

**В. В. Бурсевич**

без ученой степени, без ученого звания

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск

## **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИМЕДИЦИНСКОЙ ЭТИКИ В ВУЗЕ: АКАДЕМИЧЕСКИЕ И ВНЕАКАДЕМИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ <sup>1</sup>**

**Введение.** В связи с такими процессами, как коммерциализация медицины, специализация врачебной деятельности и медиализация общества, соблюдение принципов биомедицинской этики стало важнейшим требованием к медицинским работникам. Каким же образом сформировать у студентов, будущих представителей медицины, необходимую систему ценностей? Безусловно, усвоение профессионального этоса происходит в первую очередь путем непосредственного общения студентов с практикующими врачами. В этом случае формируются бессознательные поведенческие установки, модель общения «врач-пациент», так называемый габитус. Однако сознательное и систематизированное знакомство с биомедицинскими принципами происходит в процессе изучения соответствующей дисциплины. При этом преподавание основ биомедицинской этики сопряжено с рядом сложностей, не разрешив которые, невозможно добиться главной цели обучения, т.е. формирования компетентного профессионала и нравственно зрелой личности.

В связи с этим цель данной работы – проанализировать трудности, с которыми сталкиваются студенты и преподаватели этических дисциплин, а также предложить несколько форм академической и внеакадемической работы, которые в определенной мере помогают преодолевать имеющиеся проблемы и способствуют развитию профессиональных нравственных качеств у студентов медицинских специальностей.

**Основная часть.** В процессе преподавания биомедицинской этики в университете можно столкнуться с некоторыми проблемами. Первое, что всегда отмечают преподаватели дисциплин социально-гуманитарного блока, – это несоразмерность объема изучаемой дисциплины и выделяемого на его освоение количества аудиторных часов, неравномерное распределение часов между лекциями и семинарами, максимальная концентрация дисциплин на младших курсах университета. Эти проблемы в полной мере касаются и преподавания биомедицинской этики. Поскольку

---

<sup>1</sup> Бурсевич, В.В. Особенности преподавания биомедицинской этики в вузе: академические и внеакадемические формы работы/ В.В. Бурсевич // Биоэтика и современные проблемы медицинской этики и деонтологии: материалы Республиканской научно-практической конференции с международным участием (Витебск, 2 декабря 2016 г.) / М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет». – Витебск: ВГМУ, 2016. – С. 221-224.

эти проблемы на локальном уровне не решаются, преподавателю остается с помощью различных методик сделать свою работу максимально эффективной в существующих обстоятельствах.

Биомедицинская этика является прикладной дисциплиной, поэтому студент должен вынести из нее не только систему теоретических знаний, но и практические навыки. Развить последние возможно, например, используя такую методику, как анализ казусов, т.е. ситуационных задач, по соответствующей теме занятия. При этом можно пользоваться уже готовыми сборниками, однако они имеют свои ограничения, в первую очередь связанные с тем, что большинство из них составлено в Российской Федерации, поэтому они не совсем полно коррелируют с белорусским медицинским правом. Более сложный, но и более результативный подход предполагает самостоятельный поиск преподавателем реальных случаев из медицинской практики, особенно уместны ситуации, произошедшие в стране и имевшие огласку в СМИ. Кроме того, поскольку современные молодые люди более охотно откликаются не на текстовую, а на визуальную информацию, хороший результат имеет рассмотрение на занятиях кратких видеороликов (новостей, фрагментов фильмов и т.д.), при этом обычно имеется и эмоциональный эффект за счет большей степени наглядности. С той же целью может применяться и написание творческих эссе по проблемам биомедицинской этики с обязательным этическим анализом одного-нескольких реальных или художественных (фильм, книга, сериал) примеров, предложенных преподавателем или выбранных учащимися.

Несомненно, что студент и как развитая личность, и как будущий специалист должен в процессе обучения сформировать достаточно четкую внутреннюю позицию в отношении некоторых «спорных» с этической точки зрения вопросов, связанных с медициной. К таким вопросам можно отнести моральную оценку аборта или эвтаназии, статус ВИЧ-инфицированных и т.д. Стандартные занятия не всегда позволяют создать возможности для полноценной дискуссий, поэтому для достижения данной цели более подходит такая форма работы, как проведение мини-конференций и круглых столов, желательно, с привлечением авторитетных специалистов из разных сфер (практикующие врачи, юристы, религиозные деятели). Такая деятельность позволяет учащимся осознать публичный и междисциплинарный статус биомедицинских проблем, а также развить у студентов важные для общения с будущими коллегами и пациентами навыки: умение анализировать, корректно и грамотно вести дискуссию, аргументировать собственную точку зрения, уважать чужое мнение.

Сегодня нам видится явное противоречие между тем, что, с одной стороны, для современного врача знание норм биомедицинской этики приобрело форму юридической обязанности, но с другой стороны, в университете дисциплина «Биомедицинская этика» является факультативной и на деле выбирается лишь 30%, а иногда и меньшим

количеством учащихся. До недавнего времени не было и типовой программы по данной дисциплине. И хотя некие основы биомедицинских принципов и деонтологии преподаются в рамках различных учебных предметов, однако отсутствует систематизированная и целостная передача данных знаний. Очевидно, что самым действенным способом разрешить эту проблему было бы включение биомедицинской этики в перечень обязательных для подготовки студентов дисциплин. Однако до той поры особое значение приобретают внеакадемические формы и методы работы, которые бы позволили студентам, чьи группы не выбрали данный предмет, ознакомиться с профессиональным этосом.

Среди возможных внеакадемических форм работы можно выделить школу «Молодого врача», дебатный клуб и, опираясь на личный опыт, особенно можно отметить эффективность такой формы деятельности, как тематический киноклуб, акцентирующий биомедицинскую проблематику. Особенности обучения студентов медицинских специальностей связаны с практически полной занятостью, в связи с чем досуговые возможности, возможность участвовать в каких-то альтернативных образовательных проектах, а также успешно налаживать общение с учащимися с других факультетов и курсов сводятся к минимуму. Поэтому вариант, когда в одном мероприятии комбинируются развлекательные, коммуникативные, ценностные и познавательные компоненты (как в случае тематического киноклуба) является для данной целевой аудитории более приемлемым.

Кроме того, у студентов, особенно ориентированных на естественно-научные дисциплины, существует некоторый страх, отторжение или непонимание гуманитарных предметов. А поскольку особенно на младших курсах учебные планы включают достаточно много гуманитарных дисциплин, эта проблема может негативно сказаться на успеваемости учащихся. В связи с этим неформальное общение с преподавателями социально-гуманитарной кафедры, вовлеченными в деятельность киноклуба, может способствовать установлению позитивных межличностных контактов между студентами и преподавателями и, в целом, будет способствовать лучшему усвоению студентами предметов, преподаваемых кафедрой.

**Заключение.** Творческий подход преподаватели и акцент на современные интерактивные формы и методики академической и внеакадемической работы могут помочь добиться в процессе преподавания следующих результатов.

1. Студенты при анализе медицинских случаев будут более грамотно пользоваться биомедицинской терминологией, различать ситуации нарушения основных принципов профессиональной этики и оперировать знанием нормативных документов.

2. Студенты смогут выработать и четко артикулировать собственную нравственную позицию по отношению к «открытым» проблемам

биомедицинской этики, а также более активно использовать навыки ведения дискуссии и аргументации в интерактивных формах работы.

3. Улучшится имидж социо-гуманитарных кафедр в студенческой среде, улучшится психологический климат на занятиях, тем самым повысится качество обучения.