

информацию, аудиокассеты обеспечивают звуковую поддержку, компьютеры, видеофильмы позволяют обслуживать одновременно несколько каналов.

Канал же тактильного восприятия задействуется значительно реже. Этот пробел может ликвидировать работа с карточками или (что еще эффективнее) с предметами реальной жизни (для медиков, например, с медицинскими приборами и инструментами, упаковками от лекарств, другими медицинскими товарами: пластырем, бинтом, термометром и пр.)

Примерами такой работы могут быть:

- презентация предметов домашней и автомобильной аптечки;
- классификация лекарств по форме выпуска (области применения);
- выбор препарата с определенным активным веществом.

В качестве более сложных заданий такого типа для врачей, аспирантов и соискателей в зависимости от их специальности можно предложить:

- выбор возможных вариантов анестезии для проведения конкретной операции;
- выбор необходимых хирургических инструментов и т.д.

Литература

1. Kleinschroth, Robert. Sprachenlernen. Der Schlüssel zur richtigen Technik. Reinbek bei Hamburg, Rowohlt. - 1992. - S. 76

Петрова М.Н., Бжоско Е.Г. Пути повышения эффективности обучения иностранным языкам в медицинском университете//Материалы международной научно-практической конференции «Инновации в обучении иностранным языкам: опыт, проблемы, перспективы» - Минск, 2014 – с.158-161

М.Н.Петрова, Е.Г.Бжоско
Республика Беларусь, Минск, БГМУ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОДУКТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Современные концептуальные положения, принятые в иноязычном образовании, связаны с переходом от репродуктивной обучающей модели к продуктивным образовательным технологиям, акцентированием личностно-ориентированного вектора образовательного процесса.

В этом контексте организация изучения иностранного языка должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности и позволяющую сформировать иноязычную профессиональную компетенцию будущих специалистов,

придать процессу обучения личностный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение.

Одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку для специальных целей является развитие самостоятельности и креативности обучающегося в процессе освоения языка как способности, обеспечивающей готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного взаимодействия в различных сферах деятельности. Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность обучающегося, как основа продуктивного языкового образования, становится важнейшим компонентом учебного процесса по иностранному языку, ведущим фактором личностного и профессионального становления. Это требует нового подхода к изучению иностранного языка, основанного на целенаправленном развитии самостоятельной учебной деятельности с тем, чтобы обеспечить продуктивный характер образовательного процесса и развитие необходимых личностных качеств студента.

Организация изучения иностранного языка на базе развития продуктивной учебной деятельности обучающегося является одним из направлений стратегических инноваций в языковом образовании. В русле данного подхода продуктивная учебная деятельность по овладению иностранным языком, как средство формирования коммуникативной иноязычной компетенции обучающегося, составляет основу образовательного процесса и является образовательной целью в области иностранного языка. Продуктивная учебная деятельность предполагает творческую познавательную деятельность, обеспечивающую самоопределение и саморазвитие личности за счет реализации и развития ее внутреннего потенциала.

Использование образовательных технологий, ориентированных на продуктивную учебную деятельность, предполагает повышение познавательной активности, интереса к знаниям, развитие инициативы, творческую деятельность, создание интерактивной образовательной среды, сочетание самостоятельности и ответственности обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности за процесс и результат изучения иностранного языка.

Продуктивная учебная деятельность в области иностранного языка направлена на создание личностного образовательного продукта, имеет интерактивный характер и предполагает сотворчество всех субъектов учебной деятельности в процессе изучения и использования иностранного языка.

В связи с развитием информационного общества и нарастанием самообразовательной доминанты в языковом образовании XXI века важным условием повышения качества подготовки будущих специалистов является внедрение в учебный процесс различных форм самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им приобрести умения извлечь информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную.

Одной из форм самостоятельной работы студентов является вовлечение их в проектную деятельность, целью которой является стимулирование самостоятельной продуктивной деятельности, выявление и развитие творческих способностей каждого студента. Использование проектных технологий позволяет создать на занятии по иностранному языку такую атмосферу, где каждый обучающийся вовлечен в активный

творческий процесс на основе сотрудничества. Проблемно-поисковые проектные технологии создают оптимальные условия для самостоятельного управления обучающегося познавательной деятельностью, самоопределения в образовательной среде, проявления деловой активности и принятия ответственных решений по основным аспектам своей учебной деятельности [1].

Цель проекта — помочь студентам не только получить определенные знания по иностранному языку, но и способствовать их применению в профессиональной деятельности как для общения, так и для извлечения определенной информации по специальности из иностранных источников.

Проектная технология — это совокупность приемов, форм, методов и способов организации совместной деятельности студентов и преподавателя, обеспечивающей наиболее эффективное достижение цели и направленной на создание творческого продукта.

Отличительные особенности проектной технологии включают:

- использование широкого спектра исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат;
- перенос акцента с различного вида упражнений на активную речемыслительную деятельность обучающихся, требующую владения определенными языковыми и речевыми средствами;
- перенос знаний, навыков и умений в новый контекст их использования;
- возможность самим студентам конструировать содержание общения;
- переход от усвоения готовых знаний к их осознанному приобретению [2].

Выполнение проекта включает знакомство с литературными источниками, изучение того, что уже сделано по данной проблеме, поиск информации в глобальной сети Интернет, отбор и подготовку материалов. На основе первоисточников анализируется проблема, выдвигаются гипотезы, выбираются теоретические и практические методы исследования.

К теоретическим методам относятся: сравнительный анализ литературных данных, мозговой штурм, метод контрольных вопросов, синтез и обобщение имеющейся информации и идей. К практическим методам относятся: наблюдение, анкетирование, интервьюирование, тестирование, метод ранжирования и рейтинговой оценки, эксперимент. На этом этапе обсуждаются имеющиеся данные, они оформляются в виде таблиц, диаграмм, формулируются выводы, определяются способы оформления и формы презентации проекта.

На этапе презентации проекта студенты представляют аудитории собранный, обработанный и оформленный материал, демонстрируя не только хорошее владение языком и глубокие профессиональные знания, но и высокую степень творчества.

При подведении итогов проектной деятельности критериями оценки являются как содержание проекта, так и владение речевыми умениями, необходимыми для его презентации. Целесообразно предоставить студентам право самооценки и оценки проектов своих товарищей. Оценка может быть дана преподавателем и студентами. Преподаватель оценивает речевые навыки и умения, студенты — свою работу в ходе подготовки проекта, степень творчества, сильные и слабые стороны проекта.

Проектная технология в обучении иностранному языку способствует оптимизации обучения и повышает эффективность учебного процесса, т. к. позволяет:

- включать студентов в исследовательскую, творческую, поисковую и реальную практическую деятельность в аудитории и за ее пределами;

- индивидуализировать процесс обучения, предоставив самим студентам право выбора уровня сложности учебного материала, объема и количества дополнительного материала и источников его получения;
- варьировать степень самостоятельности обучающихся;
- совершенствовать коммуникативную компетенцию и общую культуру общения и социального поведения;
- использовать современные технологии для сбора и обработки информации.

Литература

1. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей/Н.Ф.Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – С.81.
2. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. – 2002. - № 2. – С. 4-11.

Г. И. Саянова, И. Ю. Абедковская Развитие профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-медиков при обучении навыкам устной речи // Лингвокультурное образование в системе вузовской подготовки специалистов: сборник научных статей/ Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол: А.Н.Гарбалев. – Брест : БрГУ, 2013 г. - С. 135-138

Г. И. САЯНОВА, И. Ю. АБЕДКОВСКАЯ
Республика Беларусь, Минск, БГМУ

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ- МЕДИКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ НАВЫКАМ УСТНОЙ РЕЧИ

Основной целью обучения студентов медицинского университета иностранному языку в настоящее время является формирование и развитие у них коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение и понимание иноязычных текстов, письмо), в частности, в ситуациях профессионального делового общения.

Опыт свидетельствует, что наибольшие трудности при иноязычном общении студенты испытывают, воспринимая речь на слух. Однако, устное общение без понимания речи собеседника невозможно, поскольку в процессе речевого взаимодействия каждый выступает как в роли говорящего, так и в роли слушающего. Одним из наиболее эффективных средств развития и формирования навыка говорения в обучении иностранным языкам по праву считается диалог: диалог-инсценировка, беседа учащихся между собой, с преподавателем, парная и групповая, ролевая беседа, ролевая игра. Диалогическая форма речи отличается большой распространенностью, она