

Мощик К.В., Дорошевич В.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск

Профессиональная компетенция современных специалистов формируется на базе знаний, получаемых в вузе. Уровень их подготовки зависит от многих условий, в том числе и от методического мастерства преподавателей, их умения оптимизировать учебный процесс, использовать прогрессивные формы и методы обучения.

Ведущая роль в процессе познания при обучении в вузе принадлежит обучающемуся. Исходя из этого, главное значение приобретают потребность обучения, самореализация, развитие и воспитание. Задачи преподавателя сводятся к тому, что он:

- выполняет функции эксперта при усвоении основных учебных вопросов;
- организует образовательный процесс;
- является наставником и консультантом в процессе обучения;
- создает благоприятные условия для обучения;
- служит источником знаний, умений и навыков.

В ходе обучения мы используем следующие виды контроля знаний студентов:

- контроль самоподготовки и исходного уровня готовности к занятию (включает устный опрос и тестовые задания с целью разъяснения непонятных вопросов и обеспечения одинаковой готовности группы к практическому занятию);
- контроль усвоения темы занятия (основные формы контроля – устный опрос, решение ситуационных задач, ответы на тестовые задания);
- итоговый контроль знаний (зачет, экзамен).

Наиболее применимыми методами обучения традиционно являются:

- устное изложение учебного материала с широким использованием технических средств (мультимедийное сопровождение и др.);
- показ (приемов, действий) с концентрацией внимания на наиболее сложных элементах, объяснением порядка и правил их выполнения;
- самостоятельная работа; здесь действия преподавателя сводятся к ее организации, оказанию помощи в процессе выполнения работы и проверке результатов.

Как известно, в современной методологии преподавания большое значение имеют программированное и проблемное обучение. Программирование учебного материала облегчает его усвоение, допускает самоконтроль и оптимизацию обратной связи между студентом и преподавателем. Важнейший принцип программированного обучения – наличие информации об усвоении учебного материала. В этом случае роль

преподавателя выполняют ПЭВМ и обучающие тесты.

В нашей практике преподавания чаще используется проблемное обучение, основным инструментом которого являются ситуационные задачи.

При разработке ситуационных задач мы стремимся к тому, чтобы их решение требовало от студентов не только знания предмета, но и логического мышления. Для этого целесообразно использовать задания с недостаточной, избыточной и противоречивой информацией.

Каждое занятие состоит из вступительной, основной и заключительной частей.

Вступительная часть включает объявление темы и учебно-воспитательных целей занятия, а также постановку задач на занятие.

Основная часть предназначена для изучения основных вопросов темы. Рассмотрение каждого учебного вопроса заканчивается краткими выводами.

Заключительная часть посвящается подведению итогов занятия и постановке задач по дальнейшему изучению учебного материала. Преподаватель дает ответы на вопросы студентов, выставляет им оценки, анализирует общие успехи и недостатки.

В целях формирования у студентов практических навыков целесообразно последовательное выполнение следующих действий:

- объяснение назначения изучаемого приема (действия);
- показ приема (действия) в целом;
- показ приема (действия) по отдельным последовательным элементам с попутным объяснением особенностей выполнения каждого элемента, а также последствий допускаемых ошибок;
- отработка приема (действия) по отдельным элементам;
- отработка приема (действия) в целом.

Основные критерии объективности проверки знаний обучающихся следующие:

1. Степень охвата разделов учебной программы по дисциплине и понимание взаимосвязей между ними.
2. Глубина понимания существа обсуждаемого вопроса, его актуальности и научно-практической значимости.
3. Диапазон знания учебной литературы по дисциплине.
4. Корректное, последовательное и аргументированное построение ответа.
5. Уровень мышления, творческий подход к изложению материала.

Конечный результат зависит от оптимального функционирования трех основных сторон образовательного процесса: его организации, деятельности преподавателей и познавательной деятельности обучающихся.