) или многомужество (полиандрия). При полигинандрии двое или более мужчин состоят в браке с двумя или более одними и теми же женщинами одновременно;

– **гомосексуальный союз** (от др.-греч. «тот же, одинаковый», от лат. *sexus* — пол) — союз между лицами одного пола. Среди гомосексуальных пар есть пары с разными установками по поводу отношений внутри союза. Одни желают узаконить отношения и создать семью, борются за уравнивание прав сексуальных меньшинств. Для других это форма развлечений, но при этом не исключено стремление демонстративного поведения, борьбы за свои права. Третьи всячески желают скрыть свои наклонности, что ведет к психосексуальным проблемам. Однополые союзы часто сталкиваются с проблемами, схожими с проблемами разнополых семей — разделением домашнего труда, управлением финансами, выработкой собственного стиля жизни и т. д. Особо спорным и противоречивым является вопрос о воспитании детей в однополых союзах. Опасения на этот счет часто служат поводом для отказа им в праве на усыновление или получении опеки над ребенком при разводе, однако в странах Европы такая практика распространяется;

– **сожитительство** — незарегистрированные союзы. В большинстве развитых стран регистрация брака постепенно утрачивает функцию его необходимого общественного признания. Обычно такие союзы не предполагают рождения и воспитания детей, партнеры не ограничены социальными стереотипами по поводу семейной жизни. Превращение брака в свободное партнерство резко уменьшает возможности административно-бюрократического «регулирования» семейных отношений сверху, в связи с чем возникают сложности юридического характера, например, ответственности за судьбу родившегося ребенка.

Исследование «Поколения и гендер» 2017 г. в рамках проекта международной технической помощи «Поддержка реализации Национальной программы демографической безопасности Республики Беларусь» (выборочная совокупность 10 000 человек) показало, что в 2016/2017 г. в 73 % случаев зарегистрированному браку предшествовал партнерский союз или фактический брак. В то же время до 1990 г. совместную жизнь без регистрации брака начинало 15,4 % пар, в 2000 г. — 43 %.

Некоторые из перечисленных выше браков «экстремальны» и ограничиваются социальными меньшинствами и молодыми людьми, другие — распространяются все шире. Сама тенденция возникновения новых семейных типов указывает на ослабление родительских и родственных отношений, на «разделение» брачного, сексуального и репродуктивного поведения, смешение и смещение мужского и женского в браке.

Семья является тем элементом, который лежит в основе социальной структуры общества. В семье происходит фиксация гендерных ролей. Родители (мать и отец) обучают детей быть «мужчинами» и «женщинами», передают им язык, традиции, социальные и профессиональные навыки,

где различие между девочками и мальчиками появляется уже с рождения. Существовавшие представления о мужском и женском в различных геополитических пространствах были разными и менялись на протяжении истории. В XX в. были поставлены под сомнение естественные, природные различия между женщинами и мужчинами.

Для того чтобы отличать изучение пола в социологии (в контексте социальных отношений и процессов), от изучения пола в других дисциплинах, принято использовать понятие «гендер». **Пол** (англ. sex от лат. «sexsus» — пол, деление, половина) определяет совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины. **Гендер** (англ. **gender** от лат. genus — род) проявляется в поведении, которое согласуется с представлениями, что нормально или ненормально для того или иного пола. Понятие «гендер» было введено в научный оборот американским психологом и сексологом Джоном Уильямом Мани в 1955 г. Затем этот термин стал широко использоваться социологами и юристами, но при этом он остается многозначным. Анатомически пол можно рассматривать в применении не только к людям, но и к животным, растениям. Гендер же относится только к человеку как социальному существу и применяется в сфере социологии или социальной психологии.

В психологии и сексологии гендер употребляется в широком смысле, подразумевая любые психические или поведенческие свойства, ассоциирующиеся с маскулинностью и фемининностью, и предположительно отличающие мужчин от женщин (раньше их называли **половыми свойствами** или **различиями**). В общественных науках и особенно в идеологии феминизма «гендер» приобрел более узкое значение, обозначая «социальный пол», т. е. социально детерминированные роли, идентичности и сферы деятельности мужчин и женщин, зависящие не от биологических половых различий, а от социальной организации общества. В структуре общества мужчины и женщины наделены разными статусами, и их разделение на мужское и женское в социуме напрямую связано фундаментальными основами общества и предопределяет его строение. Традиционно считается, что мужское и женское всегда являлось противоположным и дополняющим одно другое.

Гендерные стереотипы — это сформировавшиеся представления в определенной культуре о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины. Модель гендерных отношений выстраивалась на протяжении всей истории. В общественном сознании женщина — это «слабый пол», хранительница домашнего очага, и ее предназначение — материнство, а мужчина — это «сильный пол», защитник и добытчик.

В XX в. появились понятия гендерного равенства и гендерной дискриминации. *Гендерное равенство (равенство полов)* — это концепция, подразумевающая собой достижение равенства прав и возможностей женщин и мужчин в семейных и других правовых отношениях, в т. ч. в доступе к ресурсам. Наибольшего результата на этом непростом пути достигли страны Скандинавии, которые отличаются высоким уровнем социальной защиты населения и эффективными экономиками, созданием условий для наибольшей самореализации всех людей во всех сферах. С середины 1970-х гг. государства этого региона активно проводили политику, направленную на разрушение гендерных стереотипов и создание одинаковых условий для обоих родителей по уходу и воспитанию детей с самого раннего возраста. Право на отпуск по уходу за ребенком получили не только матери, но и отцы, а у женщин появилось больше возможностей для самореализации за пределами дома.

Социологом С. Буровой в 2012 г. было проведено авторское исследование «Гендерные стереотипы в университетской среде Минска» на основании изучения мнений студенческой молодежи и представителей профессорско-преподавательского состава вузов. Респондентами являлись студенты БГУ, БНТУ, БГЭУ (выборка — 600 человек, количество опрошенных девушек и юношей было пропорциональным). Опрос респондентов выявил:

- стремление к равенству мужчин и женщин как социальному явлению разделяет студенческую молодежь почти на две равные части. Первая, с преобладающим количеством парней, считает, что это невозможно. Вторая часть думает, что это возможно, и здесь больше девушек;

- стереотипы в отношении женщин довольно распространены среди студенческой молодежи, хотя многие из них и не доминируют. Они присущи в большей степени студентам, а не студенткам. Девушки в своих суждениях выглядят современнее, парни — традиционнее;

- девушки предъявляют к юношам меньше требований, чем они сами к себе. Но в целом гендерные стереотипы в отношении мужчин распространены не меньше, чем гендерные стереотипы в отношении женщин. Взгляды на профессиональную успешность и политическую деятельность, как на сферу маскулинного, доминируют и у парней, и у девушек, хотя у юношей это выражено сильнее. Участие мужчин в домашних делах воспринимается как нормальное явление большинством студентов и студенток;

- в среде студенчества есть своеобразные индикаторы готовности к некоторым переменам в гендерном дискурсе. Сильнее всего проявляется новый взгляд на роль мужчины-отца. Подавляющее большинство опрошенных считают, что мужчины умеют хорошо заботиться о детях. Большая часть респондентов имеет представление о том, что жизнь женщины труднее, потому ей приходится совмещать профессиональные и семейные роли. Однако менее

половины опрошенных поддержало мнение о том, что следует прекратить относиться к женщинам как к слабым существам и что большинство женщин — это сильные личности. В среде молодежи женский пол, как правило, до сих пор воспринимается как слабый;

– большинство респондентов обоих полов считают, что возможность и способность быть лидером в студенческой группе не зависит от пола.

Таким образом, в студенческой среде распространены гендерные стереотипы в отношении женщин и мужчин, однако большинство стереотипов не являются преобладающими. Молодые женщины в своих суждениях выглядят более прогрессивно, мужчины — более консервативно.

Беларусь подписала ряд международных документов, направленных на достижение гендерного равенства и преодоление гендерной дискриминации. На IV Всемирной конференции в Пекине в 1995 г. была принята Пекинская платформа действий, документ которой подписала Республика Беларусь и тем самым взяла на себя обязательства выполнить рекомендации по улучшению положения женщин. В нашей стране изучением гендерных проблем занимаются междисциплинарные исследовательские коллективы и ученые, которые вносят немалый вклад в развитие методологии и методики гендерных исследований.

2.3. СПЕЦИФИКА, ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ. РАЗВОДЫ И ИХ ПРИЧИНЫ

Семья как социальный институт находится под влиянием общества, поэтому анализ закономерностей развития современной семьи и ее дальнейших перспектив возможен лишь с учетом изменений в общественной жизни и в массовом сознании, а также эволюции семьи, обусловленной ее собственными внутренними закономерностями развития. Индустриализация, усложнение производственных процессов, урбанизация и т. д. привели к усилению мобильности населения, росту личной свободы, эмансипации женщин, эмансипации детей от родителей, усложнению способов социализации, ослаблению семейных традиций и ценностей и т. п. («рост ценности индивидуальности в культуре»).

На индивидуальном уровне это отразилось в росте самосознания, увеличении автономности и потребности в ней современного человека. С середины XX в. произошли существенные сдвиги в институте семьи («кризис традиционных семейных устоев»): отказ от преданности браку на всю жизнь, интенсификация разводов и распад браков, отказ от стереотипного беспристрастного отношения к воспитанию потомства, увеличение числа неполных семей и семей с неродными родителями, широкое распространение аборт и внебрачных рождений.

Происходят изменения на добрачном этапе супружеских отношений. Брак больше не представлен в общественном сознании как единственно возможный способ прожизвания жизни. Это проявляется в том, что произошли изменения в процессе выбора брачного партнера, в отношении к браку и сексуальному поведению, в системе ценностей в области полоролевого поведения.

Изменяется процесс выбора брачного партнера. Во многих странах существовал обычай вступления в брак с помощью сватовства и свадьбы. Сватовство осуществлялось специальными посредниками (свахами, ближайшими родственниками). Обязательным для заключения брака было согласие главы семейства — отца. Браки по личной договоренности между женихом и невестой, без предварительного согласия родителей, встречались редко. При этом во внимание принимались, в первую очередь, интересы семьи (экономические, бытовые, престижные), а не желание или отношения молодых людей.

Во второй половине XIX в. почти повсеместно трансформируется предбрачный ритуал. Возникает молодежное предбрачное общение, как правило, в пределах одного социального слоя с целью заключения брака. Молодые люди могут сами договариваться о женитьбе и уведомить об этом родителей. Экономические мотивы в создании семьи уходят на второй план. Родители по-прежнему выступают в качестве защитников интересов семьи в целом: участвуют в планировании и организации предбрачного досуга (вечеринки, праздники по поводу именинников и т. п.), акцентируют внимание на ожиданиях семьи относительно будущего детей, нередко оказывают давление на детей с тем, чтобы они вступали в брак в пределах своего социального слоя, мешиваются в отношения и расстраивают нежелательные браки, прибегая к угрозам экономических санкций.

Во второй половине XX в. происходит дальнейшее усиление открытости в молодежном общении. Оно становится более разнообразным по составу участников: молодые люди, участвующие в общении, могут сильно различаться по социальным, этническим и образовательным показателям. Общение не ограничено какими-либо пространственными рамками. Возможно знакомство на работе, в учебном заведении и во время проведения досуга. Достаточно большое количество молодых людей находят себе пару во время летнего отдыха или при случайных обстоятельствах на улице. Меняются функции молодежного общения — оно не преследует только цели вступления в брак, а превращается в самоценные для личности отношения. Молодые уже не видят в каждом партнере будущего супруга, любовные отношения становятся ценными сами по себе.

Положительной, стабилизирующей брак тенденцией является увеличение доли индивидуальной свободы и индивидуальных предпочтений в процессе выбора брачного партнера и при заключении брака. В то же время парни и девушки не являются полностью независимыми в своем выборе от

родителей и ближайшего социального окружения. Сохраняется родительское программирование в области выбора брачного партнера.

Снятие экономических, социальных и национальных барьеров расширяет круг потенциальных знакомств и в итоге увеличивает возможности выбора брачного партнера. Одновременно индивидуализация человека обуславливает рост взаимных претензий мужчин и женщин друг к другу, что приводит к более тщательному и длительному процессу выбора супругов и к меньшей удовлетворенности результатом этого выбора.

Современное отношение к браку и сексуальному поведению существенно отличается от того, которое существовало еще полвека назад. Происходит переосмысление значимости сексуальности, что означает возрастание ее ценности и значимости для личности. Секс воспринимается как источник удовольствия, а сексуальная привлекательность — как ценное личностное качество. Это проявляется в изменениях сексуального поведения. Оно все более откровенно выходит за пределы брака — сексуальные отношения теперь возможны как до брака, так и вне брака, и без брака.

Кроме того, сексуальность приобретает в равной мере существенное значение как для мужчин, так и для женщин. Женщины так же, как и мужчины, стремятся к сексу, желают иметь сексуальные отношения, а не рассматривают их как обязанность, которую им необходимо выполнять по отношению к мужчине. В связи с этим практика добрачных сексуальных отношений получила массовое распространение. Определенное количество как мужчин, так и женщин не собирается вступать в брак даже при желании иметь детей. Многими заключение брака отодвигается на более поздний срок по достижении определенного уровня материального благосостояния и самореализации в профессиональной области. Соответственно возраст людей, вступающих в брак, увеличивается.

Еще одним проявлением смягчения нравов в отношении сексуального и брачного поведения является широкое распространение добрачного сожительства. **Незарегистрированный брак (пробный, фактический, неформальный брак, бракоподобные отношения, фактическое сожительство, фактические брачные отношения и др.)** — это отношения между партнерами по совместному проживанию (сожительству), не оформленные в установленном законом порядке как брак. Данные отношения нередко именуются гражданским браком, и их не следует путать с **гражданским (светским) браком** — брачным союзом, зарегистрированным и оформленным в соответствующих органах государственной власти без участия религиозной организации. **Церковный брак** — брак, заключенный в церкви по религиозным обрядам.

Стираются ориентиры и критерии для оценивания собственного сексуального поведения и поведения других мужчин и женщин как «порядочного» и «непорядочного», «нормального» и «ненормального», связанные с установками как «целомудрие». Еще известный педагог А. С. Макаренко в своих трудах отмечал: «Культура любовного переживания невозможна без тормозов, организованных в детстве. Половое воспитание и должно заключаться в воспитании интимного уважения к вопросам пола, которое называется целомудрием» («Лекции о воспитании детей», глава «Половое воспитание»).

Изменения в современной семье касаются как ее структуры, так и функций. Во-первых, изменяется структура семьи (число членов). Место расширенной многопоколенной семьи устойчиво заняла нуклеарная семья, состоящая из двух поколений: родителей и их детей. Это привело к уменьшению числа людей, проживающих вместе и ослаблению экономических и эмоциональных связей между живущими раздельно родственниками. Нормальным и желательным считается раздельное проживание молодой семьи от родительской. Увеличение продолжительности жизни привело к росту числа пожилых людей. В Беларуси на учете в органах по труду, занятости и социальной защите в 2019 г. состояло 2531,9 тыс. пенсионеров, в 2016 г. — 2619,3 тыс., в 2010 г. — 2468,9 тыс.

В случае невозможности отдельного проживания молодой семьи от родителей обостряются проблемы межпоколенной совместимости. Центральными в таких семьях часто становятся не экономические вопросы или адаптация супругов друг к другу, а определение границ семьи и взаимоотношения с родительскими семьями. Молодые люди не могут найти приемлемый диапазон близости в отношениях с родителями. При совместном проживании с родительской семьей, вызванном, как правило, экономической слабостью молодой семьи, родители часто оказывают значительную материальную и моральную поддержку детям, надеясь, что последние при необходимости поступят по отношению к ним должным образом. При этом ожидания детей и родителей относительно баланса оказания и получения помощи и благодарности могут не совпадать.

Изменяется число членов и внутри нуклеарной семьи. Увеличение возраста вступления в брак и другие факторы привели к снижению рождаемости, малодетности (в большинстве семей не больше одного–двух детей) и сознательной бездетности (некоторые семьи не хотят иметь детей и считают бездетную семью идеальной). Уменьшение количества детей в семье создает опасность вымирания нации.

Во-вторых, изменился преобладающий тип семьи. Для традиционной патриархальной семьи XIX в., а также для начальной стадии развития нуклеарной семьи была характерна **однокарьерная модель**, в которой отец был занят в общественном производстве, зарабатывал деньги и содержал семью,

а мать занималась домашним хозяйством, рожала и воспитывала детей, следила за порядком в доме, готовила пищу. На более поздней стадии развития нуклеарной семьи складывается **двухкарьерная модель**, согласно которой отец и мать работают, ставят цели карьерного роста и поровну делят домашние заботы (двухкарьерные семьи еще называют двухдоходными или семьями с двумя кормильцами).

Уменьшилась роль мужчины как добытчика. Женщина стала участвовать в политической, производственной деятельности и принимать равное, а нередко и ведущее участие в принятии и решении семейных вопросов. Экономическая самостоятельность женщины поколебала ее исключительную зависимость от главы семьи, что способствовало кризису патриархальной моногамии. Как проявление этого можно рассматривать тенденцию к изменению соотношения возраста жениха и невесты. Если в начале XX в. чаще заключались союзы, в которых достаточно зрелый и самостоятельный мужчина брал в жены женщину намного моложе себя, то теперь доля браков, в которых муж младше жены по возрасту, значительно возросла.

Изменяется система ценностей в области полоролового поведения. Все в меньшей степени от мужчин требуется демонстрация силы (физическая сила, власть, деньги, моральная ответственность), и более распространенной стала демонстрация мужчинами мягкости характера и эмоциональности. В ряде европейских стран имеется тенденция к расширению мужской родительской роли, которая постепенно вбирает в себя некоторые составляющие, традиционно приписываемые материнскому поведению. Женщины все чаще проявляют инициативу, честолобие и силу воли, являются открытыми инициаторами знакомства с мужчиной и активной стороной в формировании отношений.

В семье все большее внимание уделяется роли частной жизни и интимности, устанавливаются более равноправные отношения между мужем и женой. Становится важной проблема межполовой адаптации и адаптации между поколениями. Т. к. партнеры выбираются на основе личных предпочтений и в семье отсутствуют жестко закрепленные роли, супруги должны согласовать личные планы и стереотипы поведения относительно друг друга. Это связано с усложнением внутреннего мира индивида, увеличением его потребности в автономности и саморазвитии и приводит к повышению значимости психологической совместимости супругов.

В связи с новым социально-экономическим и культурным статусом женщины, у нее всё чаще возникают индивидуальные потребности и интересы, направленные во внесемейную сферу, а мужчины стали поощрять и способствовать развитию интересов жены.

Одновременно изменение полоролевого поведения усугубило противоречия между мужскими и женскими социальными ролями, между семейными и профессиональными ролями, способствовало изменению мотивов брака, усилению эгоизма во взаимоотношениях супругов, снижению семейной сплоченности. Это, в свою очередь, вызвало новые конфликтные ситуации, снижение рождаемости и увеличение числа разводов. Возникла опасность потери ценности семьи как ячейки общества.

Сочетание двух тенденций — освобождения детей от родителей и освобождения женщин от мужчин — содействовало возникновению *постсовременного типа семьи*. Главными отношениями в ней становятся отношения между супругами. Муж и жена отказываются безоговорочно подчинять собственные интересы интересам детей, они высоко ценят сексуальность, не сводя ее к деторождению.

В решении проблем семьи огромное значение имеет стабилизация брака. Многие исследователи в его стабилизации выделяют как внешние объективные (урбанизация, миграция, развитие рыночных отношений и т. д.), так и внутренние субъективные, присущие самой семье, факторы. Среди субъективных факторов дестабилизации брака особое значение имеют внутрисемейные конфликты. Выделяют несколько уровней супружеских взаимоотношений, на которых могут происходить конфликты.

Психофизиологический уровень заключается в психофизиологической несовместимости супругов. В социологических опросах 27–36 % женщин указывают сексуальную неудовлетворенность в качестве причины развода, это отмечают даже женщины, имеющие двоих–троих детей. Важно, чтобы супружество строилось на обоюдном влечении, гармоничной физической близости, радости, которую доставляет такая близость.

Психологический уровень обусловлен нездоровым психологическим климатом в семье, постоянными ссорами, придирками, раздражительностью. В основе этих пагубных явлений лежат неумение и нежелание одного из супругов подчинить свои интересы воле другого и иные факторы. В качестве причины конфликтов 36 % респондентов отмечают пьянство, 37 % — измену одного из супругов.

Социально-ролевой уровень проявляется в хаотичности семейного уклада, неправильном, неравномерном распределении семейно-бытовой нагрузки.

На **социокультурном (духовном) уровне** конфликты возникают из-за непонимания друг друга, неуважения, отсутствия заинтересованности в хорошем общении.

По времени возникновения выделяют две группы причин конфликтов: причины, возникающие во время брака, и причины, объективно существующие до брака. Последние называют **факторами риска**, т. к. как их наличие

до брака таит в себе опасность будущего развода. Они связаны с личностью человека, его происхождением, воспитанием, религией, а также с условиями заключения брака. К факторам риска относятся: большая разница в образовании, интеллекте, воспитании, существенная разница в возрасте между супругами (особенно если женщина намного старше), склонность к алкоголизму одного из супругов, легкомысленное отношение к браку, семье вообще, слишком ранний возраст вступления в брак, вероятность скорого рождения ребенка, слишком короткие сроки знакомства, резкое несогласие родителей на вступление в брак, брак по принуждению (без взаимного согласия). Количество несовершеннолетних родителей растет. Так, в 2012 г. в Беларуси мамами стали более тысячи несовершеннолетних девочек.

Сказываются на прочности брака и такие мотивы его заключения, как желание уйти от родителей, отомстить кому-либо, совершить самостоятельный поступок. К разводу может привести разочарование в партнере и утрата первоначального чувства любви. Эта опасность чаще подстерегает тех, кто был мало знаком до создания семьи. На семейные отношения негативно влияют завышенные требования супругов друг к другу.

Накладывает свой отпечаток неподготовленность к браку (неумение что-либо делать, зависимость от родителей, проблемы лидерства и т. д.). Для создания брака важную роль играет готовность партнеров к совместному проживанию. **Социально-нравственная зрелость** включает в себя владение навыками уважительного отношения к партнеру, родителям, окружающим. **Психологическая готовность** — это наличие развитых навыков общения с людьми, единства или схожести взглядов будущих супругов на мир и семейную жизнь, умение создавать здоровый морально-психологический климат в семье, устойчивость характера и чувств, развитые волевые качества личности. От атмосферы в семье, в которой выросли будущие супруги, также во многом зависит, как сложится судьба их собственной семьи. Важно учитывать степень самостоятельности супругов. **Педагогическая готовность** предполагает хозяйственно-социальные умения — умение планировать семейный бюджет, организовывать семейный быт, досуг, сексуальную воспитанность, а также знание закономерностей развития и воспитания детей, навыки ухода за ребенком.

Причины развода чаще всего возникают непосредственно в процессе совместной жизни. Статистика свидетельствует о снижении количества молодых людей, вступивших в брак в возрасте до 25 лет. Количество разводов у таких браков относительно низкое. Это объясняется тем, что люди более осознанно и вдумчиво подходят к созданию семьи, а также имеют некоторый опыт построения отношений с противоположным полом. Белорусы стали жениться в более старшем возрасте. Например, в 2017 г. молодой человек вступал в брак в среднем

в 27,9 года, а девушка — в 25,8 года. В то время как в 2014 г. этот возраст у мужчин достигал 27,4 года, а у женщин — 25,3 года.

Большое число разводов приходится на возраст 25–30 лет, когда супруги становятся самостоятельными в материальном плане, успевают неплохо узнать друг друга и убедиться в невозможности жить вместе. В то же время они достаточно молоды, чтобы создать новую семью. Значительное количество разводов случается и в возрасте около 40 лет, когда наступает **«кризис среднего возраста»**, вырастают дети и нет необходимости сохранять семью. И все же максимальная доля разводов приходится на первые 5 лет супружеской жизни (по исследованиям — 60 %).

При исследовании причин разводов Анатолий Харчев, Михаил Мацковский отмечают вероятность разрушения семьи при изменении баланса сил, поддерживающих и разрушающих брак:

- первые — морально-психологическая и экономическая заинтересованность супругов друг в друге (силы сплочения), социальные нормы, ценности, санкции;

- вторые — проявление взаимного недовольства и неприязни супругов, чувство антипатии, раздражения, ненависти, а также внешние факторы, стимулирующие развитие и обострение внутрисемейных конфликтов.

Социолог Уильем Гуд выделяет повышенную склонность к разводу в случаях раннего брака (15–19 лет), кратковременности знакомства, неудачного брака родителей каждого из супругов, различного вероисповедания, неодобрения брака родственниками или друзьями, существенных различий в происхождении, разного понимания ролевых обязанностей мужа и жены.

Среди **причин развода** выделяют три блока.

Во-первых, **бытовые причины** — неудовлетворительные жилищные условия, неумение одного из супругов вести хозяйство, материальная необеспеченность, вынужденное раздельное проживание и др.

Во-вторых, **межличностные конфликты** — утрата чувства любви и привязанности, грубость и неуважение супругами друг друга, разные взгляды на жизнь, болезнь одного из супругов, ревность, мнительность и т. п. Женщины чаще всего обвиняют мужей в алкоголизме, побоях, оскорблениях, угрозах, мужчины же утверждают, что жена неуважительно относится к мужу, обзывает его неудачником, слабаком, пренебрежительно относится к его успехам и т. п.

В-третьих, **внешние факторы** — измена, появление новой семьи или нового чувства у инициатора развода, вмешательство родителей. Согласно социологам, измену мужа осуждают 39,6 % респондентов, жены — 46,9 %. 48 % опрошенных ответили, что не изменяют, т. к. отсутствует удобный случай.

Развод стал довольно характерным явлением для современной Беларуси. Статистика показывает, что в 2017 г. в Беларуси было зарегистрировано 66 215 браков, в то время как в 2014 г. — 83 942, в 1995 г. — 77 027. В 2017 г.

было зафиксировано 32 006 разводов, для сравнения в 2014 г. — 34 864, в 1995 г. — 42 119. В 2017 г. в результате разводов распались 13 310 семей с одним ребенком, 5124 — с двумя и более. Всего без одного из родителей в результате всех расторгнутых браков осталось 24 435 детей (табл. 1). По статистике, каждая пятая женщина в возрасте до 30 лет разведена, имея при этом ребенка. Каждая третья из этого количества повторно выходит замуж.

Таблица 1

Браки, разводы и общие коэффициенты брачности и разводимости в Республике Беларусь

| Годы | Число браков | Число разводов | На 1000 человек населения | |
|------|--------------|----------------|---------------------------|----------|
| | | | браков | разводов |
| 2010 | 76 978 | 36 655 | 8,1 | 3,9 |
| 2011 | 86 785 | 38 584 | 9,2 | 4,1 |
| 2012 | 76 245 | 39 034 | 8,1 | 4,1 |
| 2013 | 87 127 | 36 105 | 9,2 | 3,8 |
| 2014 | 83 942 | 34 864 | 8,9 | 3,7 |
| 2015 | 82 030 | 32 984 | 8,6 | 3,5 |
| 2016 | 64 536 | 32 628 | 6,8 | 3,4 |
| 2017 | 66 215 | 32 006 | 7,0 | 3,4 |
| 2018 | 60 714 | 33 152 | 6,4 | 3,5 |
| 2019 | 62 744 | 34 470 | 6,7 | 3,7 |

Для одних людей развод — это освобождение, начало изменений к лучшему, для других — серьезный жизненный кризис. В любом случае, развод не проходит бесследно, это стресс. Социологические исследования свидетельствуют, что заболеваемость и смертность разведенных выше, чем состоящих в браке. Развод сказывается на эмоциональном благополучии человека, на состоянии его здоровья, порождает серьезные юридические проблемы, осложняет экономическое положение разведенных (особенно при выходе на пенсию), изменяет взаимоотношения с ближайшим социальным окружением, создает острые проблемы с выполнением родительских обязанностей. Разведенным и ребенку, для которого дорог каждый, приходится одновременно адаптироваться к распаду брака и формировать новый стиль жизни.

Вместе с тем, свобода развода — одно из условий сохранения моральных устоев, обеспечения социальной справедливости, создания в будущем крепкой семьи. Исследования показывают, что первый брак лидирует в возрасте от 18 до 39 лет, но уже начиная от 40 лет на первое место выходят повторные браки. Из общего числа вступивших в брак в 2012 г. 74 % мужчин и столько же женщин впервые зарегистрировали брак.

Острой проблемой выступает детская преступность, насилие над детьми в семьях. По данным судебной статистики в первом полугодии 2019 г. за совершение различных преступлений было осуждено 500 несовершеннолетних. Как показали результаты обследования положения детей и жен-

щин в Республике Беларусь, которое проводилось в 2019 г. специалистами Национального статистического комитета Республики Беларусь при поддержке Детского фонда ООН, 57 % детей в возрасте 1–14 лет подвергаются одному из видов физического наказания или психологического давления со стороны взрослых членов домохозяйств.

2.4. ПОДГОТОВКА К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ И ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СУПРУГАМИ, РОДИТЕЛЯМИ И ДЕТЬМИ

Первой и самой значимой средой в развитии человека является семья, которая вбирает в себя элементы пространственной организации дома, социально-экономические характеристики и физический потенциал членов семьи, особенности традиций и алгоритмы межличностного общения, воспитательный и образовательный контекст. Вопросы семейного воспитания все чаще привлекают внимание педагогов, психологов, социологов, практиков. В настоящее время проблемы семьи и семейного воспитания приобрели особую актуальность. В условиях социально-экономического кризиса на постсоветском пространстве демографическая ситуация заметно ухудшилась. Семья, традиционно очень уважаемый социальный институт, в значительной мере утратила свою важность и ценность. Между тем она по-прежнему играет важную роль в развитии подрастающего поколения; именно в семье у ребенка формируются модели будущей жизни.

Семейное воспитание — совокупность целенаправленных воспитательных и управляемых социализирующих воздействий на ребенка, которая осуществляется в условиях семьи. Законодательство закрепляет за семьей право самой воспитывать и даже обучать своих детей вплоть до получения ими среднего образования. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. К задачам семейного воспитания относят:

- развитие интеллекта и творческих способностей;
- развитие первичного опыта трудовой деятельности;
- нравственное и эстетическое формирование;
- эмоциональная культура;
- физическое здоровье детей;
- счастье детей.

Именно родители — первые воспитатели, оказывающие самое сильное влияние на детей. Жан-Жак Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий. В семье проходит важнейший период развития человека — детство. Семья является той средой, в которой происходит социализация ребенка, формируется лич-

ность, воспитывается будущий член общества. В семье закладываются основы личности, физического, нравственного и духовного здоровья. Именно в семье формируются такие жизненно важные качества, как любовь к окружающим людям, направленность на другого человека, предполагающая понимание и принятие мотивации окружающих людей, учет их интересов, отзывчивость и эмоциональное сочувствие. В семье складываются характер и интеллект, вырабатываются многие привычки и склонности, индивидуальные свойства и качества.

Выделяют следующие **особенности семейного воспитания**:

1. Наличие врожденных, генетических механизмов родительского воспитательного поведения.

2. Стихийный, спонтанный характер семейных воспитательных воздействий, которые происходят в случайно складывающихся обстоятельствах и ситуациях.

3. Латентный характер целей (не всегда осознаваемый субъектами процесса семейного воспитания). Воспитание в семейном социуме происходит в процессе жизнедеятельности его членов, цели и смыслы процесса семейного воспитания не всегда осознаются его субъектами.

4. Натурализм педагогических средств. В качестве воспитательных и дидактических средств семья использует натуральный вещно-предметный мир, естественное бытовое общение, реальную трудовую деятельность, другие натуральные элементы и явления жизни. Исключения составляют лишь игрушки и игры, которые изначально имеют педагогический смысл.

5. Автоматизм функционирования семейной педагогики, постоянная включенность ребенка во все характерные типы отношений в семье. Воспитание в семье начинается естественным образом с рождения ребенка и заканчивается по мере присвоения им самостоятельных социальных ролей и сопутствующих отношений.

6. Адаптивность к любым результатам воспитания. Семья воспринимает любые особенности, любые результаты развития и социализации ребенка как нечто естественное. Она не столько добивается результатов, сколько терпеливо ожидает их, продолжая свои усилия сколь угодно долго.

7. Направленность на поведенческие ориентиры. Нравственные предписания человечества настолько вариативны, ситуативны и нередко противоречивы, что познать эту сферу человеческих отношений только путем логического запоминания практически невозможно. Технология семейного воспитания направлена не столько на формирование нравственных истин, сколько на включение ребенка в поведенческие ситуации.

8. Полоролевой диморфизм (различия): с момента рождения начинается дифференциация общения окружающих с ребенком в зависимости от его

пола, что приводит к воспроизведению присущей прежним поколениям картины взаимоотношений полов.

9. Многоплановость (комплексность) воспитывающих воздействий. Носителями педагогических функций в той или иной мере являются все члены семьи. Все виды жизнедеятельности ребенка имеют воспитательные функции.

Значимым фактором динамики ценностных ориентаций в современном обществе становится тенденция к распаду традиционной семьи. Изменились не только размер и состав семьи, иными стали строй внутрисемейных отношений, цикл семейной жизни.

Меняются представления о семейных ролях и семейной морали. В первую очередь теряет свою силу авторитет родителей. К концу XX в. проявилась тенденция сведения роли отца к выполнению биологической функции. В эпоху гендерного равенства женщина не уступает в правах мужчине. В тяжелых жизненных ситуациях она берет на себя бремя ответственности за свою семью. Дети после развода родителей приобретают «воскресного папу», который не воспитывает, а развлекает и дарит подарки, или вовсе лишаются общения с отцом. Но и в полных семьях отец может не иметь должного авторитета из-за пьянства, низких заработков, недостатка времени и т. п. Отцы в современном мире много работают, порой уезжают на заработки в другие страны, всячески решают проблемы своей семьи, но и часто уходят от проблем в семье. Многие семьи вообще обходятся без института отцовства. В 2000–2016 гг. доля детей, рожденных вне брака, выросла в Евросоюзе примерно на 15 %. В 2016 г. этот показатель составил во Франции 60 %, в Болгарии и Словении — 59 %, в Эстонии — 56 %, в Швеции — 55 %, в Дании — 54 % и в Португалии — 53 %. Многие дети не знают имени своего отца. В 2017 г. в Беларуси 13 518 детей было рождено у матерей, не состоявших в зарегистрированном браке.

Традиционно мать являлась главной или единственной надежной опорой для своего ребенка. В современном мире рекламируется образ женщины-ученого, бизнес-леди и т. д., но не многодетной матери. Многодетная семья стала ассоциироваться с бедностью, иждивенцами и т. п. Обширным рынком услуг по суррогатному материнству, которые оказывают женщины из беднейших слоев населения, пользуются знаменитости, звезды эстрады и кино, жены известных и влиятельных людей.

За последние десятилетия возросло количество детей, которые воспитываются без семьи или при минимальном общении с родителями. Нередко это вызвано разобщенностью в семье, бытовым пьянством, инфантилизмом и безответственностью родителей, проблемами со здоровьем. Материальные затруднения приводят к тому, что родители вынуждены больше времени уделять работе. Воспитательный потенциал такой семьи крайне невысок. Дети

в таких семьях предоставлены сами себе, что может привести к травматизму, пьянству, наркомании, компьютерной зависимости, самоубийству. В 2017 г. в Беларуси по решению суда власти забрали из семей 3531 ребенка, лишив их родителей права на воспитание детей.

В конце XIX в. появилась **ювенальная юстиция**. Сегодня под ней понимают совокупность правовых механизмов, предназначенных для борьбы с преступностью среди несовершеннолетних, а также обеспечения защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, реализуемых системой государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций. Ряд исследователей полагает, что ювенальная юстиция внедряется в целях контроля за семьей и воспитания детей и разрушения семейного воспитания. Происходит создание «ювенальных» судов для защиты прав детей. «Защита детей от родителей» выражается в лишении детей семьи за реальные, а чаще мнимые родительские прегрешения.

Как отмечает научный сотрудник Центра проблем развития образования БГУ Юрий Краснов, «проблема неблагополучных родителей действительно существует... Мы потеряли целую систему воспитания и профилактики, а подготовки к семейной жизни, духовно-нравственного просвещения как не было, так и нет. Вот чем нам надо бы заниматься, а не внедрять дискредитировавшие себя ювенальные технологии. Да, нерадивых родителей становится всё больше и больше. Но разве можно решать проблему через тотальное государственное вмешательство в дела семьи?»

Другие же исследователи полагают, что ювенальная юстиция является системой правовых, медико-социальных, психолого-педагогических и реабилитационных учреждений и она необходима. Эти процедуры и программы направлены для максимальной защиты прав, свобод и законных интересов детей и подростков, а также лиц, которые наделены ответственностью за их воспитание, которая осуществляется комплексом государственных и негосударственных органов, учреждений и организаций (Комарницкий А. В.).

Культуру межличностных отношений рассматривают как специфический способ человеческого бытия, который определяет духовную и практическую активность людей, возможные отношения их с окружающим миром, между собой, т. е. как совокупность условий материальной жизни общества. В жизни человека семья играет решающую роль. Именно в семейных взаимоотношениях и общении реализуются человеческие *потребности*:

- в социальных связях (позволяет ощутить принадлежность к определенной группе);
- в самоутверждении (дарит ощущения и реальные доказательства своей значимости для иных людей);
- привязанности (дает возможность почувствовать взаимное тепло);

– самосознания (формирует чувство своей неповторимости, индивидуальности);

– в ориентации (создает образец для подражания).

Отношения между супругами, существенно отличаясь от любых других, имеют в то же время много общего. Выделяют следующие **виды отношений**:

Сотрудничество — идеальные взаимоотношения между супругами, где имеет место взаимопонимание, взаимная поддержка друг друга.

Паритет (партнерские отношения) — равные отношения между супругами. В их основании лежит взаимная поддержка членов семьи.

Соревнование — отношения, в которых выражено стремление добиться большего и лучшего в благожелательном соперничестве. Оно должно быть направлено на общесемейные полезные цели. Но наличие состязательности в семье способно привести к нервозности и напряжению в отношениях. Соревнование может перерасти в соперничество и в открытое противостояние.

Конкуренция — стремление главенствовать над партнером, подавлять его каких-либо сферах. Конкуренция быстрыми темпами разрушает семью.

Следствием конкурентных отношений является **антагонизм** — резкое противостояние супругов. Отношения между супругами носят вынужденный характер и сохраняются из-за сильного давления извне. Антагонистичные отношения неизбежно ведут семью к распаду.

Виды семейных отношений между супругами не могут быть постоянными и неизменными. Так, в случае чрезмерного привыкания друг к другу, усталости или угасания чувств отношение сотрудничества между супругами может перейти в паритет или даже временную конкуренцию.

Выделяют **три уровня отношений** между супругами: социальный, эмоциональный и сексуальный. Они тесно взаимосвязаны между собой. Нарушения на одном уровне вызывают негативные изменения на других.

Социальный уровень отношений предполагает наличие зарегистрированного брака. Социальные отношения основываются на контракте, взаимной договоренности, предписанных ролях (муж и жена), обязательствах и соответствующем поведении. Одним из условий успешности социальных отношений является согласование представлений о супружеских ролях, нахождение приемлемого для обоих образца. Со временем эта договоренность может быть пересмотрена. В социальных отношениях выделяют два типа договора: *с доминированием одного из супругов и партнерский*. Если в отношениях руководит муж, жена принимает направление мужа и наоборот.

Сексуальные (интимные) отношения — это отношения между супругами на уровне тел. Гармония возникает не сразу. В этой сфере важен диалог и взаимопонимание. Интимные отношения могут не только укрепить, но и разрушать супружеский союз.

Эмоциональные отношения между супругами важны, но они не предполагают никаких договоров. Эмоциональные отношения между супругами подвержены изменениям: они могут усиливаться, а могут и исчезать в результате действия двух законов — интериоризации и ритма.

Интериоризация — процесс ухода вглубь нашего сознания психических явлений, в т. ч. и чувств. Острота их становится меньше, яркость тускнеет, наступает привыкание. Любовь уже не будоражит, как раньше, а теплится в глубине сознания.

Социолог Вениамин Зацепин считает, что даже очень счастливые семьи переживают периодически смены пяти положительных и отрицательных фаз отношений.

На **первой фазе** отношений проявляется страстная любовь, глубокая влюбленность, все мысли о «второй половинке». Одно лишь воспоминание вызывает бурю нежных чувств. Однако долго находиться в таком состоянии невозможно. Наступает привыкание и небольшое охлаждение.

Во **второй фазе** отношений чувства остывают и образ любимого (любимой) всплывает реже. Чаше вспоминаются промахи, появляются и не совсем приятные чувства к нему. Претензии пока мелкие и незначительные. Но стоит ему (ей) появиться, как чувства вспыхивают вновь.

Третья фаза приносит дальнейшее охлаждение и неудовлетворенность отношениями между супругами. Появляется чувство однообразия и скуки. Наступает усталость от общения с партнером. На первый план выступают отрицательные стороны характера, ссоры по пустякам. Утрачивается очарование образом любимого (любимой). Былое чувство нелегко вернуть цветами, ласками и подарками. И, если супруги ничего не сделали для нормализации своих отношений, наступает следующая фаза.

На **четвертой фазе** отрицательная установка полностью овладевает сознанием супругов. Что бы кто ни сделал, все плохо. Во всех сегодняшних и прошлых поступках ищут и находят только злой умысел.

Пятая фаза отношений между супругами приводит к конфликту. Эмоциональные и сексуальные отношения, общение друг с другом отсутствуют на протяжении нескольких дней, недель, месяцев. В дальнейшем, если не произошел развод, отношения между супругами возвращаются на первую стадию.

Ритм эмоциональной жизни каждого человека индивидуален. Одни проходят эти пять стадий за четыре месяца, другие за пять–шесть месяцев. Очень плохо, когда сменяемость этих фаз совпадает по времени у супругов. За короткий срок конфликты усугубляются и достигают своего пика. Чаше всего фазы не совпадают: когда один конфликтует, другой может проявлять максимум понимания, снисходительности и терпения, и тогда острота напряжения в отношениях снижается.

Культура взаимоотношений родителей и детей образует важнейшую подсистему межличностных взаимоотношений. Ее признаками являются:

– во-первых, *культура общения* родителей и детей, особенности культуры поведения и культуры речи в межличностных отношениях;

– во-вторых, характер эмоциональной связи, культура его проявления (*эмоциональная культура*): эмоциональное восприятие ребенка (родительская любовь), привязанность и эмоциональное отношение к родителям;

– в-третьих, *культура решения проблемных и конфликтных ситуаций*, взаимопонимания родителей и детей, взаимодействия материнских и отцовских оценочных отношений к ребенку, культура предъявления требований и запретов в отношении ребенка;

– в-четвертых, *культура семейного воспитания детей* школьного возраста в современной семье и школе.

Еще одной характеристикой семейного общения является стиль общения. Существуют две крайние модели отношения родителей к своим детям. В первой модели поведения прослеживаются **авторитарные черты**. Родители требуют от своих детей беспрекословного подчинения и не считают необходимым объяснять ему свою точку зрения. Родители могут некорректно контролировать все сферы жизни своих чад, порой вмешиваясь в самое сокровенное. В таких семьях дети замыкаются и их отношения с родителями становятся менее доверительными. Дети, лишённые родительской любви, требуя от родителей внимание и заботу, получают либо пустые отговорки, либо наказания, чаще телесные. Ребенок не может найти подход к своим родителям, боясь разозлить их, поэтому умалчивает о своих проблемах, борясь с ними в одиночку.

Альтернативная модель — **чрезмерная родительская любовь**. Любовь — нужное и необходимое условие для правильного развития ребенка. Излишняя же забота, чрезмерный контроль на протяжении всей жизни лишает ребенка самостоятельного выбора. Такой тип взаимоотношений может вызвать пассивность, нежелание развиваться, учиться, трудиться. Дети, не привыкшие к самостоятельности, более ленивы и менее дисциплинированы. В дальнейшем им необходимо отходить от тесного контакта, постоянного контроля и помощи родителей.

Изменения, которые произошли в обществе, несут негативную тенденцию взаимодействия взрослых и детей в семье, становится заметным *недостаток их общения*. Причиной этому являются современные условия в которых оказалась семья, а это ускоренный режим жизни, дела, работы и, как результат этого, отсутствие свободного времени. В большинстве семей первостепенное значение уделяется материальному обеспечению детей. Время для общения с детьми незначительно, в основном поверхностно, теряется контакт с ребенком, что приводит к серьёзным проблемам в воспитании.

Часто эта ниша заполняется негативным влиянием других, как взрослых, так и сверстников, а также средств массовой информации. Вакуум в общении с членами семьи заполняет общение с компьютером (социальные сети, игры и др.). Результат — наличие психологических барьеров в общении, ограниченность его содержания, конфликтность, потеря родителями авторитета и положительного влияния на ребенка.

Искренние отношения между детьми и взрослыми, непосредственность чувств друг к другу, положительное эмоциональное общение является источником формирования гармоничной, самодостаточной личности ребенка. Отсутствие же должного уровня взаимоотношений в семье часто ведет к конфликтам. Конфликт — это естественное, но в общественном сознании он воспринимается как отрицательное и нежелательное явление, которое следует, по возможности, избегать.

Конфликт является индикатором наличия проблемы, которую важно разрешить, между взаимодействующими сторонами (личностями, группами и т. п.). В ситуации конфликта путем переговоров необходимо сформировать новое конструктивное поведение в будущем, которое снимет вызвавшую конфликт проблему. Наиболее распространенными конфликтами считаются **семейные конфликты**. Как считают специалисты, проблема конфликтов возникает в 80–85 % семей, правда, в других члены семей также иногда ссорятся по различным поводам.

В зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов выделяют невротические, проблемные, конфликтные и кризисные семьи. **Невротическая семья** («итальянская») отличается повышенной тревожностью, агрессивностью. В **проблемной семье** трудности накапливаются постепенно (отсутствие жилья, средств, продолжительная болезнь одного из супругов, осуждение на длительный срок и т. п.). В результате отношения обостряются, а у супругов могут возникнуть психические расстройства. В **конфликтной семье** имеются сферы, где постоянно сталкиваются интересы супругов, что сопровождается выходом негативных эмоций. Однако брак можно сохранить благодаря другим факторам, а также уступкам и компромиссам. В **кризисной семье** противостояние интересов и потребностей супругов доходит до крайнего предела и охватывает важные сферы жизнедеятельности семьи: муж и жена занимают непримиримые и антагонистичные позиции, не соглашаясь ни на какие уступки. Такие семьи распадаются или находятся на грани разрыва.

Причины семейных конфликтов могут быть разными: труднорешаемые материальные трудности, финансовая зависимость одного из партнеров от второго, сексуальные разногласия в браке, ревность, измены, разные ценностные ориентации у членов семьи, соперничество за главенство в семье, авторитарное вторжение других членов семьи в отношения супругов, разные

взгляды супругов на ведение домашнего хозяйства, алкогольная и наркотическая зависимости одного из членов семьи и др.

Сочетание различных типов темперамента у супругов может послужить причиной постоянных конфликтов в семье. *Темперамент* оказывает влияние на поведение человека, проявляется в его действиях и поступках. У каждого человека наблюдаются признаки нескольких темпераментов, при этом преобладает какой-то один. Люди с четко выраженными типами темперамента встречаются крайне редко, и с течением жизни их темпераменты могут немного изменяться.

Располагая информацией о типе и свойствах темперамента, можно выявить особенности поведения партнера в семье, найти верную манеру общения с ним, прогнозировать специфику взаимоотношений, корректировать поведение супругов в семейных конфликтах.

Для семейных конфликтов характерны высокая эмоциональность конфликтующих сторон, быстрота развития ситуации на всех этапах, различные типы столкновения (обвинения, угрозы, оскорбления и т. д.), способы разрешения ситуации (от примирения до расторжения брака). Существует **три вида семейных конфликтов**: *конфликты между супругами, конфликты родителей и детей, конфликтные ситуации между родственниками.*

Семейная жизнь создает немало преград и проблем, которые супруги не могут решить самостоятельно. Желание избежать конфликтов и любой ценой защитить себя от различных столкновений считается опасной иллюзией. Психологи разработали много методик ведения конфликтов, огромное количество правил и советов, помогающих **разрешить конфликты** и предотвратить их.

Тяжесть последствий семейных конфликтов зависит от характера, формы, способа разрешения и поведения участников. **Конструктивные конфликты** помогают вскрыть «болевы́е точки» отношений, понять друг друга. Они меняют супругов, воспламеняют гаснущие чувства, определяют границы дозволенного. У людей возникает понимание, что конфликт — это не трагедия, а преодолимый эпизод в жизни.

Большинство конфликтов — **деструктивные (разрушающие)**, которые оказывают неблагоприятное воздействие на психическое и физическое здоровье членов семьи. Они влекут за собой тяжелые последствия для конфликтующих. Череду деструктивных конфликтов приводит к нарушению семейных отношений и взаимному отчуждению, зачастую они приводят к кризису в семье или разводу.

Каждый конфликт сопровождается эмоциональными переживаниями. Члены семьи эмоционально связаны между собой, поэтому ожидания понимания, принятия и поддержки от них иные, чем от посторонних людей. Обида вызывает душевные страдания и запоминается надолго, потому что

самый дорогой человек не понимает или не хочет понять, обижает. Черда обид вызывает злость, гнев, агрессию и постоянное тревожное ожидание очередного конфликта в семье. Нарушается общение между супругами, постепенно возникает глубокая пропасть, разделяющая их. Дальнейшее существование семьи теряет смысл.

Эволюция семейных отношений проходит через ряд **семейных кризисов**. Многие семьи переживают свой первый кризис в первый год брака в связи с привыканием *супругов друг к другу*. Треть супружеских пар не выдерживает притирку характеров. Второй кризис связан с *появлением в семье детей*. Новые обязанности изменяют жизнь как жены, так и мужа, нередко замедляют карьерный рост, препятствуют воплощению в жизнь разнообразных планов и интересов. Возникают серьезные столкновения в вопросах воспитания детей. Третий кризис случается через 10–15 лет совместной жизни по причине *пресыщения друг другом и угасания взаимных чувств*, а также усиления противоречий между родителями и подрастающими детьми. Четвертый кризис наступает после 20 лет супружества. Его связывают с тревогой одного из супругов в отношении *возможных супружеских измен другого*, одновременно проявляется «синдром опустевшего гнезда».

Более тяжелым последствием конфликта является развод, который влечет новые испытания для всех членов семьи. Детская психика очень страдает от семейных ссор. Из конфликтных ситуаций в своей семье дети выносят первоначальный опыт поведения при конфликтах. При остром протекании семейного конфликта возникает *физическое и психологическое насилие*, иногда оно может привести к убийству. Поэтому внимание государственных и общественных структур, правоохранительных органов привлечено к неблагополучным семьям. Необходимо научить членов таких семей приемам, которые помогут переводить конфликты не только в конструктивное русло, бороться с причинами возникновения ссор, где такие конфликты не редкость.

Исследования студенческой молодежи показали, что семья является наиболее приоритетной ценностью. Так, авторское исследование Елены Бернгард в БГУ на тему «Ценностные ориентации студенческой молодежи Беларуси на брак и семью» в 2016 г. показало, что ценность семьи важна для 76,7 % студентов из общего числа респондентов (выборка 600 студентов). Несмотря на современную моду на незарегистрированные отношения, подавляющее большинство студентов (80,7 %) считают, что проживающим вместе мужчине и женщине необходимо узаконить свои отношения. Из существенных характеристик брачно-семейных отношений выделяются мотивы вступления в брак и создания семьи. Для молодых людей, нацеленных на детоцентристскую модель семьи, основным мотивом вступления в брак является «рождение и воспитание детей». В случае с приоритетом партнерской модели семьи, парни и девушки чаще отмечают «потребность в любви и

признании» как первостепенный мотив вступления в брачно-семейные отношения. Для молодых людей, стремящихся получить от замужества либо женитьбы лишь «статус жены или мужа» и «возможность жить отдельно от родителей», характерна разобщенная модель семьи. Студенческая молодежь выделяет «рождение и воспитание детей», «потребность в любви и признании», «возможность чувствовать относительную стабильность» как первостепенные мотивы вступления в брак и создания семьи.

В 2017 г. в БГМУ Татьяной Совостюк проводилось авторское исследование студенческой молодежи на тему «Ценностные ориентации». Респондентам (выборка 314 студентов лечебного, педиатрического и медико-профилактического факультетов) была предложена методика Милтона Рокича «Ценностные ориентации», в которой представлены две группы ценностей по 18 в каждой, где каждой ценности присваивается ранговый номер. Методом анкетирования удалось выстроить иерархию ценностей у студентов и определить ранг каждой ценности по количеству человек, выбравших соответствующий ранг. Ранжирование основных ценностей показало, что наиболее значимыми ценностями для студентов являются: 1-й ранг — здоровье, 2-й ранг — счастливая семейная жизнь, 3-й ранг — любовь.

Как мы видим, в иерархии аксиологических приоритетов белорусских студентов традиционно доминирует семья, несмотря на то, что институт семьи и брака претерпевает значительные изменения. В условиях перемен, происходящих в современном мире, в т. ч. и в нашей стране, в исследовании мировых ценностей 2011 г. большинство белорусов по-прежнему считают семью своим жизненным приоритетом.

Как молодежь сегодня относится к браку? Готовы ли молодые люди создать семью и что считают главным в ее существовании? На эти вопросы попытались найти ответы студенты фармацевтического факультета БГМУ под Т. А. Совостюк, которые в 2019 г. провели микросоциологическое исследование на тему: «Отношение студентов к семье и браку» (было опрошено 110 человек). Практически все респонденты находились в возрасте от 18 до 21 года, из них — 85,5 % женского пола, 98,2 % — не замужем/не женаты.

В результате исследования было выявлено, что большинство опрошенных не задумывались о таком важном и серьезном решении в жизни каждого человека, как вступление в брак, а значит, и о создании семьи. Можно предположить, что это связано с возрастом опрошенных. Самым благоприятным возрастом для вступления в брак девушки назвали 21–25 лет, а парни — 26–30 лет.

Многие студенты (71,8 %) не думали о вступлении в брак, однако некоторые респонденты (19,1 %) начали задумываться 1–2 года назад, остальные же (9,1 %) уже давно об этом думали. Самыми значимыми ориентирами является совпадение жизненных ценностей, убеждений и мировоззрения —

54,5 %, взаимное влечение — 15,5 %, наличие максимального количества желаемых качеств у партнера — 12,7 %, другое — 17,3 %. Стоит отметить, что материальное благосостояние спутника и социальный статус не так важны для респондентов.

Как оказалось, большинство студентов (87,3 %) полностью согласны с необходимостью официально заключать брак, ведь для многих это признание любви, доверия, стабильности отношений и желания сохранить их надолго, осознание того, что каждый из супругов несет ответственность друг за друга и вместе являются единым целым.

Молодые люди также полагают, что существуют факторы, влияющие на стабильность отношений между супругами, 46,4 % опрошенных думают, что это любовь, симпатия, взаимоуважение супругов, 28,2 % — взаимопонимание и единство духовных ценностей, 17,3 % — супружеская совместимость (круг интересов, характер), 8,1 % — другое.

Большая часть студенческой молодежи (56,4 %) полагает, что в семье должно быть равноправие, 35,5 % опрошенных — мужчина должен содержать семью, но и женщина также должна работать, 8,1 % — другое.

На вопрос «В каждой ли семье должны быть дети?» больше половины опрошенных (57,3 %) выбрали ответ — «нет», а 42,7 % — «да». В отношении количества детей в семье большинство студентов (62,7 %) хотят иметь двоих детей, 12,7 % — троих детей, 12,8 % — одного ребенка, 11,8 % не планируют иметь детей.

Как мы видим, стремление к равенству мужчин и женщин как социальному явлению разделяет студенческую молодежь почти на две равные части. На вопрос «Должны ли быть распределены обязанности между супругами» 73,6 % респондентов ответили «да», а 26,4 % — «нет».

Таким образом, для молодых людей в выборе супруга является совпадением жизненных ценностей несмотря на то, что в современном мире практикуется сожитительство, они полагают, что необходимо официально заключать брак, т. к. это признание любви, доверия друг к другу.

К созданию семьи нужно подходить очень серьезно, и, в первую очередь, необходимо тщательно отнестись к выбору спутника жизни, который бы разделял жизненные позиции, ценности, и, соответственно, во взаимном согласии росла и укреплялась семья. В завершении хотелось бы привести выдержку из студенческой работы, которая иллюстрирует эмоционально-психологический юношеский мир: «Любовь — та же радость, она как солнечный луч, светит живущему сквозь все страдания, горести, неудачи [Эрнст Тельман]. Да, я готова любить, готова отдавать свое внимание и ласку другому, готова стать частью чьей-то жизни» (С. Бурова «Социология семьи и брака», с. 429).

2.5. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ МОЛОДЫХ СЕМЕЙ

Добиться и сохранять согласие и взаимопонимание в семейной жизни достаточно сложно, поскольку уже в начальный период супружества возникают семейно-бытовые проблемы. Американский ученый Е. М. Дувелл связывает успешное развитие семейно-брачных отношений и счастливую семейную жизнь с последовательным решением супружеской парой ряда задач (собственное жилье, компромисс в отношении способа получения и траты денег, а также распределения домашнего труда, удовлетворительные отношения с родственниками, рождение ребенка и наличие необходимых навыков и знаний по его воспитанию и др.).

Наличие отдельного пространства для совместного проживания супругов (дом, квартира, отдельная комната) является первой предпосылкой нормального развития супружеской жизни. Иногда при отсутствии собственного жилья молодые супруги продолжают жить каждый со своими родителями или проживают совместно с родителями, что может быть в какой-то степени оправдано лишь в том случае, если жилищная проблема будет разрешена в течении нескольких месяцев.

Проживание молодоженов на жилплощади одной из родительских семей и совместное ведение хозяйства имеет некоторые преимущества: совместная оплата жилья, питания, помощь по дому, поддержка в трудных жизненных ситуациях, помощь в уходе за ребенком. Вместе с тем жилищные условия обычно непригодны для проживания в одной квартире двух семей, возникают сложности совмещения жизненного уклада разных поколений. Согласно наблюдениям социологов, каждый десятый развод происходит из-за вмешательства в жизнь молодой семьи родителей супругов. Многолетняя бытовая неустроенность, обнаженность интимных отношений, материальная зависимость от родителей и другие проблемы ведут к дестабилизации семейных отношений.

Молодые люди часто не задумываются о хозяйственно-бытовой стороне будущей совместной жизни, полагая, что семейное счастье зависит преимущественно от их отношений и чувств друг к другу. **Устройство своего дома и распределение домашних обязанностей** — это вторая проблема, с которой сталкиваются молодые супруги. Бытовому труду отводится около 3–6 ч в сутки. Если молодые совместно решают, что им следует приобрести в первую очередь, а с чем следует повременить, то подобное бытовое сотрудничество сближает их.

Понятие «быт» включает психологический климат (межличностные отношения между членами семьи), четкий режим питания и общий порядок в доме (уют). Довольно часто семейные неурядицы начинаются с рас-

пределения домашних обязанностей. Поэтому очень важно рационально и в различных формах (видах) распределить бытовой труд в зависимости от возможностей каждого из супругов с учетом типа семьи, уровня сформированных потребностей, обеспеченности коммунальными услугами, типом жилья и т. д. Выделяются следующие **формы «бытового сосуществования»** (практики):

– *бытовое творчество*: при духовном комфорте, по взаимной инициативе семейные дела выполняются совместно, причем каждый берется за ту часть работы, которая не сделана, т. к. другой занят. Готовность с удовольствием выполнять любую работу по дому возникает там, где семейная жизнь наполнена радостными эмоциями;

– *сотрудничество*: основные дела в семье супруги выполняют вместе, но часть домашней работы строго дифференцирована: кто-то всегда покупает продукты, кто-то моет посуду и т. п. «Нелюбимые» дела выполняются по очереди;

– *хозяйственная деловитость*: каждый выполняет свои домашние обязанности по строго заведенному расписанию;

– *бытовая неустроенность*: идет перекалывание друг на друга семейных бытовых дел, в результате чего супруги под разными предлогами избегают выполнять ту или иную необходимую по дому работу;

– *бытовая эксплуатация женщины (мужчины)*: супруг (чаще всего женщина) смиряется с ролью домашней хозяйки, выполняет все работы по дому, не выражая своего недовольства. Мобилизуя колоссальные усилия (будучи при этом физически слабее мужчины), женщина в среднем тратит около 40 часов в неделю на домашнюю работу, одновременно она занята на производстве (службе). Первоначально женщина вроде бы справляется и получает удовольствие. В дальнейшем жена физически и морально устает и изменяет отношение к супругу. Не понимая причин охлаждения к себе, тот выражает удивление и недовольство, что порождает конфликты и может привести к разводу.

Среди хозяйственно-бытовых проблем семьи специалисты называют:

- 1) покупку продуктов питания, их заготовку впрок;
- 2) приготовление пищи;
- 3) уборку квартиры;
- 4) ремонт квартиры;
- 5) «большую» и «малую» стирку;
- 6) ремонт бытовых приборов;
- 7) сопровождение детей в ясли, детский сад или школу и обратно домой;
- 8) посещение родительских собраний в школе;
- 9) помощь детям при подготовке уроков и игры с ними;
- 10) контроль за соблюдением детьми режима дня и др.

В новой эгалитарной семье, где существует равенство между мужем и женой, к одинаковым правам уже привыкли, а к одинаковым обязанностям — еще нет. Большинство семейных конфликтов происходит из-за разногласий по поводу участия в домашнем хозяйстве. Отношение мужчин к хозяйственно-бытовой сфере семейной жизни может быть обусловлено традициями, которые существовали в семье его родителей, а также тем, что они больше, чем женщины, подвержены следованию определенным общественным стереотипам.

Семья как целое живет не только настоящим и прошлым, но и **совместными планами на будущее**. Супруги думают не только о приобретении квартиры, автомобиля, мебели и т. д., но и о семейных путешествиях, своем профессиональном росте, достижениях детей. Супруги должны иметь резервы для дальнейшего развития своих взаимоотношений, иначе будничность, обыденность будут восприниматься атрибутом семейного существования.

В **распределении обязанностей** многое зависит от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его главная обязанность — обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Есть мужчины, которые с удовольствием шьют, вяжут, но их жены стесняются признаваться в этом знакомым. Есть женщины, которые любят заниматься домашним хозяйством и предпочли бы не работать, а полностью посвятить себя семье. Иногда добросовестное отношение мужчины к домашней работе и его исполнительность приводят к тому, что женщина быстро привыкает к своему господствующему положению и мало ценит «рабочую силу», поэтому уже мужу приходится требовать «равенства».

Идеальным вариантом является такая форма распределения бытовых обязанностей, которая бы устроила обоих супругов. Это сказывается на семейном климате и является сегодня важным условием сохранения молодой семьи в особенности.

Понятие «молодой семьи» появилось и стало активно использоваться в научной литературе и официальных документах с начала 1980-х гг. Молодежная политика в Республике Беларусь осуществляется в соответствии с законом «Об общих началах государственной молодежной политики в Республике Беларусь» от 24 апреля 1992 г. **Молодая семья** — это семья, в которой оба или один из супругов (родитель в неполной семье) находятся в возрасте до тридцати одного года. К **членам семьи молодого гражданина (молодой семьи)** относятся супруги (независимо от возраста) и их дети (родные, усыновленные, удочеренные).

Становление, социализация и интенсивное развитие молодой семьи происходит в условиях нестабильности отношений между мужем и женой, которые осваивают новые социальные роли и выстраивают свои отношения с

обществом. Молодые семьи должны осознать и благополучно решить задачи достижения совместимости на разных уровнях, преодоления стрессовых ситуаций, связанных с ожиданием и рождением ребенка, овладения основными навыками семейного воспитания, бесконфликтного общения, приобретения информации по различным аспектам функционирования семьи, достижения экономического благосостояния и стабильности, формирования активности и субъективности во внутрисемейных отношениях и в отношениях с другими семьями и обществом в целом.

Молодая семья должна выстроить эмоциональные и психологически устойчивые отношения, обеспечить развитие личности и реализацию личных интересов каждого члена семьи, воспроизводство физически здорового и психически полноценного потомства, воспитание гражданственности и преемственность национальных социокультурных ценностей у своих детей, регулировать семейные конфликты своими силами, без сторонней помощи социальных служб.

Укреплению молодых семей способствует решение **материально-бытовых, финансовых проблем**. Большинство молодых семей низкодоходные, их бюджет складывается из зарплаты молодого специалиста (стипендии и т. д.), пособия на ребенка, непостоянных и минимальных вторичных заработков, помощи родителей и т. п. Несовершеннолетние юные матери целиком находятся на иждивении своих родителей.

Другой важной проблемой является **жилищная**. 13–14 % молодых людей отделяются от родителей еще до свадьбы. Молодые семьи проживают в государственных, кооперативных, частных квартирах, общежитиях, однако большинство живет с родителями, что улучшает материальное положение семьи, помогает воспитанию детей, освобождает время для вторичного заработка, учебы, досуга. Подавляющая часть современных молодых семей стремится к отдельному от родителей проживанию.

Проблема трудоустройства и дальнейшего профессионального роста учащегося (молодого специалиста), низкая зарплата, особенно в бюджетной сфере, неудовлетворенность вторичными заработками толкает к поиску работы в другом городе или за рубежом. Длительное отсутствие дома не способствует укреплению семьи, созданию атмосферы любви, взаимопонимания, доброжелательности.

Психологические проблемы связаны с совместными эмоциональными отношениями, психологической совместимостью, привыканием супругов к изменившемуся образу жизни, планированием рождения и воспитания ребенка. Супругам приходится приспосабливаться к увлечениям, проявлениям характера друг друга. Самыми счастливыми для молодой семьи являются первые месяцы брака, когда семья продолжает жить в праздничной атмосфере. Первые конфликты возникают при совместном решении материально-

экономических и психологических проблем, становлении ролевой структуры отношений, разделении домашних обязанностей. 36 % супругов склонны обвинять друг друга в том, что его (ее) роль в семье принижена. 55 % женщин и 56 % мужчин считают, что основная тяжесть по выполнению домашней работы ложится на плечи женщины, и лишь 3 % женщин (и 3 % мужчин) придерживаются такого же мнения относительно мужа.

В браке молодые семьи на первое место ставят взаимопонимание, доброжелательность, на второе — эмоциональные отношения, на третье — материальное благополучие, на четвертое место — детей. В раннем супружестве формируется единая ценностная система семьи, большое значение для этого имеет совместное проведение досуга (отпуск, поход в гости, просмотр телевизора, чтение книг и газет, спорт, туризм).

Определенное влияние оказывают **медицинские проблемы**. Неподготовленность молодых семей к браку, недостаточное половое воспитание порождают несформированность **культуры интимных отношений**, неосознанное отношение к **репродуктивному поведению**. Охрана здоровья семьи в репродуктивном возрасте играет большое значение, т. к. его уровень определяет эффективность выполнения функции деторождения.

В целях обеспечения равных с остальными семьями возможностей и стабилизации молодых семей необходим комплекс мер **социальной, экономической, правовой защиты молодых семей**. Молодая семья обычно находится в перманентных финансовых трудностях: рождение ребенка исключает женщину-мать из процесса зарабатывания денег, а для растущего ребенка требуется много совершенно неизбежных расходов. Заработок молодого супруга, еще не достигшего солидного положения и высокой профессиональной квалификации, недостаточен. Пособия на ребенка покрывают крайне незначительную часть средств, необходимых на его содержание. Поэтому сегодня семьи нередко откладывают рождение не только второго, но и первого ребенка. Отложенное рождение может не состояться: ухудшение здоровья супругов может привести к бесплодию.

Государственная политика в отношении семьи опирается на Кодекс Республики Беларусь о браке и семье от 9 июля 1999 г. Задачами законодательства Республики Беларусь о браке и семье являются «укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей, построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи, установление прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом, установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нор-

мами международного права, охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка».

7 декабря 2009 г. был принят закон Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики». В соответствии с 15-й статьей вышеуказанного закона, «государство принимает меры по созданию надлежащих условий для укрепления института семьи, стимулирования молодежи к созданию семьи с несколькими детьми и обоими родителями, состоящими в первом браке, сочетания родителями трудовой деятельности и исполнения семейных обязанностей, улучшению жилищных условий молодых семей. Государство содействует функционированию системы социального обслуживания семьи и консультационной помощи, включая осуществление мер по созданию системы подготовки молодежи к браку и семейной жизни, издание книг и пособий, организацию программ телевизионными и радиовещательными средствами массовой информации, а также публикаций печатными средствами массовой информации по проблемам семейного воспитания и семейных отношений».

В Республике Беларусь сложилась система государственных пособий семьям, воспитывающим детей. Молодым семьям в установленном законодательством порядке предоставляются государственная поддержка на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений, иная финансовая помощь государства».

Указ Президента Республики Беларусь от 14.04.2000 г. «О предоставлении гражданам льготных кредитов и одnorазовых субсидий на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений» затронул правоотношения молодых семей и государства в жилищной сфере. Молодые семьи имеют право на получение *одноразовой субсидии на погашение задолженности* по льготному кредиту, полученному на строительство (реконструкцию) или приобретение жилого помещения. *Финансовая помощь государства в погашении задолженности* по льготным кредитам предоставляется молодым семьям при рождении (усыновлении, удочерении) первого и (или) второго ребенка после заключения кредитного договора на строительство (реконструкцию) или приобретение жилых помещений.

Вне очереди в списки на получение *льготных кредитов* могут быть включены совершеннолетние молодые граждане, являющиеся лауреатами специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов и (или) специального фонда Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи по согласованию с Министерством образования, Министерством культуры и в соответствии с документами, подтверждающими такое звание.

Политика **обеспечения жильем** молодых семей отличается от политики в отношении остальных групп населения. Во-первых, молодые семьи объективно нуждаются в большей государственной поддержке, т. к., как правило, не располагают накоплениями и имеют текущие доходы ниже, чем у более старших групп населения. Кроме того, у них расходы превышают доходы из-за необходимости инвестирования части средств в профессиональную подготовку, а также в приобретение товаров длительного пользования. Молодые семьи характеризуются высокой вероятностью повышения своих доходов в будущем, поэтому потенциально являются наиболее надежными заемщиками.

Во-вторых, молодые семьи в основном выполняют функцию репродукции населения, интенсивность реализации которой в значительной степени предопределяется условиями проживания и перспективами их улучшения.

В-третьих, молодежь является наиболее подвижной, динамичной группой, которая при соответствующем стимулировании со стороны государства склонна к внутренней трудовой миграции.

Поддержка семьи, создание условий для максимальной и полноценной реализации основных ее функций, укрепление ее потенциала является приоритетной задачей государства в предоставлении социальных пособий, гарантий и льгот семьям, воспитывающим детей.

Целенаправленная материальная поддержка семей с детьми осуществляется в соответствии с Законом Республики Беларусь от 30 июня 2017 г. «О государственных пособиях семьям, воспитывающим детей». **Государственные пособия** назначаются на детей, зарегистрированных по месту жительства (месту пребывания) в Республике Беларусь (получивших разрешение на временное проживание в Республике Беларусь) на день обращения за назначением государственных пособий, при условии их фактического проживания в Республике Беларусь.

К *пособиям по материнству* относятся пособие по беременности и родам, пособие женщинам, ставшим на учет в организациях здравоохранения до 12-недельного срока беременности.

К *семейным пособиям* относятся: пособие в связи с рождением ребенка, пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет, пособие семьям на детей в возрасте от 3 до 18 лет в период воспитания ребенка в возрасте до 3 лет, пособие на детей старше 3 лет из отдельных категорий семей, пособие на ребенка в возрасте до 18 лет, инфицированного вирусом иммунодефицита человека, пособие по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет.

К *пособиям по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком* относятся: пособие по временной нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в возрасте до 14 лет (ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет), пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет и ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае болезни матери либо другого

лица, фактически осуществляющего уход за ребенком, пособие по временной нетрудоспособности по уходу за ребенком-инвалидом в возрасте до 18 лет в случае его санаторно-курортного лечения, медицинской реабилитации.

В мае 2019 г. единовременные выплаты в связи с рождением ребенка составили: при рождении первого ребенка — 2240,20 руб., при рождении второго и последующих детей — 3136,28 руб., женщинам, ставшим на учет в срок до 12 недель — 224,02 руб. При рождении третьего и последующих детей можно подать заявку на семейный капитал в размере 10 000 долл. США. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет составило: на первого ребенка — 362,46 руб., на второго и последующих детей — 414,24 руб. и т. д., на ребенка-инвалида — 466,02 руб., дополнительно для семей, воспитывающих детей от 3 до 18 лет — 112,01 руб.

Предпринимаются меры по улучшению положения белорусских семей, женщин-матерей, укреплению их социальной защиты. Государство изыскивает ресурсы для поэтапного увеличения размеров пособий, обеспечения их своевременной выплаты. Многодетным семьям предоставляются налоговые, трудовые, пенсионные гарантии. Системой государственных пособий по уходу за ребенком охвачено свыше 440 тыс. детей (около 25 % от их общего количества). Пособия по уходу за ребенком в возрасте до 3 лет выплачиваются более 98 % матерей всех малышек.

Значимой формой социальной поддержки семей с малолетними детьми является **обеспечение бесплатным питанием** детей первых двух лет жизни. При рождении тройни и более детей бесплатное питание предоставляется независимо от совокупного дохода семьи, эти семьи также имеют право на бесплатную услугу няни до исполнения детям 3 лет.

Стабилизация положения молодых семей связана с повышением уровня их материальной поддержки, организацией работы учреждений, оказывающих качественные и разнообразные социальные услуги молодым семьям и их детям, подготовкой квалифицированных специалистов. Вместе с тем остаются **актуальными** такие **проблемы оказания помощи семье и детям**, как раннее выявление семей и детей, нуждающихся в социально-психологической помощи, эффективное межведомственное взаимодействие и междисциплинарный подход, создание единого реабилитационного пространства для оказания помощи детям, отсутствие четкого нормативного регулирования, использование в социальной работе потенциала общественных организаций, повышение приоритета семейных ценностей в обществе и др.

В связи с неблагоприятной демографической ситуацией, необходимо сохранить институт семьи как основной ячейки общества важно обеспечить молодые семьи, семьи с детьми полноценной информацией о правах и возможностях получения различной помощи со стороны государственных и общественных структур.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Темы рефератов и докладов:

1. Историческая эволюция форм семьи.
2. Феминистское движение: история, формы и основные идеи.
3. Современные гендерные исследования в социологии: проблемное поле.
4. Основные функции семьи в традиционном, индустриальном и постиндустриальном обществе: сравнительный анализ.
5. Социальные роли мужчины и женщины в традиционной и современной семье.
6. Классификации семей
7. Место семьи в ценностных приоритетах современной белорусской молодежи.
8. Проблемы современных семей. Основные причины кризиса института семьи в современном мире.
9. Статистика, причины и социальные последствия разводов в Беларуси.
10. Проблема аборт в мире и в Беларуси.
11. Демографическая политика Республики Беларусь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Почему семья так важна для общества и отдельного индивидуума?
2. Какие ученые внесли вклад в развитие науки о семье? Опишите основные подходы к изучению семьи.
3. В чем разница понятий «семья» и «брак»?
4. Опишите основные функции семьи.
5. Какие существуют типологии семьи?
6. Какие формы брака, в т. ч. новые, выделяют социологи?
7. В чем состоит готовность к браку?
8. В чем разница понятий «пол» и «гендер»?
9. Какие изменения в функционировании семьи происходят в наши дни?
10. Назовите основные причины разводов.
11. Каковы задачи и особенности семейного воспитания? Почему сегодня семейное воспитание подвергается опасности?
12. Опишите виды, уровни и фазы семейных отношений.
13. Почему происходят семейные конфликты? Чем отличаются конструктивные и деструктивные семейные конфликты?
14. Каким кризисам подвержена семья?
15. Опишите формы «бытового сосуществования». В чем состоят основные проблемы организации семейной жизни?
16. Какие стороны жизни молодой семьи требуют особой поддержки государства? В чем эта поддержка выражается?

ТЕМА 3. СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Вопросы:

- 3.1. Понятие религии как предмет изучения социологии.
- 3.2. Методы социологического исследования религиозности.
- 3.3. Структура и функции религии.
- 3.4. Секуляризация и ее причины.
- 3.5. Конфессиональное разнообразие современной Беларуси.
- 3.6. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь.

Беларусь.

Ключевые слова: *религия, социология религии, церковь, деноминация, секта, культ, конфессия, христианство, православие, католичество, протестантизм, ислам, буддизм, иудаизм, индуизм, религиозное поведение, секуляризация, религиозная организация, конкордат, свобода совести.*

3.1. ПОНЯТИЕ РЕЛИГИИ КАК ПРЕДМЕТ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ

Религия является одним из самых древних институтов человеческого общества. Религиозные представления сформировались задолго до появления институтов государства, науки и семьи. Религия с древности является естественной составляющей повседневной жизни человека, влияет на общественные процессы.

Социология религии является одним из направлений социологии, которая изучает религию как социальный феномен, ее взаимодействие с обществом, влияние на отношения в социуме. Социология религии как особое направление в социологии и религиоведении складывается в середине XIX в. В ее разработку внесли существенный вклад Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс, Зигмунд Фрейд и многие другие известные ученые. В XX в. вопросы религии нашли отражение в трудах Т. Парсонса, Питера Бергера, Томаса Лукмана и др. В Беларуси социально-религиозная проблематика поднималась Е. М. Бабосовым, Александром Грицановым, Виктором Мартиновичем и др.

Столь позднее возникновение социологии религии не означает, что вопросы веры не находили отражение в трудах ученых далекого прошлого. К примеру, понятие «религия» ввел в научный оборот древнеримский политический деятель, оратор и философ Марк Туллий Цицерон (106–43 г. до н. э.). Зарождение социологии религии обусловлено, прежде всего, теми процессами, которые происходили в общественной жизни Европы с конца XV в. Это связано с появлением капиталистических отношений, с эпохами Возрождения, Реформации, Просвещения, распространением идей естественного права, гуманизма, буржуазными революциями и религиозными

войнами. Данные процессы подрывали установившиеся общественные и религиозные отношения и требовали научного обоснования, объяснения, определения сущности и места религии в обществе.

Социологи и философы ставили задачу определить понятие религии, выявить особенности ее функционирования в обществе. Они рассматривали религию как сложное социальное явление, как особую форму мировоззрения, общественного сознания, связанную с верой в сверхъестественные силы, верой в Бога, Абсолют. Данная вера основана на доминировании в сознании человека чувства зависимости и долженствования, поиске опоры в высших силах.

Иммануил Кант рассматривал религию как познание божественных существенных заповедей свободной воли, Георг Гегель — как самопознание абсолютного духа. Ф. Энгельс видел в религии фантастическое отражение внеземных внешних обстоятельств, господствующих над человеком. Согласно З. Фрейду, религиозность — это невроз, который коренится в человеке на подсознательном уровне.

Э. Дюркгейм, который по праву считается основоположником социологии религии, как бы подытоживая идеи предшественников, рассматривал религию в единстве трех составляющих: как заложенное в природе человека «индивидуальное существо», ограничивающее его деятельность; как часть, элемент общественной структуры; как средство формирования идеалов, утверждение «гуманного права», воспитания нравственных ценностей. Таким образом, *религия* — это целостная система верований и обрядов, относящихся к священным, которые объединяют в одну моральную общину, называемую церковью, всех, кто им следует.

В трудах социологов религия трактуется не только как форма сознания, самосознания, как путь спасения, связи и единения с Богом, воплощения в Божественное, но и как общественная структура и социальный институт. Путь спасения, например, понимается разными религиозными течениями по-своему. В православии и католичестве он осуществляется через принадлежность к церкви, соблюдение таинств и обрядов (крещения, миропомазания, евхаристии, исповеди, венчания, поминания усопших и др.), культовых действий, обращения к Господу с молитвой об искуплении и прощении грехов. Спасение достижимо через деятельность посредника, Спасителя Иисуса Христа. Во многих религиях Бог выступает больше как Создатель, Высшая Личность, что отражается в имени (иудаизм — Яхве, ислам — Аллах и др.) или понимается как состояние, приближение к божественному (в восточных религиях — буддизме, конфуцианстве — через достижение нирваны, отрешения души, овладения мудростью).

Социология имеет в виду эти отличия, но скорее замечает общее, значимое для человека, живущего в социуме. Возникшая в процессе становле-

ния человеческого общества религия играла и играет большую роль в интеграции, консолидации общества, самоидентификации народа (например, утверждения «наши боги», «осквернение наших богов, нашей веры» и др.), духовно-нравственном воспитании человека, в благотворительной деятельности, преодолении преступности и пагубных привычек, зависимостей. Религия является важнейшей составляющей мировоззрения человека, его общей и профессиональной культуры. Роль религиозного фактора особенно возрастает в кризисные для народа и страны периоды, связанные с войной, стихийными бедствиями, резкими перестройками общества, личными невзгодами человека.

Таким образом, религия занимает важное место в жизни человека, страны, общества, что связано с важнейшими ценностями, которые лежат в основе религии, такими как любовь, мир, надежда, справедливость и др.

3.2. Методы социологического исследования религиозности

Социологическое исследование религии опирается на все те методы, которые характерны для социологии. Но как специфическое направление, социология религии в своем методическом обеспечении имеет особенности.

Одним из основных методов исследования религиозности является опрос. Это может быть устное или письменное интервью, заполнение анкеты респондентом. Вопросы от исследования к исследованию в основном идентичны: «Верите ли в Бога?», «Как часто посещаете церковь, молитесь?», «Доверяете ли религиозным организациям?», «Верите ли в жизнь после смерти, в рай и ад?» и т. п. В Беларуси, согласно Конституции, человек не обязан раскрывать свою религиозную принадлежность, поэтому вопросы религиозности отсутствуют в переписях, а опросы имеют приблизительный характер. Часто разные исследования с помощью опросов приводят к различным результатам. К примеру, человек, заявляя, что он православный, в дальнейшем отвечает, что он не верит в Бога. Поэтому метод опроса обязательно должен идти вместе с другими методами, дополняться статистическим анализом, наблюдением. Важно корректно интерпретировать полученные данные.

В исследовании религиозности важную роль играет **метод наблюдения**. Используется как стандартизованное **невключённое** наблюдение, которое строго отвечает программе исследования, так и **включённое**, когда наблюдатель скрыто или открыто находится в среде наблюдаемых. Наблюдение позволяет заметить глубину религиозности, увидеть то, что невозможно выяснить с помощью опросника. Но при включённом наблюдении исследователь имеет дело с неконтролируемым процессом, поэтому не всегда может достичь поставленных целей, вынужден их корректировать и изменять.

Иногда наблюдение сложно использовать, если исследование касается строго закрытых групп верующих или глубоко интимных переживаний веры.

Метод эксперимента лишь изредка используется исследователями религиозности, т. к. на этой теме тяжело манипулировать человеком верующим, не затронув или оскорбив его религиозные чувства. Иногда эксперимент подходит для демонстрации необычных способностей, вытекающих из религиозности или изучения влияния религии на иные сферы жизни общества (например, как будут относиться к священнику в рясе обучающиеся в светских учреждениях).

Часто в культурной сфере, которая тесно связана с религиозностью, используется **кросс-культурный анализ**. Сравнительная характеристика отдельных черт разных религий без соотношения культур исповедующих эту религию народов будет некорректным. Так, тяжело понять значение храмов восточных религий для верующих вне контекста культурной жизни некоторых азиатских стран, или сложно человеку европейской культуры вникнуть в содержание шаманских африканских обрядов без учета специфики национальных и племенных отличий местного населения.

Социологу невозможно обойтись без **изучения источников**, особенно письменных, **анализа данных исторических документов**. Это характерно для типологизации религиозных направлений, для изучения становления тех или иных конфессий в процессе развития общества. Например, М. Вебер опирался на работы основателей протестантских церквей для исследования влияния протестантизма на экономическое развитие европейских стран.

Довольно успешно современными социологами используется **метод контент-анализа**, который позволяет изучить значимость различных понятий для той или иной конфессии через анализ проповедей, специальной литературы, внутрицерковных документов и т. п. Можно просто фиксировать наличие того или иного слова в документе или изучать частоту его употребления. К примеру, изучение документов Католической церкви на основе контент-анализа позволяет заметить те общественные проблемы, которые волнуют католиков в современном мире. Так, часто встречающиеся слова «аборт», «эвтаназия» говорят об озабоченности Церкви вопросами биомедицинской этики.

Социологическое исследование не исчерпывается только своими специфическими методами, т. к. сегодня невозможно обойтись без связей с другими науками. Часто исследователю приходится заниматься **моделированием**, использовать новейшие **технологические** решения, учитывать **юридическую** составляющую процесса исследования. Междисциплинарный подход позволяет социологу исследовать религию как социальный элемент, глубоко укоренившийся в человеческое бытие.

3.3. СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ РЕЛИГИИ

Социологи занимаются как исследованием вопросов понимания сущности религии, так и выявлением ее структуры, функций, типологизацией и классификацией религиозных течений, жизни верующих и др.

Религия — это сложное социальное явление, которое имеет определенную структуру (рис.).



Рис. Структура религии

Религиозное сознание позволяет объяснить устройство мира, значимость бытия человека, вхождения в этот мир сверхъестественных сил, их значение для человека. Большую роль в этом играет религиозная традиция. Первые верования были связаны с устной передачей традиции, в дальнейшем возникли письменные источники — Библия, Коран и др., которые систематизировали традицию, связали ее с историческим процессом. Долгое время эти тексты служили основными источниками знаний об окружающем мире, не отделяя его от потустороннего. Так религиозное сознание стало способом познания мира, жизненных ориентиров и целей человека, формируя его мировоззрение.

Религиозная деятельность представляет собой обряды и ритуалы, характерные для каждой религии и связанные с взаимодействием со сверхъестественными силами. Выделяют два вида религиозных (культовых) действий:

магию и умилоствление. Магические действия связаны с воздействием на сверхъестественное с целью получения каких-то благ. Они характерны для простейших религиозных систем, первобытных религиозных представлений. В современных религиях магические действия играют подчиненную роль, а умилоствление как обращение к объекту верования с просьбами и желаниями стали основной составляющей сложных религиозных систем, таких как христианство, ислам, буддизм и др.

Еще можно выделить **коллективные** культовые действия и **индивидуальные** практики. В первобытном обществе коллективная форма доминировала, однако с появлением более сложных религиозных представлений, а особенно на современном этапе, индивидуальные действия выходят на первый план, что, например, характерно для идеи спасения. М. Вебер выделял два типа религиозного действия:

– **мистический тип** религиозного действия, основанный на связи человека и божественного, что проявляется в гадании, ясновидении, в христианском таинстве причастия и т. п.;

– **аскетический тип**, характерной чертой которого является самоусовершенствование, самодисциплина, самоотречение как способ достижения божественного в этом мире (пост, молитва, уход от мирского образа жизни).

Религиозные отношения тесно связаны с ценностями и нормами конкретной религии. Эти отношения основываются не столько на разуме, сколько на вере — особом религиозном чувстве. Ценности и нормы обычно общеприняты для определенной религии, но также вытекают и из степени развитости человеческого общества. Так, на ранних этапах становления человеческой цивилизации нередко встречаются религиозные человеческие жертвоприношения, что с развитием общественного сознания воспринимается как неестественное и заменяется в современных религиях символическими действиями. Также совершенствовались и религиозные нормы взаимоотношений. Можно заметить это на примере развития представлений о десяти заповедях в христианстве. Религиозные отношения, отталкиваясь от норм и ценностей, переходят на поведенческий уровень, часто таким образом регулируя деятельность человека. Религиозное поведение основано на иррациональном, чувственном, но имеет и логическое, необходимое для общества значение, например, позволяет гармонизировать отношения в социуме.

Религиозные институты и организации представляют собой группы верующих, их связи между собой, те простые и сложные структуры, которые они образуют. Возникает общество внутри общества с характерными для каждой религии типами взаимоотношений. На эти организации оказывает влияние степень развития общества. Так, на ранних этапах роль организатора играл жрец, который часто совмещал или копировал функции вождя. В дальнейшем существенное значение имело утверждение монархической

формы правления, что нашло отражение в структуре христианских конфессий. Современные демократические институты также оказали воздействие на новейшие религиозные течения, например, протестантские деноминации. Тоталитаризм XX в. стал примером для современных тоталитарных сект.

В рамках религиозных организаций верующие по-разному относятся к степени вовлеченности в деятельность организации и значимости для них религии. Социологи выделяют следующие типы верующих:

- **теологически убежденный верующий**, который на основе знаний и вовлеченности в организацию сознательно практикует свою веру и умеет ее защитить;

- **эмоциональный верующий**, который больше проявляет свои религиозные чувства, чем умеет их объяснить;

- **обрядовый верующий**, который по традиции совершает определенные религиозные действия, не придавая значения их обоснованию и не испытывая в связи с этим сильных религиозных чувств;

- **мнимый верующий**, который пытается убедить себя и окружающих в своей отсутствующей вере;

- **мнимый атеист**, который демонстративно отказывается признавать себя верующим, однако сохраняет веру в что-то сверхъестественное.

В стороне от религиозных организаций стоят **агностики**, считающие вопросы веры непознаваемыми, и **атеисты**, твердо убежденные в отсутствии чего-то сверхъестественного.

Религиозные организации также имеют свою типологию. Выделяют церковь, деноминацию, секту, культ (табл. 2).

Таблица 2

Основные типы религиозных организаций и их отличия

| Религиозные организации | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Критерии | Церковь | Деноминация | Секта | Культ |
| <i>Пример</i> | Христианство, ислам | Пресвитерианство, методизм | «Аум Синрике» | «Белое братство», «Храм людей» |
| <i>Источник членства</i> | Большинство членов общества включено в организацию | Обращение в веру детей членов общины, прием новых членов | Община преданных сторонников, обращение в веру на основе убеждения | Следование за лидером, обращение в результате эмоционального кризиса |
| <i>Отношение к государству и к другим религиозными организациям</i> | Тесно связана | Отделена от государства, конкурирует с другими организациями | Выступает против других организаций, часто против государства | Отрицание других организаций и государства |

| Религиозные организации | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| Критерии | Церковь | Деноминация | Секта | Культ |
| Тип руководства | Профессиональные священники, стройная структура управления | Профессиональные священники, демократическая структура | Непрофессиональные лидеры, на основе убежденности | Харизматические лидеры, часто аферисты |
| Тип вероучения | Развитая формальная теология | Существуют различные интерпретации, терпимость к разным точкам зрения | Обновленное учение, возврат к изначальным принципам | Новое открытие, поиск духовности |
| Вовлеченность членов | Минимальная | Незначительная, можно иметь другие обязательства | Глубокая преданность | Полная преданность |
| Тип религиозных действий | Следование ритуалам, догматам | Есть ритуалы, слабая эмоциональная выразительность | Глубокая эмоциональность, хаотичность | Глубокая эмоциональность, любовь к лидеру |

Под *церковью* М. Вебер понимал группу верующих (как правило многочисленную), сильно тяготеющую к универсальности и превращению в социальный институт. *Секта*, по его мнению, это волонтаристское объединение наиболее достойных (с их точки зрения), относительно немногочисленная община, в которой преобладают личностные контакты. Современные социологи к этому определению секты добавляют замкнутость и отказ от некоторых постулатов господствующей церкви.

Еще два элемента типологии религиозных организаций — деноминация и культ — введены в научный оборот относительно недавно. *Деноминацию* как религиозную организацию впервые определил американский богослов Ричард Нибур. А известный социолог Говард Беккер под деноминацией понимал расширенную секту, которая способна идти на компромиссы относительно кооперирования новых членов. Часто вместо слов «церковь», «деноминация» для обобщения используется понятие *конфессия* — объединение верующих в пределах одной религии, имеющее свое вероучение, особенности богослужения и определенную организационную структуру. Сегодня деноминацию рассматривают (Нибур и др.) больше как американское явление в условиях конкуренции различных религиозных организаций (в США более 200 деноминаций) и больше относят к протестантским церквям.

Под *культом* понимают некоторую группу людей, объединенную вокруг харизматического лидера и отделенную от других религий мистическими особенностями. Особую опасность представляют собой **тоталитарные культы**, связанные с полной подчиненностью, обобществлением и изъятием имущества их членов, запретом на выход из организации. Примером такой организации является «Белое братство», действующее на постсоветском про-

странстве. Такие культы запрещены в нашей стране и могут действовать нелегально.

Религия как социальное явление неоднородна, т. к. существуют различные проявления религиозности человека. Религии можно разделить на мировые, региональные и национальные. К **мировым** религиям относят христианство, которое подразделяется на католичество, православие и протестантизм; ислам, включающий в себя два основных течения — суннизм и шиизм; и буддизм, который имеет национальные ответвления. Среди региональных конфессий, которые охватывают в основном несколько стран-соседей, выделяют индуизм (Индия, Непал), конфуцианство (Китай, Корея), даосизм (Китай, Япония). **Национальные** религии характерны для одной национальной группы, например, национальная религия Японии синтоизм, сикхизм и джайнизм, характерные для Индии, иудаизм как религия евреев и т. д.

Также наряду с институциональными формами религии выделяют религиозные направления, не имеющие четкой структуры, часто неоформленные, но притягивающие людей. К таким относятся астрология, целительство, новые культы, связывающие, в частности, медицину и потусторонние силы. Подобная, характерная для постмодерна форма верований, сегодня иногда более привлекательна для современного человека, т. к. позволяет использовать различные религиозные подходы, не привязываясь к конкретному. Это угнетает религиозную самоидентификацию, такой человек легко становится жертвой мошенников, которые могут прикрываться новой религиозностью, медицинской или иной деятельностью.

Издревле религия как социальный институт играет важную роль в обществе. Выделяют следующие наиболее значимые функции религии: интегративную, психотерапевтическую, воспитательную, регулятивную, коммуникативную, культуuroобразующую.

Интегративная функция религии состоит в том, что религия объединяет людей, создает общественные связи, поддерживает социальный порядок. Через освящение ценностей общества гарантируется устойчивость мира.

Религиозные действия, обряды обладают *психотерапевтическим свойством*, оказывают успокоительное, утешительное влияние на верующих, снимают стресс, придают уверенность в будущем. Религия, таким образом, помогает людям, находящимся в неуравновешенном психологическом состоянии, уменьшает количество самоубийств и насилия, позволяет снова вернуться к обычной жизни через участие в религиозных делах, благотворительности.

Воспитательная функция религии неоспорима, т. к. ее нормы и ценности влияют на общественные нормы и ценности, позволяют воспитать верующего человека ответственным членом общества, которому свойственно миролюбие, доброта, уважительное отношение к окружающим и т. п.

Регулятивная функция связана с регулированием, укреплением социальных норм, контролем за их выполнением. Многие мыслители связывают необходимость религии этой функцией на разных стадиях развития общества. Контроль может быть формальный, через религиозные организации, и неформальный, через самих верующих как носителей моральных норм.

Коммуникативная функция религии проявляется как в общении верующего с божественными силами через молитву, просьбы, так и коммуникация между членами религиозной организации, с другими верующими и неверующими. Часто люди в церкви ищут возможность побыть вместе, испытывают чувства радости, умиления, восторга, надежды, что мотивирует к дальнейшим религиозным действиям, некоторые становятся миссионерами, налаживают коммуникации вне религиозной организации на тему веры.

Культурообразующая функция позволяет через религиозную деятельность создавать, передавать и сохранять культурные ценности общества, создает историческую традицию. Многие памятники культуры имеют религиозное значение, повседневная и праздничная жизнь человека часто связана с определенной религиозной традицией.

3.4. СЕКУЛЯРИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРИЧИНЫ

С момента зарождения, становления и развития религия прошла длинный путь от фетишизма, тотемизма к анимизму и магии, от многобожья к единобожью. В Европе на смену политеистическому язычеству появилось основанное на единобожии христианство. На этапе зарождения первые христиане испытывали массовые гонения, но с V в. н. э. христианство превратилось в одну из господствующих религий мира. Наивысшего расцвета и влияния оно достигло в конце I – первой половине II тыс. н. э. Духовенство в Европе контролировало все сферы жизни общества: возводило на престол королей, князей и свергало их. Церковь овладела огромными земельными наделами, материальными ценностями и собственностью, в целях обогащения отпускала грехи преступникам путем продажи индульгенций и жестоко карала неудобных. Только в XV в. в европейских странах, по данным историков, было сожжено на костре более 15 тыс. человек.

Но в это же время в условиях феодальных отношений, при христианской церкви как господствующей религии начали формироваться новые общественные отношения, новая общественно-экономическая формация. Зарождающийся капитализм выводил на историческую арену новый класс — буржуазию, формировал новые формы собственности, новую организацию власти и общественных отношений. На смену власти монархов, которых церковники называли помазанниками божьими, приходила республиканская форма правления, ограниченная монархия, происходили процессы разделе-

ния власти, возникали парламенты. Влияние религии ослабевало под влиянием распространения идей естественного права, антропоцентризма, гуманизма, свободы совести. Серьезный удар по ней нанесли идеи Возрождения, Реформации, Просвещения, великие географические открытия, развитие образования, естественных наук. Под их влиянием расшатывались идеи религиозного восприятия действительности и формировалось общественное реалистическое восприятие реальности. Все эти процессы ограничения всевластия религии получили название секуляризации. Впервые это слово было произнесено в 1646 г. на переговорах по заключению Вестфальского мира.

Секуляризация — это процесс освобождения всех сфер общественной жизни от контроля духовенства как социальной группы и церкви как института и моральной силы. Секуляризация сопровождается вытеснением из сознания человека религиозной картины мира научно-рациональным его объяснением.

Один из сторонников секуляризации, Галилео Галилей, говорил, что задача религии — учить людей как попасть на небо, а не тому как оно устроено.

Секуляризация приобрела необратимый характер после Французской буржуазной революции. Со временем многие политические идеологии приобрели антиклерикальный характер, что повлияло на политику отдельных государств, которые отделяли Церковь от государства, оставляя место религии в личной жизни человека. Особенно в этом преуспели социалистические страны, где религия испытывала настоящие гонения. Были замучены тысячи священников, монахов, разрушались храмовые строения, проводились репрессии и против мирян.

Белорусское общество испытало на себе все особенности антирелигиозной борьбы. И только в 1980-е гг. ситуация в Советском Союзе стала меняться, а с распадом СССР началось религиозное возрождение. На сегодняшний день белорусское общество испытывает на себе влияние не только последствий антирелигиозной политики советской власти, но и западных тенденций агрессивной секуляризации. Одна из существенных особенностей религиозности в современной Беларуси заключается в том, что декларирование себя верующим, например, православным, далеко не во всех случаях совпадает с конкретной религиозной позицией человека, признающего, что он верит в Бога. Если в октябре 2013 г., согласно социологическим опросам, осознавали себя приверженцами религиозного миропонимания 67,5 % респондентов, то по данным Уполномоченного по делам религии и национальностей Беларуси, число верующих составляло 58,9 % граждан страны. Данные социологических исследований свидетельствуют о секуляризационных процессах в Беларуси, уменьшении числа верующих.

В настоящее время секуляризация продолжается под воздействием таких факторов как:

- развитие науки, техники, технологий, полет человека в космос, открытие новых галактик и т. д., вытесняющих из сознания человека сферы сверхъестественного, религиозно-мифологического, сакрального восприятия действительности;
- урбанизация, ведущая к изменению ритма жизни, отделению человека из-под власти природных условий;
- развитие светских режимов власти, отделение церкви от государства, школы от церкви, уравнивание в правах верующих и неверующих;
- повышение роли государственных и общественных организаций в решении проблем, которые ранее решала церковь (помощь бедным, сиротам, убогим и т. д.);
- утрата церковными мероприятиями, в первую очередь, праздниками, чисто религиозного характера и превращение их в более светские;
- появление у церкви сильной конкуренции в осуществлении психотерапевтической функции со стороны медицины, психологии, народного знахарства;
- наличие и свободное развитие в современных государствах нескольких конкурирующих церквей, деноминаций;
- рост количества религиозных сект и культов, которые ослабляют и размывают традиционные церкви;
- модернизация, окультуривание религии, осовременивание традиционных религий и культов.

Модернизация религии проявляется в осовременивании храмовой архитектуры, религиозной живописи, скульптуры и литературы, изменении богослужений, в проведении в церквях светских мероприятий, в более активном участии церкви в светской жизни общества (например, освящении зданий учебных заведений, военных кораблей, подводных лодок и т. д.), поощрении церковной музыки, искусства, спорта, заботе о воспитании, досуге прихожан вне церкви.

В вопросе секуляризации церкви в социологии сложилось два направления. Представители одного из них, например, О. Конт, К. Маркс, Эрих Фромм, Жан-Поль Сартр считают, что в современных условиях происходит естественный процесс «старения религии», ее отмирания. Религию заменяет наука, светская этика. Другие ученые — Т. Парсонс, Питер Бергер и их сторонники утверждают, что религия не отмирает, а видоизменяется, все более превращается в веру отдельного человека, каждой конкретной личности.

Вместе с секуляризацией в развитии религии наблюдаются и другие тенденции. Они проявляются в:

- политизации религии, превращении ее в основу идеологии политических партий (например, ХДС (Христианско-демократический союз) в Германии);

- стремлении самих религиозных объединений всё более активно участвовать в общественно-политической жизни и социальном обеспечении (помощи больным, престарелым, детским учреждениям и т. д.);

- усложнении и динамизме религиозной жизни, религиозной структуры населения (например, несколько православных церквей в Украине);

- росте количества нетрадиционных, синкретических культов и сект, в т. ч. претендующих на роль мировой религии (например, бахаи);

- этнизации религии, когда она становится опорой национализма и сепаратизма, а этнические конфликты имеют религиозную окраску;

- возрастании религиозного фундаментализма и экстремизма, религиозной нетерпимости, с неприятием светского образа жизни и стремлением навязать религиозные ценности и нормы, придать религиозное значение политическим акциям;

- развитию экуменического движения, направленного на достижение взаимопонимания, консолидацию различных конфессий и приводящего к всё более глубокому межконфессиональному взаимопониманию и сотрудничеству. Наибольшую активность в этом проявляют протестантские церкви, которые выдвинули предложения о полном объединении всех христианских церквей и в 1948 г. создали для этого специальный орган — Всемирный совет церквей. На фоне этих событий в 2016 г. на Кубе впервые состоялась встреча Римского Папы Франциска и Патриарха Московского и всея Руси Кирилла. Общественные процессы консолидации православия наблюдаются в Украине. Объединительные тенденции очень важны на фоне не только теологического, экономического противостояния конфессий, но и вооруженных конфликтов. Примером этого являются вооруженные конфликты между арабскими странами, принадлежащими к разным течениям ислама — шиизму и суннизму.

Многие социологи, в первую очередь американские, считают, что происходит не столько секуляризация, сколько процесс *плюрализации* религии. Под ней подразумевают появление множества (лат. pluralism — множественность) конкурирующих со «старыми» церквями новых деноминаций и культов, дающих возможность каждому члену общества сделать свой выбор.

В XX в. многие идеологии (сталинизм, фашизм Бенито Муссолини, нацизм, вакхабизм, расизм и др.) приобрели своеобразную форму секулярной веры, где фигура вождя занимает место Бога, а постулаты идеологии как альтернатива религиозным заповедям становятся обязательными для жителей

страны. Некоторые из них, господствующие до сих пор в своих странах, как идеология чучке в КНДР, продолжают конкурировать с традиционной религиозностью, используя государственные инструменты влияния.

Ряд социологов (например, У. Бек, Альфреда Шмидт, Ева Иллуз) полагают, что религиозную окраску (поиск сакрального) приобретают такие культурные явления, как:

- фанатские движения, например, спортивные (культ любимого клуба), музыкальные (любовь к определенному исполнителю), литературные (почитатели таланта знаменитых писателей) и др.;

- потребление идеалов романтической любви (влюбленные ищут спасения через культ своей второй половинки).

Таким образом, происходит трансформация религии в новую социальную форму, содержащую определенные наборы религиозных и светских ценностей, норм и образцов поведения, причем каждый человек в этом случае волен выбрать подходящую ему систему религиозных значений.

3.5. КОНФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗНООБРАЗИЕ СОВРЕМЕННОЙ БЕЛАРУСИ

В осуществлении своей политики государство с необходимостью должно учитывать не только национальный, но религиозный фактор. Светский характер государства не исключает необходимости опираться на духовный потенциал авторитетных традиционных для Беларуси религиозных объединений. Определяется это той ролью, которую играет религия в жизни человека и общества, а также тенденциями ее развития конца XX – начала XXI вв.

Данные тенденции проявляются и в духовно-религиозной жизни Беларуси. В республике после 70-летнего советского «воинствующего атеизма» религиозный фактор приобретает все более заметное место в общественно-политической жизни общества. С религией люди стали связывать гарантии духовной стабильности, порядка, возрождение исторических традиций народа.

Согласно социологическим исследованиям, проведенным в 2017–2018 гг. Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь, в Беларуси верующими в Бога себя считают 62 % населения, в сверхъестественные силы — 2,5 %, неверующими — 8 %, колеблющимися — 27 %. Эти данные соответствуют мировой статистике, согласно которой 66 % населения мира заявило о своей религиозности и 25 % назвали себя нерелигиозными.

В настоящее время в Беларуси действует 3488 религиозных организаций, входящих в состав 26 конфессий. В республике занимаются церковно-проповеднической, благотворительной, миссионерской и иными видами деятельности религиозные общины православных и католиков, христиан

веры евангельской (пятидесятников) и евангельских христиан-баптистов, адвентистов седьмого дня и лютеран, иудеев и мусульман, пресвитериан и свидетелей Иеговы, мормонов и бахаев, старообрядцев и кришнаитов, приверженцев новоапостольской церкви и буддистов и др. На протяжении почти 30 лет (с 1990 по 2019 г.) их количество возросло с 1092 до 3315.

На сегодняшний день религиозные организации используют 2618 культовых зданий, строятся 245. Обслуживают потребности верующих 3116 священнослужителей, из них — 143 иностранных.

Так, согласно результатам социологического опроса, проведенного в ноябре 2017 г. Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь, абсолютное большинство респондентов (95 %) относит себя к различным религиозным конфессиям. Доминирующей из них является православие (84,5 %), католичество — 8 %, протестантизм — 1,5 %. Около 4,5 % граждан заявили, что не являются приверженцами ни одного из исповеданий. Парадоксально, но число приверженцев Православной Церкви превышает число верующих белорусов, т. к. по итогам того же исследования в Беларуси число верующих составило 64,5 %.

Ведущее место в религиозной жизнедеятельности современного белорусского общества занимает Белорусская Православная Церковь Московского патриархата, составляющая основу конфессиональной стабильности в стране. В ее составе действуют 15 епархий, 1643 прихода, 35 монастырей, специализированные учебные заведения. Второй по численности верующих является Римско-Католическая церковь, имеющая в Беларуси 619 приходов, объединенных в 4 епархии. К католической конфессии относятся также Белорусская Греко-Католическая Церковь («греко-латинская», униатская церковь, «белорусская» вера»). В отличие от многих других конфессий, униатская церковь пока не получила широкой поддержки властей и населения республики. На данный момент зарегистрировано 15 греко-католических общин, действует 5 храмов.

В нашей стране действуют протестантские религиозные направления, представленные 1057 религиозными общинами, из которых большинство принадлежит к пятидесятникам и баптистам. Также в республике зарегистрировано 25 мусульманских религиозных общин, в т. ч. 24 суннитского направления и 1 шиитского. Действуют 8 культовых зданий, 1 мечеть построена в Минске. В 2015 г. в Минске зарегистрирована буддистская община «Шен Чен Линг» традиции Бон. Сохранился и укрепляет свои позиции иудаизм. В трех иудейских религиозных объединениях насчитываются 52 религиозные общины, 10 из них имеют автономный статус, располагают 9 культовыми зданиями. Протестанты вместе с приверженцами других религий составляют около 4 % населения Беларуси.

Столь значительное разнообразие формируется двумя путями. Первый из них — признание и легализация конфессий, которые в советский период подвергались гонениям и нападкам (например, униаты, свидетели Иеговы, представители некоторых протестантских течений). Второй путь составляет проникновение в нашу страну в 1990-е гг. нетрадиционных религий и неокультов (кришнаиты, бахаи, мормоны, сайентологи и др.). Такие неокульты характеризуются отчетливо выраженным неоязычеством и тоталитарной направленностью своей деятельности (жесткой дисциплиной, беспрекословным подчинением обожествляемому руководителю, активной психологической обработкой сознания приверженцев, претензиями на исключительность) и антисоциальной направленностью вероучения, проявляющейся в требованиях разрыва с семьей, ухода с места работы или учебы, безвозмездного труда на благо общины. Вследствие особенностей включения человека (чаще всего имеющего латентный, скрытый характер) в те или иные формы неокультизма достаточно трудно установить число его приверженцев.

По некоторым сведениям, около половины населения Беларуси верят в астрологию, еще большее их число (до 70 %) вовлечены в различные оккультные действия (подвергаются влиянию телепередач оккультного характера, носят амулеты, красные нити Каббалы, обращаются к гадалкам, знахаркам и т. п.). Столь широкое распространение такой псевдорелигиозности поддерживается публикацией в СМИ гороскопов и сонников, изданием многотысячными тиражами разнообразной оккультной литературы. К тому же официально действуют объединения и ассоциации магов, колдунов, экстрасенсов, целителей, часто прикрывающих свою деятельность околomedicalской терминологией. Так, например, в рамках лекториев Ю. А. Мерзлякова, Г. Е. Мазо, М. С. Юзленко, помимо традиционных тем, касающихся здоровья человека, вниманию слушателей предлагался также набор концепций, классифицируемых наукой в качестве лженаучных и лежащих в основе вероучения и ритуальной практики множества сект и культов: биополе, экстрасенсорика, телепатия, учение индийских йогов, трансцендентальная медитация, дзен и т. д. В Клубе восточной гимнастики, клубе «Гармония», Центре йоги, Школе восточных методов психофизической саморегуляции изучались вопросы телепатии, парапсихологии, хатха-йоги, раджа-йоги, психотренинга «Чань», психоэнергетики, экстрасенсорного воздействия, дзен и др.

Таким образом, конфессиональное разнообразие в Беларуси свидетельствует как о верности традиции белорусов в отношении к религиозным организациям, так и о глобализационных процессах распространения неокультов, которые оказывают на наше общество не всегда положительное влияние.

3.6. ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Отношения государства и конфессий в мире имеют несколько подходов. Некоторые страны, в частности мусульманские, объявляют религию государственной идеологией и подчиняют законодательство религиозным догмам (Саудовская Аравия, Объединенные Арабские Эмираты др.).

В других странах существует система **конкордата**, когда между государством и Ватиканом заключается специальное соглашение, регламентирующее положение католической церкви в стране, ее права и привилегии, механизмы взаимодействия с государством, условия назначения руководителей церкви, вопросы церковной собственности, условия дипломатических отношений и др. Примерами конкордатных отношений является положение католической церкви в Испании, Италии, других странах. Беларусь уже более 10 лет ведет переговоры с Ватиканом о подобном соглашении относительно положения католической церкви в стране. В 2003 г. подписано соглашение о сотрудничестве между правительством Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью.

Многие страны, где не так выразительно доминирует одна конфессия или роль религии не является очень высокой, формируют систему поликонфессиональных отношений, основанную на отделении религии от государства и религиозном плюрализме.

В Республике Беларусь государственно-конфессиональные отношения законодательно закреплены и содержат следующие принципы:

- свобода совести, означающий право каждого самостоятельно определять свою религиозную принадлежность, выбирать ту или иную веру;
- уважительное отношение к чувствам верующих;
- равенство религий и вероучений перед законом;
- невмешательство государства в деятельность религиозных организаций;
- равноотдаленность и безоценочное отношение к традиционным религиям;
- неукоснительное соблюдение законодательства о свободе совести и вероисповеданий.

Статья 31 Конституции Республики Беларусь гласит, что «каждый имеет право самостоятельно определять свое отношение к религии, единолично или совместно с другими исповедовать любую религию или не исповедовать никакой, выражать и распространять убеждения, связанные с отношением к религии, участвовать в отправлении религиозных культов, ритуалов, обрядов, не запрещенных законом». В статье 16 признается равенство религий и вероисповеданий перед законом.

Принятый в 2002 г. Закон Республики Беларусь «О свободе совести и религиозных отношениях» уточняет положения Конституции, закрепляет и защищает права граждан на свободу совести и вероисповедания. В законе указаны регулирующие принципы, способствующие равенству религий и вероисповеданий перед законом, закреплена невозможность установления религиозной идеологии в качестве обязательной для граждан.

При этом закон зафиксировал положение о том, что взаимодействие государства и религиозных организаций должно строиться на основе учета «их влияния на формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа». Этим самым провозглашается принцип «культурно-исторической избирательности религий». В Законе записано об определяющей роли в развитии белорусского общества Православной церкви, признается духовная, культурная и историческая роль Католической церкви на территории Беларуси, неотделимость от общей истории народа Беларуси Евангелическо-лютеранской церкви, иудаизма и ислама. Это положение позволяет государству лучше взаимодействовать с исторически значимыми конфессиями Беларуси, хотя не в полной мере отражает современную конфессиональную ситуацию в нашей стране, распространенность некоторых новых направлений протестантизма.

Закон закрепляет и нормы создания, регистрации, права и условия деятельности религиозных организаций в республике. Например, для регистрации религиозной общины фиксируется необходимость наличия не менее 20 человек, проживающих на территории действия данной общины. Это обстоятельство значительно усложняет образование общин там, где очень мало приверженцев той или иной религиозной организации, чем ставит серьезное препятствие для регистрации новых сект и религиозных направлений. Этому способствует и положение Закона о наличии не менее 10 религиозных общин, действующих в республике более 20 лет, для регистрации религиозного объединения.

Также в законе предусмотрено проведение религиозоведческой экспертизы ранее неизвестной в Беларуси конфессии, а также материалов, предназначенных для существующих религиозных организаций в стране и поступающих из-за рубежа. Этим ставится препятствие распространения деструктивных религиозных культов в республике.

В учреждениях образования не допускаются создание, анонимная или иная противоречащая законодательству деятельность религиозных организаций. Учреждения образования в вопросах воспитательной деятельности на основании письменных заявлений родителей или лиц, их заменяющих (самых совершеннолетних обучающихся), во внеучебное время могут взаимодействовать с зарегистрированными религиозными организациями с учетом их влияния на формирование духовных, культурных и государственных тра-

дий белорусского народа. Сами религиозные организации могут создавать собственные учебные заведения в своих помещениях для религиозного просвещения детей и взрослых.

Многое из положения конфессий в Беларуси имеет корни в государственном атеизме советского периода, однако заметны тенденции сближения государства и самых распространенных конфессий с целью сохранения стабильности в обществе, укрепления духовной культуры Беларуси, препятствования проникновению в нашу страну деструктивных религиозных настроений.

КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ

Темы рефератов и докладов:

1. Религия как социальный факт в работе Э. Дюркгейма «Элементарные формы духовной жизни».
2. Социальная роль религии в работе М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма».
3. Эволюция форм религиозной жизни.
4. Функции и роль религии как социального института в современном обществе.
5. Конфессиональный состав населения Беларуси.
6. История формирования конфессионального разнообразия Беларуси.
7. Социологические характеристики религиозности населения Беларуси.
8. Социально-политические и правовые механизмы регулирования государственно-конфессиональных отношений в Республике Беларусь.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «религия».
2. Какие социологи занимались изучением религии как социального института?
3. Назовите основные исторические формы религии.
4. Какие типы верующих описывают социологи?
5. Что такое культ?
6. По каким критериям и как могут быть классифицированы религии?
7. Какие функции религия выполняет в обществе?
8. Выделите и опишите основные типы религиозных организаций.
9. Кратко опишите особенности конфессиональной структуры белорусского общества.
10. Какую политику государство проводит в отношении религии в Беларуси?

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Актуальные проблемы современного белорусского общества (2011–2016): социологический аспект* / Д. Г. Ротман и др. ; под общ. ред. Д. Г. Ротмана, А. Н. Данилова, В. В. Правдивца. Минск : БГУ, 2016. 246 с.
2. *Бабосов, Е. М.* Стратификационная трансформация современной Беларуси / Е. М. Бабосов. Минск : Беларуская навука, 2018. 360 с.
3. *Бондарева, А. М.* Интегрированный модуль «Экономика»: учеб.-метод. пособие / А. М. Бондарева [и др.]. Гомель : ГГТУ, 2015. 106 с.
4. *Бурова, С. Н.* Социология семьи. Цикл лекций : учеб.-метод. пособие / С. Н. Бурова. Минск : БГУ, 2011. 206 с.
5. *Волков, Ю. Г.* Социология : учеб. / Ю. Г. Волков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. 667 с.
6. *Гараджа, В. И.* Социология религии : учеб. пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей / В. И. Гараджа. Москва: ИНФРА-М, 2007. 348 с.
7. *Гидденс, Э.* Основные понятия в социологии / Э. Гидденс [и др.]. Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. 333 с.
8. *Гидденс, Э.* Социология / Э. Гидденс. 2-е изд., полн. перераб. и доп. Москва : Едиториал, 2005. 632 с.
9. *Гидденс, Э.* Устроение общества : очерк теории структуризации / Э. Гидденс. 3-е изд. Москва : Академический проект, 2015. 525 с.
10. *Далимаева, Е. О.* Социология : интегрированный модуль «Экономика»: метод. рекоменд. / Е. О. Далимаева. Витебск : ВГУ, 2013. 48 с.
11. *Демидова, А. В.* Семья и ее институциональные изменения в Республике Беларусь : монография / А. В. Демидова. Могилев : Могилевский высший колледж МВД Республики Беларусь, 2014. 199 с.
12. *Добрускин, М. Е.* О социальных функциях церкви (на материалах Русской Православной Церкви) / М. Е. Добрускин // Социологические исследования (СОЦИС) : Ежемесячный научный и общественно-политический журнал. 2002 . №4. С. 76–86.
13. *Елсуков, А. Н.* Краткий курс теоретической социологии: учеб. пособие / А. Н. Елсуков. Минск : МГЭИ, 2008. 146 с.
14. *Елсуков, А. Н.* Социология: краткий курс / А. Н. Елсуков. Минск : ВИТпостер, 2014. 127 с.
15. *Касьянов, В. В.* Социология : учеб. пособие для вузов / В. В. Касьянов. Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. 415 с.
16. *Мартинович В. А.* Нетрадиционная религиозность в Беларуси : тенденции и опасности / В. А. Мартинович. Минск : Белорусская Православная Церковь, 2010. 143 с.
17. *Радугин, А. А.* Социология : курс лекций: учеб. пособие для высших учебных заведений / А. А. Радугин, К. А. Радугин. Москва : Библионика, 2008. 222 с.
18. *Романенко, И. В.* Трансформация статуса белорусской сельской женщины в XX – начале XXI в. / И. В. Романенко. Минск : Беларуская навука, 2015. 201 с.
19. *Республика Беларусь в зеркале социологии : сб. материалов социологических исследований.* Минск : Информационно-аналитический центр при Администрации Президента Республики Беларусь, 2008–2018.
20. *Савко, Н. П.* Социология семьи : метод. рекомендации / Н. П. Савко. Минск : МГМИ, 2000. 13 с.

21. *Семья* : феноменология повседневности : коллективная монография / А. В. Аникина [и др.]. Нижний Новгород : НГСХА, 2016. 441 с.
22. *Вороненко, А. И.* Семья как социальный институт и социальная группа. Социально-демографическая ситуация в Беларуси : практ. руководство для студентов вуза / А. И. Вороненко, М. Я. Тишкевич. Гомель : ГГУ, 2015. 41 с.
23. *Социология* : курс лекций / Н. П. Савко [и др.]. Минск : БГМУ, 2008. 264 с.
24. *Социология*. Модуль «Экономика» : пособие / А. Н. Данилов [и др.] ; под общ. ред. А. Н. Данилова. Минск : БГУ, 2017. 155 с.
25. *Социология* : учеб. пособие для вузов / А. Н. Елсуков [и др.]. 5-е изд. Минск : ТетраСистемс, 2004. 542 с.
26. *Социология* : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования / А. Н. Данилов [и др.]. Минск : Вышэйшая школа, 2014. 318 с.
27. *Социология* : учебно-методический комплекс. Витебск : ВГУ, 2016. 181 с.
28. *Социология* : учеб.-метод. пособие для студентов высших учебных заведений Республики Беларусь / А. Н. Данилов [и др.]. Минск : БГУ, 2012. 384 с.
29. *Шкурова, Е. В.* Развитие межконфессиональных отношений в Республике Беларусь: теоретико-методологический аспект / Е. В. Шкурова. Минск : Право и экономика, 2009. 207 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Предисловие | 3 |
| Тема 1. Социальные институты, структура и мобильность | 4 |
| 1.1. Общество как система. Социальная структура | 4 |
| 1.2. Социальные институты | 12 |
| 1.3. Социальная стратификация..... | 20 |
| 1.4. Проблема социального неравенства..... | 28 |
| 1.5. Глобализация и стратификация. Новые идентичности | 35 |
| 1.7. Закрытые и открытые, традиционные и современные общества | 48 |
| Контроль знаний | 53 |
| Тема 2. Социология семьи и брака | 55 |
| 2.1. Понятие семьи в социологии. Функции и состав семьи | 55 |
| 2.2. Понятие «брака» в социологии. Новые формы брачных отношений. Пол и гендер в современной социологии | 65 |
| 2.3. Специфика, тенденции и проблемы функционирования современной семьи. Разводы и их причины..... | 70 |
| 2.4. Подготовка к семейной жизни и воспитанию детей. | |
| Взаимоотношения между супругами, родителями и детьми..... | 79 |
| 2.5. Организация семейной жизни. Основные направления и формы поддержки молодых семей..... | 91 |
| Контроль знаний | 99 |
| Тема 3. Социология религии | 100 |
| 3.1. Понятие религии как предмет изучения социологии | 100 |
| 3.2. Методы социологического исследования религиозности..... | 102 |
| 3.3. Структура и функции религии..... | 104 |
| 3.4. Секуляризация и ее причины | 109 |
| 3.5. Конфессиональное разнообразие современной беларуси..... | 113 |
| 3.6. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Беларусь..... | 116 |
| Контроль знаний | 118 |
| Список использованной литературы..... | 119 |

Учебное издание

Альховик Николай Константинович
Савко Николай Павлович
Перережко Ирина Ростиславовна и др.

СОЦИОЛОГИЯ

Учебно-методическое пособие

Ответственная за выпуск О. Л. Познякова
Редактор И. А. Соловьёва
Компьютерная вёрстка А. В. Янушкевич

Подписано в печать 15.03.21. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Снегурочка».
Ризография. Гарнитура «Times».
Усл. печ. л. 7,09. Уч.-изд. л. 7,4. Тираж 500 экз. Заказ 100.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.