

Опубликовано: Круглик, Н.А. Интернет-Олимпиада по латинскому языку как одна из форм новой образовательной технологии / Н.А. Круглик // Теория и практика профессионально ориентированного обучения иностранным языкам: материалы VII междунар. науч.-практ. конф., Минск, 15-17 мая 2014 г. / редкол.: Н.А. Круглик (гл. ред.), Т.С. Коротюк. – Минск: Междунар. ун-т «МИТСО», 2014. – С. 79-81.

Н.А. Круглик
БГМУ (г. Минск)

Интернет-олимпиада по латинскому языку как одна из форм новой образовательной технологии

Новые условия существования современного общества, такие как глобализация и информатизация требуют внедрения новых форм работы в современном образовании.

Возникают всевозможные компьютерные пособия, обучающие игры и конкурсы, проводимые в сети Интернет.

Одним из таких конкурсов стала Интернет-олимпиада по латинскому языку.

Студенческая интернет-олимпиада является методом стимулирования научно-исследовательской работы студентов и направлена на совершенствование терминологической подготовки будущих специалистов.

Благодаря свободному доступу к сети Интернет у студентов появилась возможность принимать участие в различных сетевых олимпиадах и конкурсах по латинскому языку. При использовании и организации вышеперечисленных форм работы меняется и роль педагога, повышается информационная культура. Педагог является координатором информационного потока. Следовательно, педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с учащимися.

Студенты с удовольствием участвуют в таких дистанционных олимпиадах. Благодаря участию в данных олимпиадах и конкурсах, студенты значительно расширяют свой кругозор, получают возможность эффективно применить знания, полученные в процессе обучения, в нестандартной ситуации, проявляют эрудицию и логическое мышление, совершенствовали умения работать в условиях ограниченного времени. Участвовать в таком интеллектуальном марафоне очень интересно и полезно для студентов с разным интеллектуальным потенциалом.

Интернет-олимпиада призвана стимулировать качества профессиональной подготовки специалистов; совершенствовать учебный процесс, активизировать самостоятельную научно-исследовательскую, внеаудиторную работу со студентами; развивать память, внимание, логическое мышление; создавать возможности для формирования компетентности и личности будущего специалиста; ориентировать студентов на активное освоение способов

добывания новой информации; демонстрировать педагогическую компетентность преподавателя, его педагогическое мастерство.

Интернет-олимпиада - это совместное творческое сотрудничество преподавателя, выступающего в роли консультанта, и студентов, которые совместно поэтапно осваивают новые программы с использованием Интернет-технологий. Материалы интернет-олимпиады можно использовать в учебном процессе после окончания олимпиады, а также при создании профильных курсов.

Таким образом, дистанционные интернет-олимпиады формируют у студентов устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у них мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ.

Список литературы

1. Андрианова Г.А. Открытые задания как компонент личностного содержания дистанционного обучения / Ученик в обновляющейся школе. Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского.- М.: ИОСО РАО, 2002. - С. 364-371.
2. Олимпиада по латинскому языку – важная составляющая качества образования в XXI веке. / Тихонова Л.М., Савельева Н.Н., Хайруллин Р.М. – Ульяновск: издательство «Вектор-С», 2010 г. – С. 154