

С.М. Лебедев

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
НА КАФЕДРЕ ВОЕННОЙ ЭПИДЕМИОЛОГИИ И ВОЕННОЙ ГИГИЕНЫ

Военно-медицинский факультет в учреждении образования  
«Белорусский государственный медицинский университет»

Одной из основных задач медицинской службы является подготовка медицинских кадров для своевременного и квалифицированного осуществления в Вооруженных Силах санитарного надзора и медицинского контроля условий жизнедеятельности военнослужащих. Системное получение теоретических знаний, практических навыков по профилактическому направлению будущие военные врачи получают на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены военно-медицинского факультета (ВМедФ) в учреждении образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Организация учебно-воспитательного процесса на кафедре осуществляется в соответствии с требованиями руководящих документов и обеспечивает на практике реализацию главного принципа здравоохранения «все обучение будущих врачей должно быть проникнуто принципом профилактики болезней». Подготовка военных врачей по дисциплинам, преподаваемым на кафедре, проводится не только с соблюдением определенной последовательности изложения, учитывающей общую структурно-логическую схему преподавания, но и основывается на системном

подходе. Например, при изучении военной гигиены в едином комплексе рассматриваются вопросы гигиены питания, водоснабжения, размещения, банно-прачечного обслуживания военнослужащих, физиологии военного труда. При этом значительное время на занятиях отводится вопросам установления взаимосвязи состояния здоровья военнослужащих и факторов риска окружающей среды. В процессе изучения военной эпидемиологии внимание обучающихся обращается на выявление причин и условий, формирующих инфекционную заболеваемость. Таким образом, курсанты получают знания о военной эпидемиологии и военной гигиене как диагностических дисциплинах профилактического здравоохранения. Изучение дисциплин на кафедре осуществляется путем чтения лекций и проведения практических занятий. Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области науки и техники, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию творческого мышления. В лекции преподаватель устно излагает учебный материал, сопровождая его демонстрацией видео- и кинофильмов, схем, плакатов, показом приборов и макетов, использованием электронно-вычислительной техники.

Практические занятия проводятся в целях формирования практических умений и приобретения навыков в решении ситуационных задач, разработке и

оформлении служебных документов, отработки нормативов. Практические занятия построены на основе максимальной активизации самостоятельной деятельности курсантов. В начале каждого занятия обучающиеся получают задания на контроль исходного уровня знаний в форме тестовых вопросов. Ответы на данное задание позволяют преподавателю выявить уровень усвоения учебного материала обучающимися при самостоятельной подготовке и внести коррективы в проведение практического занятия. Текущий контроль знаний курсантов осуществляется по результатам их выступлений на семинарах и практических занятиях. Важным этапом в преподавании профилактических дисциплин является обучение способности формировать гипотезы о причинно-следственных связях заболеваемости с факторами риска, что достигается в процессе решения ситуационных задач. Обучающиеся получают у преподавателя ситуационную задачу, которую они должны решить самостоятельно с ориентировочной основой деятельности (ООД). Схема ООД по каждому занятию отражает логику мыслительных процессов и практических действий будущего квалифицированного специалиста в реальных профессиональных условиях. Данная схема содержит алгоритм поэтапных действий, конечным результатом которых является обоснование эпидемиологического диагноза и составление плана профилактических и противоэпидемических мероприятий. На практическом занятии по военной гигиене курсанты под руководством преподавателя практически отрабатывают методики оценки состояния здоровья военнослужащих. В

ходе проведения занятий у них формируется алгоритм действий по определению состоянию здоровья военнослужащих, оценке состава тела, функциональных и адаптационных возможностей организма. Внедряется в учебный процесс и подготовка рефератов, составление научных обзоров по проблемным вопросам военной гигиены и военной эпидемиологии, доклад их на занятии. В обсуждении данных сообщений принимают участие обучающиеся и преподаватель. В учебном процессе на кафедре широко применяются технические средства образовательного процесса. Преподаватели имеют возможность использовать видеофильмы, компьютерные презентации, таблицы и традиционные слайды учебного фонда. В конце обучения на кафедре проводится 3-х ступенчатый контроль знаний: тестирование с использованием компьютерной программы «tMaker» по специально разработанным вопросам, практическая часть экзамена включает проверку практических навыков и умений курсантов путем проведения расчетов и/или отработки документов и третий этап – устное собеседование по теоретическим вопросам.

Организация учебного процесса в текущем учебном году имеет особенности. Так преподавание военной гигиены на лечебном и педиатрическом факультетах осуществляется как по старому учебному плану на 3-м курсе, так и новому учебному плану на 2-м курсе. В связи с этим увеличивается учебная нагрузка на преподавателей по военной гигиене. Кроме того, нарушается последовательность изучения дисциплин военного профиля, так как теперь изучение военной гигиены студентами на этих факультетах

будет предшествовать началу изучения ими основополагающей военно-медицинской дисциплины – организации медицинского обеспечения войск. Возникшую проблему необходимо обсуждать и искать пути её решения. В учебном году кафедре необходимо разработать в соответствии с новыми учебными планами: типовые учебные программы для ВМедФ по военной гигиене и военной эпидемиологии, медицинской защите от радиационных и химических поражений, типовую учебную программу для медико-профилактического факультета по военной гигиене и военной эпидемиологии. В новых учебных программах должны отражаться структура и содержание подготовки специалиста по дисциплине, определяются цели, задачи и содержание теоретической и практической подготовки выпускника вуза по учебной дисциплине. При разработке типовых учебных программ необходимо исходить из того, что содержание, объем, последовательность и организационные формы изучения дисциплин, которые включаются в программы, должны обеспечивать формирование у выпускников вуза всей совокупности компетенций, знаний, умений и навыков, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами и квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке по специальностям обучения.

Важным направлением работы кафедры является редакционно-издательская деятельность. Она включает издание учебников, учебных пособий, практических руководств, методических рекомендаций, написание

статей, тезисов докладов и других видов печатной научной продукции, в которой с современных позиций дается трактовка излагаемого материала и собственных кафедральных теоретических и прикладных наработок. В соответствии с редакционно-издательским планом кафедры в текущем учебном году планируется подготовить и издать 6 учебных и учебно-методических пособий, в том числе учебное пособие по военной гигиене с грифом Министерства образования Республики Беларусь. Преподаватели кафедры участвуют в переработке глав «Санитарно-гигиенические мероприятия», «Противоэпидемические мероприятия» в учебнике «Подготовка военного фельдшера», переиздание которого планируется ВМедФ в 2010 г.

В подготовке военных врачей важную роль играет внедрение новых технологий в педагогический процесс, разработка программного обеспечения, создание обучающих, тестирующих компьютерных программ. Продолжается участие кафедры в инновационном проекте «Компьютерное тестирование в БГМУ» по разработке тестовых заданий для контроля и самоконтроля знаний обучающихся. На сегодняшний день разработано 64 тестирующие программы, подготовлен проект диска CD с программами, проводится экспертная оценка их работоспособности, выявление и устранение возможных недостатков.

Преподавание на кафедре способствует формированию у будущего врача отношения к проблемам здоровья и болезни в обществе, при котором он понимал бы, что в основе его деятельность лежит научный подход к этим вопросам. При использовании различных форм и методов обучения

отрабатываются вопросы профилактики с учетом научных направлений кафедры. На кафедре выполняется научно-исследовательская работа (НИР) «Гигиеническая оценка состояния питания и здоровья военнослужащих, разработка путей их улучшения». Целью исследования является гигиеническая оценка фактического питания, состояния здоровья военнослужащих срочной службы, летного состава и курсантов военной академии. Результаты исследования позволят разработать систему оценки их состояния здоровья и статуса питания, определить пути улучшения фактического питания. В настоящее время совместно с преподавателями военного факультета Гродненского университета им. Я. Купалы готовятся документы для утверждения НИР «Оценка физической подготовленности и адекватности питания курсантов, обучающихся по специальности «Физическая подготовка военнослужащих». На основе результатов НИР планируется разработать предложения по улучшению питания данной категории военнослужащих, что будет способствовать сохранению и укреплению их здоровья. Продолжается выполнение диссертационных работ сотрудниками кафедры по темам «Заболеваемость как критерий оценки статуса питания военнослужащих» и «Гигиеническая оценка влияния фактического питания и условий обучения на состояние здоровья курсантов».

Важнейшей задачей в процессе обучения курсантов и слушателей является их воспитание. Обучение и воспитание – это неразрывный процесс. Большое воспитательное значение оказывают на обучающихся примеры из

практики. Преподаватели кафедры поощряют и поддерживают интерес обучающихся к профилактике заболеваний так, чтобы она стала неотъемлемой частью их профессионального мировоззрения.

Таким образом, основные направления в организации и проведения учебно-воспитательной работы на кафедре военной эпидемиологии и военной гигиены способствуют качественной подготовки будущих военных врачей.