

Петрова М.Н. Управляемая самостоятельная работа студентов как важный фактор повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе//Сборник материалов международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы обучения иностранному языку» 22.11.2013 -Минск, БНТУ, 2014, с. 112-114

УДК 378

Управляемая самостоятельная работа студентов как важный фактор повышения эффективности обучения иностранному языку в вузе

М.Н.Петрова

Белорусский государственный медицинский университет

Совершенствование современного высшего образования подразумевает качественные преобразования в стратегии, тактике и методике обучения. В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение **организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.**

Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, возможность их практического применения, способность мыслить творчески, осуществлять поиск необходимой информации, решать проблемы, характерные для будущей профессиональной деятельности.

В этом контексте организация обучения иностранному языку должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности, внедрение в учебный процесс различных форм самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им приобрести умения извлечь информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную. Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Усиление роли самостоятельной работы (СР) студентов предполагает развитие умения учиться, формирование у студента способности к саморазвитию, творческому применению полученных знаний, способов адаптации к профессиональной деятельности в современном мире.

Основная функция самостоятельной работы состоит в том, чтобы обеспечить организацию учебно-познавательной деятельности студентов по самостоятельному овладению знаниями и способами деятельности, формированию мировоззрения, развитию интеллектуальных и нравственных способностей.

Формирование навыков и умений работать самостоятельно зависит от правильной организации этого процесса и, прежде всего, от того, насколько эффективно осуществляется его управление. Под управляемой самостоятельной работой подразумевается система внешних и внутренних воздействий организующего, регулирующего, стимулирующего и саморегулирующего характера, формирующих

готовность обучающихся к достижению конкретного результата учебной деятельности. Управляемая самостоятельная работа — это единство организующих воздействий педагога и самоорганизации обучающихся.

СР обусловлена индивидуальными психологическими различиями и личностными особенностями обучающегося и требует высокого уровня самосознания, рефлексии. Самостоятельная работа может осуществляться как во внеаудиторное время (дома, в лаборатории), так и на аудиторных занятиях в письменной или устной форме.

СР является составной частью учебной деятельности и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, в том числе с использованием информационных компьютерных технологий.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации. Поэтому в каждом вузе, на каждом курсе тщательно отбирается материал для самостоятельной работы студентов под руководством преподавателей. При распределении заданий для самостоятельной работы студенты получают инструкции по их выполнению, методические указания, пособия, список необходимой литературы.

Основная задача организации СР заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, мышления, творческих способностей обучающихся на занятиях любой формы. Цель СР - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

В современной психолого-педагогической и методической литературе учебный процесс рассматривается как учебное сотрудничество преподавателя и студентов. Однако оптимизация учебного процесса, а значит и его результативность непосредственно зависят от адекватного управления этим процессом со стороны преподавателя. Управление процессом обучения и воспитания предусматривает не только сообщение обучающимся определенной системы знаний и наличие контроля за их развитием, но и организацию таких форм деятельности, в процессе которых личность приобретает социально полезный опыт, умения творческой деятельности и навыки общественного поведения.

Таким образом, основные факторы успешной учебной деятельности в высшей школе все больше перемещаются из сферы репродуктивного обучения в сферу активного сознания. Учебный процесс должен конструироваться таким образом, чтобы во все периоды обучения осуществлялась серьезная самостоятельная работа студента в непосредственной связи с практикой, что является одним из основных резервов повышения эффективности и качества подготовки молодых специалистов в вузе.

Для организации эффективной самостоятельной работы студентов необходимо сформировать достаточную степень их подготовленности к самостоятельному труду, определенный уровень самодисциплины, разработать специальную учебно-методическую литературу по преподаваемому предмету, внедрять новые образовательные технологии.

Рационально организованная самостоятельная работа, предполагающая развитие познавательной и творческой активности студентов, помогает преподавателю сделать процесс обучения более личностно значимым для студента, удовлетворяющим его

интересы и потребности, способствует формированию у студентов положительной мотивации к самообразовательной деятельности. Она обеспечивает постепенное формирование потребности в самообразовании, осознание необходимости самоутверждения и самореализации в профессиональной деятельности.