

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ПРОВИЗОРОВ: МОДЕЛЬ И ВЫЗОВЫ

Фоменко А.А., кандидат педагогических наук
кафедра педагогики, психологии и
клинического моделирования с курсом ПКП,
УО «Белорусский государственный
медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь

Введение (актуальность).

Современная фармацевтическая практика предъявляет к провизору требования, выходящие за рамки сугубо профессиональных знаний. Посетитель аптеки ожидает не только точной информации о препарате, но и доверительного контакта, доступного объяснения, эмоциональной поддержки. В условиях высокой нагрузки и потенциальной конфликтности общения особенно востребованными становятся коммуникативные, педагогические и эмоционально-регулятивные навыки.



Психолого-педагогическая подготовка студентов фармацевтических специальностей требует систематизации и уточнения структуры. В этих условиях разработка теоретически обоснованной модели подготовки приобретает особую значимость.

Цель.

Выявить структуру и содержание психолого-педагогической подготовки студентов фармацевтических специальностей и представить её в виде теоретически обоснованной модели.

Материалы и методы.

Теоретический анализ отечественных и зарубежных публикаций, систематизация эмпирических исследований в медицинских вузах Беларуси, анализ компетентностных моделей (ACGME, CanMEDS).

Результаты и обсуждение.

Психолого-педагогическая подготовка студентов фармацевтических специальностей рассматривается как интегративное единство коммуникативного, эмоционально-регулятивного и интерактивного компонентов, обеспечивающее способность будущего специалиста к продуктивному общению, управлению эмоциями и совместной деятельности в профессиональной среде. Выделена трёхкомпонентная структура (представлена в таблице 1)



Таблица 1 – Трёхкомпонентная структура психолого-педагогической подготовки студентов фармацевтических специальностей

Компонент	Содержание
Коммуникативный	Вербальные и невербальные навыки, эмпатия, активное слушание
Эмоционально-регулятивный	Эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, саморегуляция
Интерактивный	Командная работа, конфликтологическая компетентность

Компоненты находятся в системной взаимосвязи: коммуникация опосредована эмоциональной регуляцией, а эффективное командное взаимодействие требует развитых коммуникативных и регулятивных навыков.

Выводы.

Психолого-педагогическая подготовка является профессионально значимым компонентом образования провизора. Предложенная трёхкомпонентная модель позволяет структурировать содержание подготовки и создаёт условия для целенаправленного развития коммуникативного, эмоционально-регулятивного и интерактивного компонентов у студентов фармацевтических специальностей. Модель дополняет существующую образовательную практику и может быть использована для разработки методического сопровождения и диагностики уровня сформированности соответствующих компетенций.

Благодарности.

Автор выражает благодарность декану фармацевтического факультета Гуриной Н.С. и коллективу кафедры педагогики, психологии и клинического моделирования с курсом ПКП за поддержку исследования.



Литература.

1. Манулик В.А., Михайлюк Ю.В. // Медицинский журнал. – 2014. – № 1. – С. 153–158.
2. Совостюк Т.А. // Вышэйшая школа. – 2020. – № 2. – С. 51–53.
4. Беляева А.В. [и др.] // Russian Journal of Education and Psychology. – 2024. – Т. 15, № 5SE. – С. 243–259.