

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО МОРФОЛОГОВ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ МОРФОЛОГИИ

**Сборник трудов научно-практической конференции
с международным участием, посвященной 115-летию
со дня рождения академика Давида Моисеевича Голуба**

Минск, 30 сентября 2016 г.

В 2 томах

Том 2

Под редакцией профессора П. Г. Пивченко
и доктора медицинских наук Н. А. Трушель



Минск БГМУ 2016

Манулик В. А., Синельникова Н. В.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Образовательные стандарты нового поколения, принятые в Республике Беларусь, характеризуются компетентностным подходом, в основе которого лежит формирование у обучающихся ключевых компетенций — академических, социальных и профессиональных. Такой подход акцентирует внимание на результат образования, где важна не сумма знаний, а способность человека действовать в различных ситуациях, принимать самостоятельные решения и доводить их до конца. В этой связи особое значение приобретает личность обучающегося, формирование которой выступает в качестве одной из приоритетных задач современного высшего образования [2]. Статус университета предполагает не только высокий уровень профессиональной подготовки, но и развитие социально и профессионально значимых качеств личности будущих специалистов. Таким образом, компетентностный подход наиболее полно интегрирует учебный и воспитательный компоненты образования и устанавливает взаимосвязь между предметным обучением и личностной социализацией [2].

Одним из путей реализации компетентностного подхода является междисциплинарная интеграция учебных дисциплин [1]. Классическим примером такой интеграции является преподавание на одной кафедре нормальной анатомии, гистологии, цитологии и эмбриологии, топографической анатомии и оперативной хирургии, которое в БГМУ уже более 15 лет реализуется в рамках специальности 1-79-01-07 «Стоматология».

Совершенно очевидно, что параллельное изучение макро- и микроскопического строения органов и систем с учетом их топографо-анатомических взаимоотношений создает целостное представление об их структуре и позволяет понять основы функционирования. Это закладывает основу клинического мышления, которое в значительной мере определяет успех практической деятельности врачей-стоматологов.

Пройден долгий и сложный путь от написания оригинальной учебной программы интегрированного преподавания дисциплин морфологического профиля, ее адекватного наполнения и успешной реализации в рамках нового учебно-методического комплекса. Важнейшей составляющей этой работы было написание всех учебно-методических материалов, решение этой важной задачи осуществлялось поэтапно. За первые десять лет работы кафедры преподавателями был подготовлен ряд учебных и методических пособий, которые в процессе использования претерпевали определенные изменения, дополнялись и совершенствовались: «Общая гистология. Анатомия опорно-двигательного аппарата: голова и шея», «Частная морфология человека», «Клиническая анатомия: голова и шея»; методические рекомендации (указания), содержащие контрольные вопросы и тестовые задания. Учебно-методические пособия, подготовленные коллективом кафедры, для реализации принципа комплексного преподавания

морфологических дисциплин, в определенной мере восполнили дефицит специальной литературы.

В результате удалось максимально адаптировать базовый материал к последующему изучению студентами стоматологических дисциплин, обеспечив тем самым профилизацию преподавания еще на предклиническом этапе подготовки стоматологов. Столь ранняя профилизация преподавания в сочетании с устойчивой мотивацией студентов-стоматологов являются определяющими факторами формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

Идея интегрированного изучения морфологических дисциплин в сочетании с профилизацией учебного материала нашла свое отражение в национальном учебнике «Морфология человека», подготовленном профессорами кафедры С. Л. Кабаком и А. А. Артишевским. Учебник содержит сведения по общей гистологии, основам эмбриологии человека, микро- и макроскопической анатомии всех систем органов. В нем детально изложено гистологическое строение тканевых компонентов зуба и его развитие в эмбриогенезе, описаны послойное строение областей головы и шеи и техника выполнения некоторых хирургических манипуляций. Цветные фотографии натуральных анатомических препаратов головы и шеи представлены в электронном приложении.

Дальнейшее развитие технологии интегрированного преподавания дисциплин морфологического профиля шло по пути визуализации изучаемых объектов и развития мануальных навыков. Так родилась идея создания практикумов, главными элементами которых стали рисунки, схемы и таблицы, оформляемые студентами самостоятельно. Как известно, формирование навыков самообразования и развитие зрительно-пространственного мышления выступают в качестве важных задач профессиональной подготовки. «Знаешь, но не умеешь делать — значит, не знаешь» гласит японская поговорка. Для врача-стоматолога «умение делать» следует формировать уже на начальных этапах его подготовки, чему в определенной мере способствует самостоятельная работа студентов с практикумами. Этими изданиями обеспечены все изучаемые на кафедре дисциплины. Практикум по гистологии, цитологии и эмбриологии издается в 2-х частях, практикумы по анатомии вышли по разделам «Остеология, артрология, миология», «Ангиология, неврология, спланхнология», «Клиническая анатомия и оперативная хирургия головы и шеи».

Структурно практикум включает лабораторные занятия по темам, сформулированным в соответствии с учебным планом. Предваряют самостоятельные задания по каждой теме контрольные вопросы, которые ориентируют студента в выборе литературы и помогают ему в построении плана ответа на занятиях. Бесспорным преимуществом практикумов по анатомии человека, топографической анатомии и оперативной хирургии является глоссарий, который представляет собой краткий и содержательный конспект по всей теме занятия. Значительную долю материала практикума составляют рисунки, фотографии, схемы, таблицы с которыми студент работает самостоятельно. Пример заданий для самостоятельной работы по теме «Черепные нервы»:



Назовите двигательные ветви лицевого нерва, идущие параллельно направлению хода пальцев кисти:

1-го (большого пальца) – _____

2-го – _____

3-го – _____

4-го – _____

5-го – _____

Рис. 1. Двигательные ветви лицевого нерва

ЛИЦЕВОЙ НЕРВ (состав нервных волокон)



Нарисуйте ход нервных волокон:

двигательных – красным цветом, чувствительных – синим цветом, парасимпатических преганглионарных – сплошной линией зеленого цвета и парасимпатических постганглионарных – пунктиром зеленого цвета.

Рис. 2. Лицевой нерв. Состав нервных волокон

Выполнение графических заданий способствует лучшему усвоению материала, развивает мануальные навыки и пространственное мышление. В условиях дефицита анатомического материала практические задания, включенные в практикум, удачно дополняют материал учебников по дисциплинам морфологического профиля.

Таким образом, практикум, как и остальная учебно-методическая литература, подготовленная преподавателями кафедры, составляют единый учебно-методический комплекс, предназначенный для интегрированного преподавания анатомии человека, гистологии цитологии и эмбриологии, оперативной хирургии и топографической анатомии студентам-стоматологам. Междисциплинарная интеграция на начальном этапе высшего стоматологического образования составляет фундамент для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Междисциплинарная реализация компетентного подхода и практической направленности высшего медицинского образования по детской фтизиопульмонологии

в Смоленской государственной медицинской академии / Т. Г. Авдеева [и др.] // Сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. «Образование XXI», г. Витебск. Витебск : ВГМУ, 2014. С. 30–32.

2. Бадейко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентного подхода) / В. И. Бадейко // Высшее образование в России. 2004. № 11. С. 3–13.

Manulik V. A., Sinelnikova N. V.

Interdisciplinary implementation of the competence approach to teaching morphological disciplines

Belarusian State Medical University, Minsk

The integrated teaching of morphological disciplines in the framework of specialty 1-79 01 07 «Dentistry» is regarded as the theoretical and methodological basis for implementation of the competence approach in training specialists.

Key words: competence approach, integrated teaching, methodological provision.

Маркаўцаў П. В.

ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ БЕДРЕННОЙ ВЕНЫ КРЫСЫ

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

До настоящего времени не достаточно полно изучена морфология бедренной вены, особенно это касается строения эластического каркаса сосуда — внутренней и наружной эластических мембран [1, 2].

Материал и методы. Для проведения работы была забрана бедренная вена у 4 беспородных крыс-самцов массой 300–350 г. Изготавливали гистологические препараты по стандартной методике для световой (окрашивали гематоксилином и эозином, по Харту и Ван Гизону) и трансмиссионной электронной микроскопии.

Результаты и обсуждение. В бедренной вене крысы различают три оболочки: внутреннюю (интима), среднюю (медия) и наружную (адвентиция) (рис. 1). Интима состоит из эндотелия, субэндотелиального слоя и внутренней эластической мембраны, медия — гладких миоцитов, эластических и коллагеновых волокон, а адвентиция — из рыхлой неоформленной волокнистой соединительной ткани.

Эндотелий выстилал внутреннюю поверхность бедренной вены крысы и представлял собой непрерывный монослой эндотелиальных клеток. Электронно-микроскопически в эндотелиоцитах можно было выделить три структурно-функциональные зоны: ядерную, околядерную, цитоплазматическую, а также три поверхности: люминальную, базальную (аблюминальную) и контактную. Это были одноядерные клетки, ядра которых, как правило, находились в центральной части клетки, отчетливо выступали в просвет сосуда, имели слегка округлую вытянутую форму с глыбчатым расположением хроматина и неглубокими инвагинациями ядерной оболочки. Кроме одноядерных эндотелиоцитов,