

Н.А. Круглик

Белорусский государственный медицинский университет, Минск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ MOODLE В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Опубликовано: Проблемы лингвообразования в неязыковом вузе: материалы Международной научно-практической конференции, 01 февраля 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, Кафедра английского языка естественных факультетов; редкол.: А. Э. Черенда (гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2018. – С. 48-52

Современная высшая школа на сегодняшний момент неразрывно связана с современными компьютерными технологиями и разнообразными информационными сетями. Все это обуславливает появление новых методов и приёмов при подготовке специалистов. В последнее время всё большую популярность в системе образования приобретает система дистанционного обучения, которая опирается на методы и способы обучения, позволяющие повысить его интенсивность, расширить его содержательный компонент, возможность построения индивидуальной траектории с учетом способностей обучаемого.

Важное место в процессе дистанционного обучения занимают среда передачи информации и методы, зависящие от технической среды передачи информации.

В Белорусском государственном медицинском университете система Moodle прочно закрепила за собой позиции ведущей образовательной среды (платформы). Она представляет собой широкий спектр технических, и не только, возможностей для обеспечения подготовки специалистов дистанционно. Данная среда имеет в своём

активе многообразные способы подачи учебного материала, проверки и контроля знаний.

Преимуществом использования системы Moodle является обмен любой информацией не только между преподавателем и студентом, но и между самими студентами.

На наш взгляд, эта программа незаменима в процессе создания электронных учебно-методических комплексов по любым дисциплинам учебного процесса.

В Moodle представлены оптимизированные ресурсы курса – это тот теоретический материал занятий, который, по мнению преподавателя, должен быть размещен в модулях. Данный материал может быть представлен как отдельными файлами, так и ссылками на внешние сайты. Для заполнения модулей курса система предлагает использовать форматы документов: тестовая страница, веб-страница, ссылка на файл или веб-страницу, ссылка на каталог, пояснения. Все эти элементы по мере надобности можно редактировать, дополнять, изменять [1].

Ещё одним важным компонентом данной образовательной среды являются элементы курса – это тот материал, который направлен на активную работу со стороны студента и представляет собой интерактивный модуль. Благодаря работе с этим модулем преподаватель может оценить уровень владения материалом студента и провести итоговую аттестацию студента за весь курс обучения. К элементам курса относятся: задание, форум, семинар, чат, тест, занятие, опрос, глоссарий, анкета, анкетный опрос, рабочая тетрадь, книга, упражнения [3].

Первоначально данная программа была разработана для пользователей, не обладающих глубокими знаниями в области программирования и администрирования баз данных, веб-сайтов и т.д. Преподаватель самостоятельно, используя только справочную систему, создает электронные курсы и управляет их работой [1].

Используя элементы программы, преподаватель ставит перед студентом задания и задачи, которые направлены на подготовку точного и правильного ответа со стороны последнего. Преподаватель сам задает условия выполнения задания. Например, можно создать темпоральные рамки на выполнение заданий. Либо, добавить функцию ответа на вопрос после окончания отведенного времени. Информация о досрочных ответах или ответах, данных не в установленные сроки, будет отображаться в настройках профиля преподавателя. При этом преподаватель может оценивать, комментировать и давать рекомендации как индивидуально каждому студенту, так и группе [2].

Составитель курса сам определяет, какое планирование ему лучше применить: календарное или тематическое. В зависимости от выбранного вида планирования соответственно выбирается и форма подачи материала. При тематическом планировании материал делится на модули по темам занятий, а календарное планирование – это разбивка материала на отдельные недели, где четко указан график изучения каждой темы. Студенты отдают предпочтение последнему виду планирования занятия, поскольку он позволяет обучаемому четко распределить время для изучения не только основного учебного материала, но также и дополнительной литературы по теме.

В настоящее время высшая школа переходит на рейтинговую систему оценивания знаний студента. И именно в системе Moodle представлена база для расчета рейтинговых показателей оценивания знаний студентов, которая опирается не только на оценки, полученные в процессе выполнения того или иного задания, но так же и на активное участие студента в процессе обучения. И что немаловажно, на наш взгляд, система может предоставить электронную форму ведения специального журнала. Данная функция не предусмотрена ни в одной другой аналогичной системе дистанционного обучения. Это весьма полезно как

для преподавателя, которому предоставляется возможность отказаться от ведения традиционного журнала, так и для студента, который видит свои оценки и может с лёгкостью просчитать рейтинговый показатель.

Нельзя не обратить внимание на тестовый контроль знаний. В конце каждой темы преподаватель может контролировать процент усвоения с помощью разнообразных тестов. Система предлагает огромный выбор настроек тестов, которые варьируются в соответствии со специфическими задачами каждой учебной дисциплины. Тестовые задания могут быть как одного вида, так и различных, а также представляют собой вопросы открытого и закрытого типа, вопросы с выбором одного или нескольких правильных вариантов ответов, вопросы вычислительного типа или вопросы с развернутыми ответами. [1].

Преподаватель не только самостоятельно регулирует время, необходимое на прохождение данного вопроса, но также и количество попыток ответов, процентное соотношение верных и неверных ответов. Руководитель курса может сам задать все необходимые характеристики тестов.

Автор на свое усмотрение вносит в структуру электронно-учебного методического комплекса глоссарий, в котором он прописывает самые важные понятия и термины, что является своего рода помощником студенту. В то же время преподаватель может не только сам вносить изменения и дополнения в глоссарий, но и привлекать к участию в создании словаря студентов. Moodle дает возможность не только создания статей словаря, но и комментирования статей глоссария как преподавателем, так и другими студентами.

Таким образом, Moodle является не только центром создания электронно-учебных комплексов дисциплин, но, в свою очередь, и является ядром обеспечения интерактивного взаимодействия между участниками учебного процесса. Moodle открывает перед руководителем

курса огромные возможности по организации эффективной двусторонней связи с обучаемыми и мгновенной возможности оценки их знаний, но позволяет по мере надобности оперативно изменить структуру лекционного материала и практических занятий в соответствии с меняющимися задачами и уровнем успеваемости студентов.

Несмотря на то, что данная образовательная среда в основном ориентирована на студентов, получающих дистанционное образование и которая предлагает в соответствии с этим обширные коммуникативные средства - традиционная электронная почта, и обмен файлами с преподавателем и сокурсниками, а также форум и ведение блогов - что также с большим успехом находит применение в создании электронных-учебно-методических комплексах.

Таким образом, среди преимуществ использования Moodle можно выделить альтернативность подачи и предоставления информации; интерактивность обучения; неоднократное повторение ранее изученного материала; структурирование содержания обучения и его модульность; самоконтроль учебных действий; выстраивание индивидуальных образовательных траекторий [2, 3].

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, А.М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle : учебное пособие / А.М. Анисимов. – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
2. Белозубов, А.В., Николаев, Д.Г. Система дистанционного обучения Moodle / А.В. Белозубов, Д.Г. Николаев. – СПб., 2007. – 108 с.
3. Гильтмундинов, А.Х. Электронное образование на платформе Moodle / А.Х. Гильтмундинов, Р.А. Ибрагимов, И.В. Цивильский. – Казань : КГУ, 2008. – 169 с.

