

Петрова М.Н., Молош Н.К. Самостоятельная учебная деятельность студентов как важный фактор повышения качества овладения иностранным языком// Современное языковое образование в контексте международных интеграционных процессов: состояние и перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 17-18 декабря 2015 г. – Минск: МГЛУ, 2017. – 204 с. – с. 34-37

Петрова М.Н., Молош Н.К. (Минск)

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОВЛАДЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ

Совершенствование современного **высшего образования подразумевает** качественные преобразования в стратегии, **тактике и методике обучения. В** условиях информационных технологий и глобальных коммуникаций, развития экономики, основанной на знаниях, создание и использование знаний становится главным фактором устойчивого развития общества. Постоянно увеличивающийся и уплотняющийся объем информации влияет на все сферы жизнедеятельности человека, в том числе и на образование, заставляет искать формы, методы и технологии, адекватно отвечающие современным требованиям подготовки специалистов с широкой профессиональной ориентацией и компетентностью, что обуславливает принципиальное изменение **организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов по овладению иностранным языком.**

Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, способности мыслить творчески, осуществлять поиск необходимой информации, готовность к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности.

Современные концептуальные положения, принятые в иноязычном образовании, связаны с антропоцентрической парадигмой, переходом от репродуктивной обучающей модели к продуктивным образовательным технологиям, акцентированием лично ориентированного вектора образовательного процесса. [1] При этом активное владение иностранным языком рассматривается как один из факторов социально-экономического, научно-технического, социально-культурного и инновационного развития общества.

В этом контексте организация изучения иностранного языка в высшем учебном учреждении должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности, внедрение в учебный процесс различных форм

самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им в условиях информатизации современного общества приобрести умения извлечь информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную.

Под самостоятельной учебной деятельностью понимается «вид познавательной деятельности, регулируемой и управляемой учащимся как субъектом данной деятельности и направленной на освоение предметных знаний и умений и культурно-исторического опыта». [2, с.14] Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы нового времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Многие студенты, к сожалению, еще считают, что они должны получать знания от преподавателя в готовом виде на лекциях, семинарских или практических занятиях, забывая о том, что знания есть продукт работы человеческого сознания и имеют сугубо индивидуальный характер. Знания должны приобретаться не только в процессе обучения, но и в процессе учения, самостоятельной и исследовательской деятельности. Только в этом случае они приобретают личностный смысл и значимость, становятся достоянием студента.

Следовательно, самостоятельная работа студента по овладению иностранным языком является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование и развитие инициативной, творческой личности, обладающей профессиональной иноязычной компетентностью, способной осуществлять профессиональное взаимодействие на международном уровне. Иностранный язык при этом выступает как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний будущего специалиста, как необходимый компонент профессиональной культуры.

Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность студентов становится важнейшим компонентом учебного процесса, ведущим фактором личностного и профессионального становления.

Самостоятельная продуктивная учебная деятельность предполагает:

- 1) участие обучающегося в определении целей овладения иностранным языком и соотнесение их со своими реальными интересами и потребностями;
- 2) самостоятельное планирование путей достижения целей;
- 3) выбор и использование наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

4) отслеживание процесса и успешности своего продвижения в овладении языком;

5) оценку своих достижений и возможностей использования иностранного языка в реальной деятельности;

6) соотнесение своих действий с планируемыми результатами;

7) оценку себя, корректирование и регулирование своей деятельности.

Принципы организации самостоятельной работы студентов включают:

1) единство учебной (аудиторной) и внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов;

2) индивидуализацию и дифференциацию, позволяющие максимально учитывать познавательные возможности, способности и интересы студентов (студентам, успешно обучающимся по предмету, быстро справляющимся с заданиями, следует предлагать индивидуальные задания повышенной сложности, участие в научно-исследовательской деятельности, в работе над проектами):

3) профессиональную направленность (перевод учебно-познавательной деятельности студентов в профессиональную сферу, решение проблемных ситуативных задач, выполнение учебно-творческих заданий, подготовка докладов и др.);

4) сознательность и творческую активность студентов (осознанное усвоение знаний, приемов мыслительной деятельности, способов самостоятельной работы в процессе активной познавательной деятельности);

5) посильную трудность заданий для самостоятельной работы, учет времени на их выполнение.

Для достижения эффективности самостоятельной работы студентов необходимо выполнение ряда дидактических условий:

1) оптимальное сочетание аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, методика ее организации;

2) учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы, включающее разработку учебно-методических материалов, ориентирующих студентов в требованиях, объеме, времени выполнения заданий, диагностические, тренировочные и контрольные задания, а также использование Internet-ресурсов;

3) достаточная степень подготовленности студентов к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины;

4) осуществление систематического контроля результатов;

5) внедрение новых образовательных технологий.

Одним из путей интенсификации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, повышения ее качества является внедрение информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют обеспечить свободный доступ обучающихся к образовательным ресурсам, дают возможность для поиска, отбора и извлечения из информационного потока необходимых знаний, а также для развития умений осуществлять оценку, обобщение и презентацию новой информации. [3, с.7]

Информационно-коммуникационные технологии обладают значительными возможностями интенсификации учебного процесса, позволяя наиболее полно реализовать принцип наглядности, осуществлять обучение с учетом индивидуальных особенностей студентов путем создания оптимального режима работы для каждого, делают процесс более привлекательным, информативным и результативным, обеспечивают автоматизированный контроль. На основе компьютерных технологий можно создавать информационно-обучающую иноязычную среду, обеспечивающую не только формирование и развитие необходимых компетенций, но и способствующую развитию личности обучающегося, который в процессе самостоятельной учебной деятельности по овладению иностранным языком превращается из пассивного объекта воздействия преподавателя в активного участника учебного процесса и принимает на себя ответственность за результаты обучения.

Рационально организованная самостоятельная работа помогает преподавателю сделать процесс обучения более лично значимым для студента, удовлетворяющим его интересы и потребности, способствует формированию у студентов положительной мотивации к самообразовательной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий и электронного учебного контента позволяет обеспечить интеллектуальный самостоятельный творческий поиск, в процессе которого формируется личность нового типа, активная и целеустремленная, ориентированная на постоянное самообразование и развитие, восприятие и внедрение инноваций.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения//Иностранные языки в школе. – 2012. – №9. – С. 6-9
2. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: Пособие для учителя. – М.: АРКТИ, 2002. – с.81
3. Сысоев П.В. Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы//П.В. Сысоев//Иностранные языки в школе. – 2012. – №12. – с.2-9