

УДК 378

Управление самостоятельной работой студентов

Г.И. Саянова

Белорусский государственный медицинский университет

Самостоятельная работа (далее - СР) студентов является одной из форм организации учебной работы в вузе.

Под самостоятельной работой понимается активное и целенаправленное изучение студентами учебного материала, развитие и совершенствование умений и навыков, приемов и методов, направленных на усвоение знаний, самоорганизацию и самоконтроль.

Основными принципами самостоятельной работы являются:

1. Принцип адекватности конечных и частных целей СР на конкретном этапе или занятии. Осознание цели при выполнении конкретной СР помогает студенту регулировать свои действия и сконцентрировать свою волю на их реализации.

2. Принцип учета психологической структуры умственной деятельности студентов (процессов восприятия, мышления, формирования приемов умственной деятельности и пр.), выделения их познавательных способностей и мотивов к изучению данного предмета, их возрастных и индивидуальных особенностей (характера студента, его темпа работы, реакции на стимул-раздражитель и т.д.) и специфики развития его психических механизмов (памяти, вероятностного прогнозирования и пр.), влияющих на результативность обучения, а также комплекса навыков и умений СР при изучении иностранного языка.

3. Принцип учета исходного уровня, т.е. стартовой языковой подготовки студентов конкретного этапа обучения.

4. Принцип оптимального сочетания теоретических знаний и практических действий во время реализации СР или связи теории с практикой.

5. Принцип посильности и доступности предполагает, что составитель плана СР учитывает градацию заданий по сложности, объему и времени, нужному для их выполнения.

Успех при обучении иностранному языку в медицинском вузе в значительной степени зависит от того, смог ли преподаватель правильно выбрать формы СР, которые классифицируются на:

- а) управляемую и
- б) неуправляемую.

и в зависимости от места выполнения делятся на:

1) аудиторную работу, которая включает индивидуальную, парную и групповую деятельность студентов на занятии;

2) неаудиторную СР, распадающуюся на

а) лабораторную, при которой выполняются лексические, грамматические, речевые упражнения, начитанные преподавателям на магнитофонную ленту, позволяющие закрепить материал раздела и подготовить студентов к устному высказыванию и развитию коммуникативных способностей

б) домашнюю, при которой предлагается разработать тему для устного высказывания, пересказать текст, составить ситуацию с использованием определенных слов и словосочетаний, сделать письменный перевод предложений, написать краткую аннотацию текста, дать дополнительную информацию по данному вопросу.

Согласно Программе дисциплины «Иностранный язык», обучение иностранным языкам в медицинском вузе предполагает следующие формы занятий:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя. Занятия включают выполнение устных и письменных грамматических и лексических упражнений, которые делятся на первичные (Practice Activities) и вторичные (Extended Practice). Упражнения первого типа выполняются преимущественно в аудитории, а упражнения второго типа предназначены главным образом для внеаудиторной работы в качестве домашнего задания или контролируемой самостоятельной работы студентов. Вид и последовательность упражнений определяются когнитивно-коммуникативным подходом, а именно: от аналитических до коммуникативно-речевых и завершаются упражнениями ситуативной направленности. Необходимо придерживаться общеизвестных уровней усвоения знаний: понимания, осмысления, воспроизведения, применения, совершенствования;

- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, в частности внеаудиторное чтение, целью которого является подготовить студентов к самостоятельному чтению и пониманию оригинальной медицинской литературы по специальности и устному общению на английском языке в пределах изучаемой тематики. Тексты профессиональной направленности повышают интерес студентов к изучению языка, способствуют лучшему усвоению материала, дают большие возможности для разговорной практики;

- обязательная самостоятельная работа студента по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, в том числе с использованием технических средств обучения;

- индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя включает в себя написание рефератов при подготовке к научно-практической конференции, разработку мультимедиа презентаций к разделам тематического плана и использование Интернета при подборе материалов;

- индивидуальные консультации, при которых студент отрабатывает пропущенные занятия, выполняет задания к определенному разделу тематического плана, осваивает пропущенный грамматический или лексический материал на основе выполнения упражнений, получает ответы на интересующие его вопросы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по иностранному языку в медицинском университете является одной из важнейших составляющих учебного процесса. Во взаимосвязи с аудиторной формой занятий она нацелена на формирование у студентов соответствующего уровня иноязычной коммуникативной профессионально ориентированной компетентности.

Практика показывает, что не каждый первокурсник готов к внеаудиторной самостоятельной работе в вузе. Эта готовность определяется его интеллектуальными, а также в большей степени личностными и деловыми качествами. Среди первокурсников можно выделить две группы студентов: группу самостоятельных

студентов, которые обладают некоторой способностью к саморегуляции, т.е. умением организовать свою учебную деятельность, контролировать себя, оценивать результаты своей работы, и группу «зависимых», которые не стремятся к высокой успешности из-за отсутствия мотивации к изучению иностранного языка или готовы трудиться, но не умеют.

Поэтому преподаватель должен создавать определенные условия, при которых самостоятельная работа могла бы протекать соответственно общим требованиям научной организации труда и умственной деятельности, с одновременным учетом психологической специфики процесса усвоения.

Таким, образом, на этапе реформирования высшего образования назрела необходимость разработки системы заданий для самостоятельной работы, которая позволила бы студенту вуза самостоятельно организовывать учебную и профессиональную деятельность в дальнейшем.