

Об андрагогической модели обучения в системе последипломного образования

Новицкая С.Ф., Белорусская медицинская академия последипломного образования, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Бровки, 3.

Ключевые слова: андрагогика, андрагогическая модель обучения.

Сложность проблем, с которыми сталкиваются специалисты, работающие в системе повышения квалификации, остро ставит вопрос о пересмотре традиционных подходов к образованию взрослых вообще и последипломному образованию в частности. Традиционная педагогика оказалась не в состоянии предложить эффективные технологии обучения взрослых с адекватным учётом специфики образования именно этой категории обучающихся. Педагоги-исследователи и педагоги-практики обратились к понятию **андрагогика** (от греч. «andros» – взрослый мужчина, зрелый муж и «ago» - вести, дословно – «ведение взрослого человека», «человеко-ведение»), которое было введено в научный обиход ещё в 1833 г. немецким историком педагогики А. Каппом. Сегодня андрагогика активно разрабатывается как область научного знания, сфера социальной практики и учебная дисциплина. Специфическим предметом андрагогики является теория и методика обучения взрослых людей в контексте непрерывного образования.

Андрагогическая модель обучения основана на 7 основных принципах:

1. Ведущая роль в процессе обучения принадлежит обучающемуся (именно поэтому его принято называть обучающимся, а не обучаемым).
2. Взрослый обучающийся стремится к самореализации, к самостоятельности, к самоуправлению.
3. Взрослый обучающийся обладает жизненным (бытовым, социальным, профессиональным опытом), который должен использоваться в качестве источника обучения как его самого, так и его коллег по ситуации обучения.

4. Взрослый человек обучается для решения важных профессиональных проблем и достижения конкретных целей.
5. Взрослый обучающийся рассчитывает на безотлагательное применение полученных в ходе обучения новых норм - знаний, умений и навыков. Но если новые знания он может накапливать в режиме самостоятельной работы, то умениями и навыками предпочитает овладевать под руководством компетентного специалиста-преподавателя.
6. Учебная деятельность взрослого обучающегося в значительной степени детерминирована временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами, которые либо ограничивают, либо способствуют процессу обучения.
7. Процесс обучения взрослого обучающегося должен быть организован в виде совместной деятельности обучающегося и обучающего на всех его этапах: психолого-андрагогической диагностики, планирования, реализации, оценивания и коррекции.

В педагогической модели первой и главной функцией педагога являлась функция «источника» знаний. В рамках андрагогической парадигмы образования, по мнению С.И. Змеёва, преподаватель является экспертом в области технологии обучения взрослых, организатором совместной с обучающимся деятельности, наставником, консультантом, вдохновителем, соавтором индивидуальной программы обучения, создателем необходимых комфортных условий процесса обучения, и, наконец, источником знаний, умений, навыков и качеств.

С.Г. Вершловский считает, что в системе образования взрослых преподаватель является, прежде всего, **организатором обучения взрослых**, умеющим совмещать в своей профессиональной деятельности и другие функции, играть три «роли»:

- «врача-психотерапевта», оказывающего помощь в восстановлении мотивации к образовательной и профессиональной деятельности и снижении уровня тревожности субъектов обучения;

- «эксперта», владеющего содержанием как андрагогической, так и профессиональной деятельности обучающихся;
- «консультанта», владеющего методологией андрагогического сопровождения процесса самообразования взрослых (целевое повышение квалификации, опережающее обучение основам научно-исследовательской работы, помощь в создании проектов профессионального и личностного развития и т.д.).

Литература

1. Громкова М.Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М.: «Юнити», 2003.
2. Ноулз М.Ш. Современная практика образования взрослых. Андрагогика против педагогики. – М., 1980.
3. Рабочая книга андрагога /Под редакцией С.Г. Вершловского.- СПб.,1998.
4. Змеёв С.И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: «Академия», 2002.
5. Калиновский Ю.И. Введение в андрагогику. Мобильность педагога в образовании взрослых: Монография. – М., 2000.