

М. Ю. Ширяева

К вопросу о становлении образования взрослых в Беларуси в советский период

Образование взрослых это самостоятельная система, имеющая свою историю развития. Зарождение образования взрослых происходило на фоне экономических, социально-культурных и политических преобразований происходящих в стране начиная

со второй половины XIX века. Однако интенсивное развитие образование взрослых в нашей стране получило после революции 1917 г.

После Октябрьской революции в республике приоритетной задачей становится массовая ликвидация безграмотности среди взрослого населения, как социального явления 14 февраля 1918 г. в Минске открывается Народный университет, а чуть позже в Могилеве, повсеместно открываются пункты по ликвидации неграмотности и малограмотности, очно-заочные начальные школы для взрослых, курсы массовых профессий. Чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности в Беларуси была создана 11 декабря 1920 г., позже такие комиссии были созданы в уездах и волостях.

В период повсеместной беспощадной войны с неграмотности среди взрослого населения страны широко использовались внешкольные формы обучения. Это были индивидуальные занятия на дому и на рабочем месте, в кружках, клубах, избах читальнях, народных домах, библиотеках, домах культуры и воинских частях. Около 70 % людей обучились грамоте посредством внешкольного обучения [1, с. 26]. В качестве учителей выступало все грамотное население страны, получившее тогда название «культурмейцы». Расцвету просветительской деятельности способствовала политика национализации образования. В результате предпринятых мер были достигнуты значительные результаты, и к 1940 году неграмотность была почти полностью ликвидирована.

Наряду с решением главной задачей – обеспечение минимальными математическими навыками, обучение азам чтения и письма - проводилась работа по повышению знаний той части взрослых, которая уже имела начальное образование. С этой целью с 1924 года на территории Беларуси по инициативе комсомольских организаций открываются дневные и вечерние школы сельской молодежи с трех летним курсом обучения [2, с. 102]. Обучающиеся получали знания в объеме семилетней школы по общеобразовательным предметам, а также знания по передовым методам ведения сельского хозяйства. Повсеместно создаются вечерние школы для колхозов, в крупных городах – вечерние рабочие и колхозные университеты. В 1927 году начали создаваться вечерние школы повышенного типа для рабочих. Они обучали по специальному учебному плану с сокращенным сроком обучения: за три года изучалась программа семилетних политехнических школ, готовили слушателей к поступлению в ВУЗы и к самообразованию [3]. К 1930 году было открыто 106 городских и 200 сельских вечерних школ, где обучались 20000 человек; 8 рабочих и 10 колхозных вечерних университетов с количеством учащихся 960 и 10500 соответственно [3].

В 1921 году на базе Белорусского государственного университета создается первый рабочий факультет. В 1923 году открывается рабфак в Гомеле. К 1930 году в БССР было уже 12 рабфаков в которых училось 2176 студентов [4]. К середине 30-х годов их было 28, где обучалось около 11000 слушателей. На рабфаки принимались лица, имевшие начальное образование в объеме четырех классов. Срок обучения составлял четыре года, но с 1928 года уменьшился до трех, однако для поступления необходимо было окончить семилетнюю школу [2, с. 104]. Главной задачей рабфаков было дать общее среднее образование и квалификацию передовикам производства и молодежи, обеспечить доступ к высшему образованию. Просуществовали они недолго. С ростом значения общего образования роль рабфаков стала постепенно снижаться и в 1940 году в Беларуси они были совсем ликвидированы. Основная часть рабочих получала образование в вечерних школах [2].

С 1926 года начинает развиваться заочное педагогического образования. С этого же года начинают работать двухгодичные спецклассы на базе семилетки. Они выпускали мастеров по сыроварению и маслоделению, бухгалтеров, сельских строителей [5, с. 159].

К 1932 году в систему обучения взрослых входили ликпункты, школа неграмотных и малограмотных, школы – четырехгодки, вечерние школы семигодки, сменные школы, курсы, рабфаки. Обучение было организовано таким образом, что кроме общего образования люди получали и специальность [6, с. 335]. Издавалась специальная учебная

литература (лементары, книги для чтения и т. д.), однако чаще всего использовались материалы начальной и средней школы [6, с. 343].

В крупных городах были организованы советско-партийные школы, главной задачей которых было дать общее образование и политическую подготовку активистам революционной деятельности, для дальнейшего занятия руководящих должностей [7, с. 17-18].

К началу Великой Отечественной войны очно-заочные и заочные школы стали основной формой получения образования взрослыми.

В период Великой Отечественной войны население республики, оказавшись на оккупированной территории, не имело возможности учиться. Почти все учебные заведения были разрушены, учебно-методический материал уничтожен. К тому же в послевоенные годы с присоединением к БССР Западной Белоруссии в республике произошло увеличение числа неграмотных и малограмотных. С 1946 года [2] вновь разворачивается работа по ликвидации неграмотных. В конце 1946 были разработаны и изданы программы, а в 1947 году – учебные пособия для обучения взрослых. К 1949 году в некоторых областях неграмотность была полностью ликвидирована, а к 1950 году по всей республике.

Сразу после освобождения территории от немецко-фашистских захватчиков, заново начинают свою работу вечерние школы для трудящихся. Создаются необходимые условия для обучения: для учащихся взрослых сокращается рабочий день с сохранением заработной платы, первоочередное обеспечение учебными материалами и педагогическими кадрами, на период сдачи экзаменов устанавливаются дополнительные оплачиваемые отпуска.

В 50-е годы в стране начинается первая волна научно-технической революции. Начинаются процессы механизации производства, а затем автоматизации, что существенно повышает требования к уровню образования. На протяжении этого периода происходит постоянное увеличение числа общеобразовательных учреждений для взрослых. Если в 1945 году школ рабочей, сельской молодежи и школ взрослых (включая начальные, семилетние, восьмилетние и средние школы, при которых организованы классы для рабочей и сельской молодежи, заочные школы) в республике насчитывалось 439 с числом учащихся 21280, то в 1960 году их было 1412, где обучалось уже 90138 человек [8, с. 81].

В 50-е годы появляются курсы переподготовки, повышения квалификации (ранее только для педагогов и врачей), по изучению передовых технологий и др. В конце 50-х начинается интенсивное развитие неформального образования взрослых и повсеместно открываются народные университеты, проходят открытые лекции.

С конца 60-х годов организуются специализированные институты повышения квалификации, и эта система приобретает статус социального университета. Курсы повышения квалификации становятся обязательной составляющей профессиональной деятельности всего занятого населения республики. Начиная с середины 70-х годов в СССР ведется научно-исследовательская деятельность по вопросам непрерывного образования, дополнительного образования и образования взрослых. Разрабатывается теория и практика педагогики взрослых.

В конце прошлого века педагогика взрослых рассматривалась как «закономерности воспитания, обучения и самообразования взрослых людей в различных организационных формах, в которых осуществляется целенаправленная педагогическая деятельность... педагогической задачей остается разработка принципов выбора литературы для самообразования, рациональных методов и приемов самообразования и его эффективной организации» [9, с. 63].

Сегодня образование взрослых в Республике Беларусь полноправно развивается наравне с другими сферами образования и признается общественно значимым. В стране ведется научно-исследовательская работа в этом направлении.

Список использованных источников:

1. Основы андрагогики: учеб.пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / И.А. Колесникова [и др.]; под общ. ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 240 с.
2. Ильюшин И. М. Народная асвета ў Беларускай ССР / И.М. Ильюшин, С.А. Умрейко; под ред. Н.Ф. Лапицкой. — Мінск : Вучпедвыд БССР, 1957. – 358 с.
3. Платун, А.М. Итоги культурного строительства в БССР за 10 лет / А.М. Платун. – М.: Гос. соц.-экон. Изд-воЛ., 1931. – 54,[2] с.
4. Матэрыялы да справаздачы Цэнтральнага камітэта КП(б)Б., 1929. – 8 с.
5. Сергейко, С.А. История образования и педагогической мысли: уч.пособие для слушателей специальности 1-080171 Педагогическая деятельность специалистов / С.А. Сергейко. – Гродно: ГрГУ, 2010. – 180 с.
6. Народная адукацыя і педагагічная навука у Беларусі (1917-1945) / Г.Г. Сенкевич [и др.]; под ред. Г.Г. Сенкевич. – Минск: «Народная асвета», 1998. – 495 с.
7. Подобед В.И. Системные проблемы формирования образования взрослых: образовательные услуги, функции, технологии обучения / В.И. Подобед, М.Д. Махлин; под ред. В.И. Подобед. – СПб.: ИОВ РАО, 2000. - 120 с.
8. Культурное строительство Белорусской ССР / Центр. Стат. Упр. При Совете Министров Бел.ССР. – Мн., 1965. – 348, [1] с.
9. Давыдов В.В. Образование взрослых / В.В. Давыдов // Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. - М.: Большая российская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С 387-388.