

Бабчук О.В. Актуальные проблемы воспитательной работы с молодежью в современных условиях. Инновационный опыт идеологической, воспитательной и информационной работы в вузе: материалы VI Респ. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Г. М. Чаянковой; М-во трансп. и коммуникаций Респ. Беларусь, Белорус. гос. ун-т трансп. – Гомель: БелГУТ, 2016. –106 с. (электронный сборник) с.9-11

УДК 37.011.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*О. В. БАБЧУК Белорусский государственный
медицинский университет*

Активные инновационные процессы, происходящие в социально-политической и экономической сферах общества, вызвали необходимость осуществления образовательных реформ. Состояние, тенденции и перспективы развития высшей школы, анализ практики в сфере воспитания убеждают в том, что изменения в системе высшего образования требуют пересмотра традиционных подходов в использовании технологий воспитательного взаимодействия педагогов и студентов [1].

Как известно, воспитательная деятельность в вузе должна быть направлена на формирование высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к высококачественной профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения. Формирование у студентов нравственных и духовных ценностей и потребностей является важным условием для интеллектуальной и творческой самореализации личности.

Рассмотрим актуальные проблемы воспитания молодого поколения в современных условиях, опираясь на понимание воспитания как социокультурного процесса, предполагающего целенаправленное и планомерное воздействие на личность с целью формирования у нее необходимых механизмов для жизнедеятельности в обществе, создание условий ее духовного и физического развития, обеспечение целенаправленной передачи социально-культурного опыта старших поколений младшим.

Процесс формирования общественной активности молодых людей напрямую зависит от меры их практического участия в строительстве гражданского общества. Уровень сознательности и жизненная позиция будущих специалистов определяют их профессиональный и гражданский облик, а следовательно, и реальный трудовой вклад. В связи с этим очень важно создавать условия во всех высших образовательных учреждениях, способствующие воспитанию организаторских способностей молодежи, поскольку нет ни одной отрасли деятельности, где бы они не требовались.

К сожалению, еще нередко можно встретить студентов, которым присущ узкий профессионализм, стремление ограничиться в получении знаний как максимум учебной программой. Это не позволяет им использовать те, поистине огромные, возможности, которые существуют в вузе для реализации всех сторон и качеств их разнообразной личности, а также для развития их творческих способностей.

Особенностью современного подхода к оценке воспитательной деятельности вуза

является системное видение процесса воспитания и выделение целостного комплекса необходимых факторов, обеспечивающих эффективность этой работы.

Под воспитанием студентов следует понимать целенаправленную деятельность преподавателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

Главная цель воспитательной работы - подготовка конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать лично значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Являясь частью единого учебно-воспитательного процесса, воспитательная работа проводится по следующим направлениям:

1.Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей.

2.Формирование фундаментальных знаний в системах человек–человек; человек–общество; человек–техника; человек–природа.

3.Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей.

4.Создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей.

5.Формирование системы правовых знаний.

6.Формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей.

7.Формирование у студентов установок толерантного сознания и противодействия экстремизму.

8.Формирование у студентов потребности к труду как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

Также следует не забывать и о том, что воспитательная работа направляется на создание и поддержку такой воспитательной системы, которая приведет к максимальным результатам и достижению целей всех участников воспитательного процесса.

Хотелось бы отметить, что воспитание ориентировано на формирование жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управленческие решения и обладать такими качествами, как активность, целеустремленность, предприимчивость.

Таким образом, категории нравственного порядка воспитываются в человеке только через общение с людьми, через атмосферу доброжелательности в университете, через вовлечение студента в различную творческую деятельность, через акты милосердия, которыми насыщается жизнь студентов в вузе.

Современное образование должно давать не только знания, но и формировать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, принимать решения и, что немаловажно, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество. По этой причине главная задача вуза -готовить человека к самореализации в основных сферах жизнедеятельности: познавательной,

профессиональной, семейной, духовно-культурной, общественно-политической.

Список литературы

- 1.Березина, В. А.** Воспитание в современном вузе: новые подходы / В. А. Березина // Высшее образование сегодня. - 2002. - № 11. - С. 6-12.
- 2.Оствальд, Г. В.** Воспитательные аспекты образовательного процесса / Г. В. Оствальд, С. А. Довбыш, Н. А. Невинская // III Международная научно-практическая конференция «Аграрная наука - сельскому хозяйству». - Барнаул : АГАУ. - 2008. - Кн. № 3. - С. 390-392.