

БИОЭТИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК НРАВСТВЕННЫЙ ФУНДАМЕНТ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Совостюк Т.А., кафедра педагогики,
психологии и клинического
моделирования с курсом ПКП, старший
преподаватель, магистр истор. наук

Введение (актуальность). Современные вызовы в сфере здравоохранения — пандемии, старение населения, внедрение инновационных биомедицинских технологий и искусственного интеллекта — требуют от будущего специалиста не только профессиональных знаний, но и сформированной мировоззренческой позиции, в которой сочетаются нравственная ответственность, гражданская зрелость и патриотическое служение. Высшая медицинская и фармацевтическая школа призвана готовить не просто квалифицированных врачей и провизоров, а сознательных патриотов, для которых забота о здоровье нации становится личным долгом перед Отечеством.



В этом контексте биоэтическая компетентность выступает нравственным стержнем, соединяющим профессиональное мастерство с высокими гражданско-патриотическими идеалами.

Цель. Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику формирования биоэтической компетентности студентов медицинского университета как нравственного фундамента гражданственности и патриотизма.

Материалы и методы. Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе БГМУ в течение 4 лет с участием 259 студентов, обучающихся по специальностям «Стоматология», «Фармация» в рамках авторской методики. Использован метод сравнения значимости различия выборок на основе критерия χ^2 Пирсона. Данные были статистически обработаны при помощи компьютерной программы Statistica 10.0.

Результаты и обсуждение.

Биоэтическая компетентность (БК) студентов медицинского университета рассматривается как *интегративное личностное качество специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием*, формируемое на основе биоэтических ценностных установок, знаний и принципов, включающее этически-ответственное отношение к жизни как ценности и цели сохранения здоровья пациента, защиты его прав и достоинства и проявляющееся в гуманистическом характере медицинской и фармацевтической деятельности (врач, провизор - пациент, его семья - представители системы здравоохранения и органов государственной власти).

БК студентов медицинского университета имеет трехкомпонентную структуру:

1) *знаниевый компонент* включает знания о сущности биоэтики как междисциплинарной области знания, исследующей философские, моральные, медицинские, психологические и правовые аспекты проблем, порождаемых прогрессом биомедицинской науки и внедрением инновационных технологий в клиническую практику и общественное здравоохранение; правах пациента, технологиях и приемах продуктивной коммуникации в ходе лечения и ухода за пациентами, направленных на формирование этически-ответственного отношения к жизни как ценности и цели сохранения здоровья пациента в связи с нарастающим внедрением

биомедицинских технологий и искусственного интеллекта;

2) *эмоционально-ценностный компонент* – сформированность мотивации к освоению биоэтики, эмоционально-чувственной сферы (эмпатии, моральной ответственности, стремления к справедливости, уважения к автономии пациента, благодарности и др.), а также биоэтических ценностных установок (общечеловеческих моральных ценностей и витальных ценностей);

3) *коммуникативно-деятельностный компонент* отражает обобщенные умения и навыки выполнения на основе биоэтики и разнообразных коммуникативных задач-ситуаций, социальных проектов в сфере медицинской и фармацевтической деятельности, в том числе в нестандартных ситуациях или в условиях этической неопределенности.



Результаты и обсуждение.

В рамках формирующего эксперимента в экспериментальной группе реализовывалась авторская трехэтапная методика формирования БК студентов:

- 1) *диагностико-мотивационный этап* – формирование биоэтико-аксиологического сознания и мотивации, реализация проекта «Формула жизни»;
- 2) *деятельностно-формирующий этап* – развитие чувств и ценностных установок через активизацию эмоциональных переживаний (киноклуб, волонтерский отряд BIOS, творческие выставки, акции); отработка биоэтико-ориентированного поведения через решение ситуационных задач с применением проблемно-рефлексивных методов: рефлексивное эссе, диалог-беседа, дискуссия, круглый стол, деловая игра;
- 3) *обобщающе-оценочный этап* – итоговая диагностика, оценка динамики, проверка эффективности методики.

Результаты итоговой диагностики показали статистически значимые различия между экспериментальной группой (ЭГ) и контрольной группой (КГ).

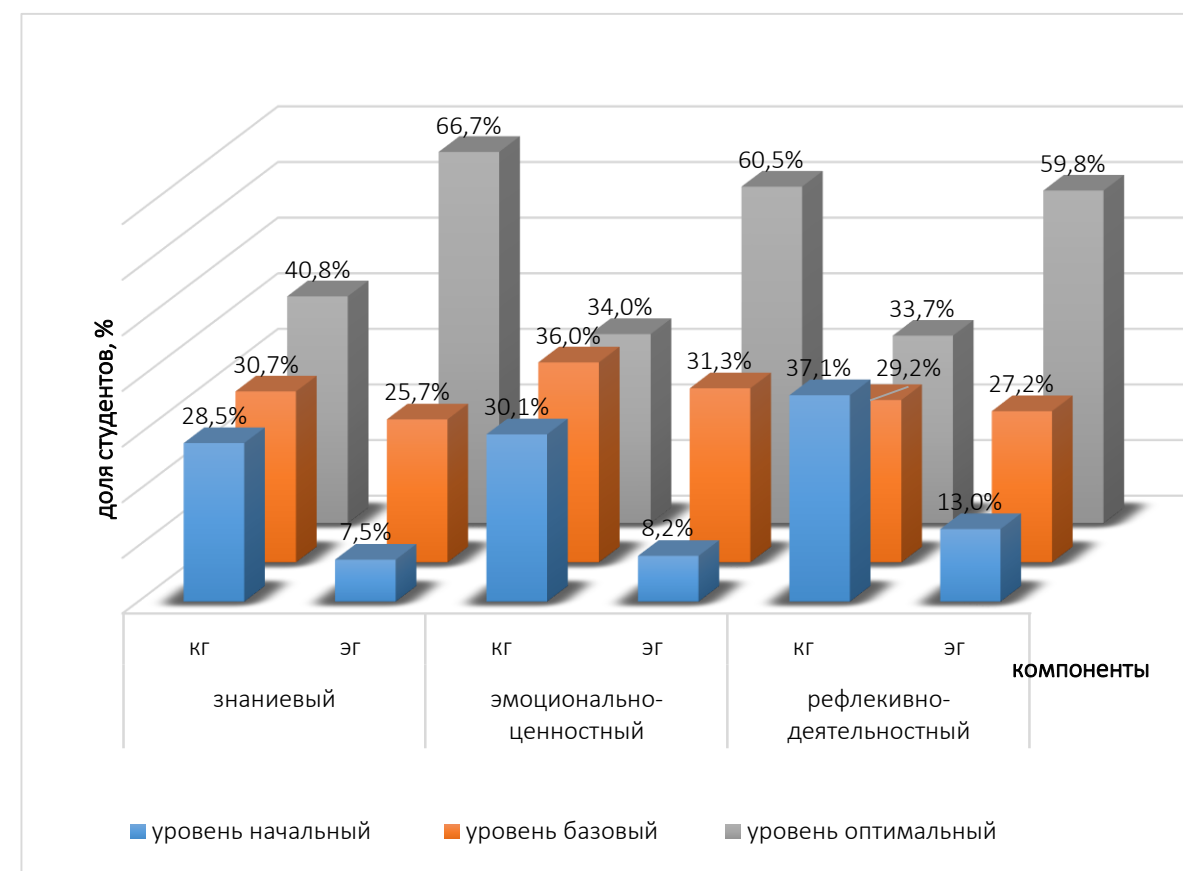


Рисунок 1 – Уровни сформированности компонентов БК студентов КГ и ЭГ на формирующем этапе



Результаты и обсуждение.

Таким образом, будущий специалист из ЭГ с оптимальным уровнем БК характеризуется выраженным желанием следовать биоэтическим ценностям, установкам и принципам, применять в профессиональной деятельности биоэтические знания и принципы, которые необходимы для принятия этически обоснованных решений и эффективной коммуникации с пациентами и их родственниками. Он моделирует своё поведение на основе высоких социальных чувств, созидательных и жизнеутверждающих эмоций.

Выводы. БК является нравственным фундаментом не только профессиональной, но и гражданско-патриотической зрелости будущего специалиста здравоохранения. Она превращает профессию в служение, а специалиста – в сознательного гражданина и патриота. Формирование БК должно быть системным, непрерывным и охватывать все стороны образовательного процесса – от учебных занятий до общественных практик.

Только тогда выпускник медицинского университета станет не просто квалифицированным специалистом, а носителем высоких нравственных идеалов, готовым к самоотверженному труду во имя здоровья нации и процветания Отечества.

Благодарности. Автор выражает благодарность студентам, преподавателям, принявшим участие в ОЭР и руководству БГМУ за поддержку проекта «Формула жизни».

Литература.

Совостюк, Т. А. Формирование биоэтической компетентности в контексте патриотического воспитания студентов медицинского университета : метод. рекомендации / Т. А. Совостюк. – Минск : БГМУ, 2025. – 84 с.