

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Новая ценностно-смысловая ориентация иноязычного образования на современном этапе связана с антропоцентрической парадигмой образования, выдвигающей в качестве основной лингвообразовательной ценности личность обучающегося, ее языковые и когнитивные сферы.[2] Новые ценностные координаты обуславливают переход от репродуктивной обучающей модели к продуктивным образовательным технологиям, ориентированным на личность обучающегося как активного субъекта учебного процесса. Это означает, что обучающиеся должны проявлять свою собственную активность для решения коммуникативно-познавательных задач, носящих творческий и проблемный характер.

В этом контексте организация изучения иностранного языка в медицинском университете направлена на повышение качества и эффективности обучения, продуктивную учебную деятельность, позволяющую придать процессу обучения личностный смысл и значимость, перенести акцент с обучения на учение и обеспечить развитие инициативной, творческой личности, обладающей иноязычной профессиональной компетентностью, способной осуществлять профессиональное взаимодействие на международном уровне развития медицинской науки. Иностранный язык при этом рассматривается как средство информационной деятельности и систематического пополнения профессиональных знаний будущего специалиста-медика, как необходимый компонент профессиональной культуры.

Одной из приоритетных задач в обучении иностранному языку студентов-медиков является развитие самостоятельности и креативности обучающихся в процессе овладения языком как способности, обеспечивающей готовность к непрерывному языковому образованию и самообразованию в целях межкультурного и профессионального

взаимодействия. Эффективное владение иностранным языком как средством, обеспечивающим специалисту-медику реализацию потребностей профессиональной и социально-культурной деятельности, предполагает, прежде всего, умение самостоятельно работать над изучением языка, поддерживать и постоянно пополнять свои знания и совершенствовать умения, развивать коммуникативную и информационную культуру. В связи с этим самостоятельная учебная деятельность студентов, как основа продуктивного языкового образования, становится важнейшим компонентом учебного процесса по иностранному языку в медуниверситете, ведущим фактором личностного и профессионального становления.

Эффективность самостоятельной работы зависит от многих факторов, в том числе и от организационной и методической помощи преподавателя, его способности привить умения и навыки такой работы студентам, обеспечения студентов учебными материалами, пособиями, инструкциями, разработки программ контроля самостоятельной работы студентов. [3]

Использование образовательных технологий, ориентированных на продуктивную учебную деятельность, предполагает повышение познавательной активности, интереса к знаниям, развитие инициативы, творческую деятельность, создание интерактивной образовательной среды, сочетание самостоятельности и ответственности обучающегося как субъекта учебно-познавательной деятельности за процесс и результат изучения иностранного языка.

Продуктивная учебная деятельность в области иностранного языка направлена на создание личностного образовательного продукта, имеет интерактивный характер и предполагает сотворчество всех субъектов учебной деятельности в процессе изучения и использования иностранного языка.

Важным представляется усиление роли мультимедийных технологий, позволяющих преодолевать разрыв между учебным и реальным использованием языка и создать вместе с традиционными (печатными) средствами информационно-образовательную и межкультурную образовательную среду.

В рамках концепции модернизации и компьютеризации системы образования на кафедре иностранных языков БГМУ широко используется компьютерное тестирование, которое повышает эффективность учебного процесса, позволяет осуществлять индивидуализацию и дифференциацию обучения, объективно оценивает знания и управляет качеством обучения, дает достоверную информацию о владении определенными умениями и навыками, обеспечивает контроль действий обучающихся, стимулирует их познавательную активность и создает положительную мотивацию. Обучающие тесты, используемые в учебном процессе, выполняют диагностическую, обучающую, контролирующие функции. Проведение компьютерного тестирования в рамках модульного обучения интенсифицирует этот процесс, позволяет проверить значительный объем учебного материала и оценить знания большого количества обучающихся.

К достоинствам компьютерного тестирования можно отнести быстроту проверки выполнения студентами работы и удобства обработки результатов. Эта форма проверки знаний не зависит от личностных взаимоотношений преподавателей и студентов.

С целью развития самообразовательного потенциала студентов и перехода от модели «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь» внедряются технологии обучения, обеспечивающие партнерство педагога и студента, основанные на сотрудничестве и сотворчестве.

В качестве ведущих идей педагогики сотрудничества выступают требовательные и уважительные отношения со студентами; тщательное изучение личностей студентов; исключение принуждения в обучении за счет дифференциации учебного материала и обеспечения свободного выбора студентами уровня сложности выполняемых заданий; развитие памяти студентов с помощью опорных сигналов, рисунков, схем; изучение

учебного материала крупными блоками с использованием креативных форм и методов. [1, 4]

Педагогическое взаимодействие в форме сотрудничества максимально способствует становлению самостоятельной, свободной, образованной творческой личности через раскрытие и реализацию её склонностей и способностей.

Возможность сотрудничества, обсуждение медицинских проблем создают положительную сильную мотивацию для самостоятельной познавательной деятельности как в группах, так и индивидуально. Такое обучение способствует становлению самообразовательной деятельности обучающихся, а усвоение научных медицинских знаний является необходимой предпосылкой формирования специалиста-профессионала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бухвалов В.А. Начальный курс педагогики сотрудничества. – Учебное пособие для студентов и учителей. – Рига, 1995.
2. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // Иностр. языки в школе. - 2012. - № 9. - С. 6-9.
3. Носков С.А. Роль информационных технологий в преподавании иностранных языков в неязыковом вузе. Сб. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь. Могилев, 2011, с.94-98.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. и др.; под ред. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.