

Царикова А.А. Голосовой форум как средство оптимизации обучения студентов неязыковых вузов иноязычному говорению / А.А. Царикова //Материалы IX Международной научно-практической конференция «Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам» УО «Международный университет МИТСО» 12-14 мая 2016г.- С.136-139

А. А. Царикова
БГМУ (Минск)

ГОЛОСОВОЙ ФОРУМ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ

Способность бегло и грамотно говорить на иностранном языке является одним из тех показателей оценки владения ИЯ, которые и на уровне специалиста-лингвиста, и на уровне обывателя признаются наиболее важными для оценки компетентности говорящего. Владение умениями иноязычного говорения как вида речевой деятельности является неотъемлемым интегративным компонентом коммуникативной компетенции специалиста любой сферы, не исключая и медицинскую. Несмотря на то что проблема обучения иноязычному говорению будущих и настоящих врачей не является обделённой вниманием учёных и практиков, она не может быть решена однажды навсегда, в связи с чем возникают, развиваются и внедряются различные технологии и приёмы обучения, направленные на активизацию и оптимизацию процесса овладения обучающимися умениями иноязычного говорения. Активизации в данном случае служат приёмы коммуникативного метода обучения ИЯ, социальные технологии, например симуляция, ролевая игра, дискуссия, кейс-технология. Суть оптимизации обучения заключается в сокращении аудиторного времени, потраченного на овладение языковым и речевым материалом, с сохранением и/или приростом качества. Именно данное последнее условие - сохранение и/или прирост качества обучения вызывает необходимость поиска практических решений поставленной задачи по формированию у студентов медвузов иноязычной коммуникативной компетенции.

Существующие пути решения проблемы оптимизации обучения говорению основаны главным образом на использовании возможностей информационно-коммуникационных и Интернет-технологий, под которыми понимается совокупность форм, методов, способов, приемов обучения иностранному языку с использованием ресурсов сети Интернет и социальных сервисов Веб 2.0, позволяющих широкому кругу посетителей сети Интернет быть не только получателями информации, но, главное, ее создателями и соавторами [1]: веб-квесты, под-касты, технологии перевёрнутого урока, интернет-форумы и др. При несомненной пользе ИКТ в овладении языковым материалом и умениями рецептивных видов речевой деятельности, интернет-технологии до недавнего времени не предоставляли возможностей для совершенствования навыков и развития умений говорения.

Сегодня данная проблема решается технологиями дистанционного обучения, среди которых онлайн конференции и групповые звонки, характеризующиеся синхронностью общения и его технической опосредованностью, и общение в

несовпадающем хронотопе с помощью различных средств передачи информации между двумя и более участниками (асинхронное общение). К последним относятся интернет-форумы, широко используемые для тренировки продукции речи, имеющие ряд неоспоримых достоинств наряду с существенным недостатком - необходимостью письменно фиксировать разговорную речь.

Недавно возникшей и весьма перспективной технологией совершенствования навыков иноязычного говорения, лишённой указанного недостатка является голосовой форум, также известный как телеконференция с отсроченным доступом к информационным материалам при автоматическом их сохранении с возможностью подключения к ней в течение длительного времени и создания голосовых комментариев. При обучении иностранному языку голосовой форум выступает в качестве средства организации и проведения подготовленной самостоятельной деятельности студентов при координации преподавателя, где основной целью является развитие навыков иноязычного говорения. Одним из новых ресурсов для создания голосовых форумов является VoiceThread.com, предоставляющий пользователю технологию создания, участия и обмена голосовыми и видеосообщениями по предложенной организатором теме-проблеме.

Со стороны преподавателя ИЯ технология голосового форума включает в себя четыре этапа: *организационный, технический, координирующий и оценочно-рефлексивный.*

На *организационном* этапе преподаватель планирует свою деятельность по созданию форума, подбирает и создаёт для него учебный материал в соответствии с определёнными методическими целями и задачами, прогнозирует учебный результат работы.

На *техническом* этапе он создаёт голосовой форум, следуя пошаговой инструкции на ресурсе VoiceThread.com, в кратком изложении включающей четыре шага:

- 1) создать голосовой форум (функция *Create*)-,
- 2) выложить подготовленный учебный материал для участников форума (функция *Upload*);
- 3) комментировать выложенный подготовленный материал, сформулировать задание для обучающихся и проблемные вопросы для обсуждения и обмена мнениями, обозначив сроки действия форума, при необходимости предоставив ссылки на языковой и речевой материал, необходимый для создания иноязычных голосовых сообщений (функция *Settings*);
- 4) поделиться с участниками форума ссылкой на него или сделать приглашение непосредственно с форума (функция *Share*).

Координирующий этап работы с голосовым форумом может проходить в течение всего времени действия форума. При этом преподаватель оказывает техническую, языковую и методическую поддержку участникам форума во время личного общения или дистанционно.

Оценочно-рефлексивный этап является заключительным в технологии голосового форума. В его ходе анализируется и обсуждается с обучающимися процесс и результат их деятельности, происходит заключительный обмен

мнениями по теме-проблеме, принимаются необходимые решения, происходит само- и взаимооценка учебной деятельности.

Со стороны обучающегося технология голосового форума выглядит несколько иначе. Он получает от преподавателя ссылку доступа к голосовому форуму. На форуме он знакомится с обсуждаемым учебным материалом, выложенным преподавателем, если необходимо - возвращается к пройденному языковому и речевому материалу, прослушивает голосовые сообщения других участников обсуждения, формирует собственное мнение и формулирует собственное высказывание. Используя функцию голосового или видеокomentarия, обучающийся записывает свое голосовое сообщение, которое мгновенно появляется в ряду других сообщений на странице форума. Участник прослушивает собственное сообщение, даёт ему внутреннюю оценку и при желании оставляет его на форуме или удаляет для записи нового комментария. Наша практика использования форума показала, что его участники при подготовке собственных сообщений неоднократно переписывают их, стараясь довести их качество если не до совершенства, то до уровня, приемлемого для опубликования на форуме, что собственно и совершенствует навык говорения, делая его пригодным для развития на его основе умений говорения.

Таким образом, использование технических, дидактических и методических возможностей голосового форума позволяет говорить о возникновении новой учебной технологии, способной внести вклад в оптимизацию обучения говорению на разных уровнях изучения иностранного языка, перенеся этап совершенствования речевых навыков говорения за стены учебной аудитории, возлагая всё большую ответственность за овладение языком на самого обучающегося при сохранении и даже приросте качества обучения.

Список использованных источников

- I. Сысоев, П. В. Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции [Электронный ресурс] / П. В. Сысоев. - Режим доступа: http://rus.neicon.ru:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/4620/97_17-120.pdf?sequence=1. - Дата доступа: 15.01.2016.