

## **Возможности мнемотехники в изучении лексики и немецкого языка**

*И.А. Скачинская, кафедра иностранных языков,  
УО Белорусский государственный медицинский университет*

В современном, постоянно меняющемся обществе знание иностранного языка является не только обязательным элементом высшего образования, но и важной предпосылкой карьерного роста. Общеизвестно, что изучение иностранного языка требует колоссальной работы памяти, что сопряжено с необходимостью запоминать большой объем информации и затрачивать при этом много усилий и времени.

К числу языков, пользующихся наибольшей популярностью, всегда относился немецкий язык. Однако, народная молва гласит «Немецкий язык – сложный язык». Марк Твен еще в 1880 году утверждал: "Мои философские исследования убедили меня в том, что одаренный человек английский [язык] может выучить за тридцать часов, французский за тридцать дней и немецкий за тридцать лет ". Многие изучающие немецкий язык, вероятно, без колебаний согласятся с этими утверждениями. Их истинность нельзя полностью отрицать, поскольку немецкий язык содержит множество явлений, особенно грамматических, которые затрудняют его изучение: сложная система падежей, сопровождаемая запутанными таблицами склонения прилагательных, длинные, громоздкие слова, (так называемые сложные существительные), большое количество форм множественного числа и, наконец, три определенных артикля: der, die и das. Все это делает немецкий язык одним из самых «затратных» в плане времени и усилий языком.

Помочь обучающимся усвоить, сохранить и воспроизвести большое количество информации помогает мнемотехника. Термин «мнемоника» происходит от греческого слова *mnémōnē*, означающего «память», и описывает совокупность приемов и методов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования искусственных ассоциаций.

Мнемонические приемы принято делить на несколько классов: пространственная, лингвистическая, визуальная и вербальная мнемотехника. Рассмотрим наиболее популярные приемы и техники, используемые на занятиях по немецкому языку в неязыковом вузе.

Метод локуса, или метод Цицерона относится к пространственной мнемонике и считается старейшим мнемоническим приемом, позволяющим запоминать большое количество информации. Суть его сводится к тому, что нам проще запомнить термины, которые ассоциируются с известным местом (например, с комнатой в общежитии) или с известным маршрутом (например, с дорогой из университета домой). Человек мысленно отслеживает местоположение или путь и сопоставляет неизвестные термины с известными предметами / местами. Изучаемые слова при этом мысленно размещаются в определенных местах здания, помещения, или пространства.

Вторым популярным методом пространственной мнемоники является метод группирования. Он заключается в том, что вместо того, чтобы записывать слова в столбик, обучающимся предлагает построить геометрические фигуры, например, треугольники. Если слова записывать таким образом, то их легче запомнить, потому что, запоминая фигуру, обучающиеся запоминают слова, находящиеся вокруг нее.

Еще одним приемом пространственной мнемотехники является пальчиковый метод. Обучающихся просят установить ассоциативную связь между словом и пальцем. Этот метод особенно помогает студентам, начинающим изучать иностранный язык, запоминать числительные, названия дней недели и месяцев

Запоминание иностранных слов – это, по общему мнению, самая большая проблема изучения иностранного языка. Обычно оно достигается зубрежкой, что не совсем эффективно, так как большинство слов быстро забывается. К тому же количество часов, выделяемых на изучение иностранного языка в неязыковом вузе, ограничено, а объем лексического материала довольно велик. Он включает «множество единиц специализированной медицинской лексики: названия заболеваний и лекарственных средств, описание симптомов и жалоб, названия инструментов и методов диагностики. Поэтому как студент, так и преподаватель вынуждены уделять особое внимание именно процессу запоминания новых слов и выражений иностранного языка» [1]. В связи с этим возникает необходимость поиска новых методов организации учебного процесса, стимуляции познавательной активности студентов, внедрению специальных технологий и приёмов, способствующих усвоению учебного материала.

Одним из методов, облегчающих запоминание новых слов, является метод ассоциаций. Здесь следует отметить, что, чем ярче ассоциация, тем легче она запоминается. Например, одна из интересных ассоциаций на глагол *besuchen* – «без уха» (можно представить себе человека без уха); *rot* – «красный, как рот». Хорошо зарекомендовал себя метод графических ассоциаций, например:

*наПраво – Rechts, наЛево – Links*  
*Blutader – вена; Schlagader – артерия.*

Еще один метод лингвистической мнемоники – это метод запоминания немецких слов с опорой на созвучные русские слова, например:

*oral – орать,*  
*die Liste – листать,*  
*der Junge – юнга (на корабле).*

Составление квази-слов, рифмовок и аббревиатур помогает обучающимся запомнить некоторые грамматические правила [2]. Выдуманное слово ADUSO помогает запомнить сочинительные предлоги *aber, denn, und, sonder, oder* или известная рифмовка для запоминания уменьшительно-ласкательных суффиксов:

*Die Suffixe – chen und –lein machen alle Dinge klein.*

Определение правильного артикля к существительному – одна из самых больших трудностей в изучении немецкого языка. Очень важно правильно запомнить существительное с артиклем; в противном случае высказывание

может не только звучать непонятно, но иногда привести к недоразумениям. Поэтому род изучаемых существительных рекомендуют соотносить с определенным цветом и соответственно маркировать, обычно это синий, красный и зеленый.

В заключение следует отметить, что мнемоника работает не всегда, обучающиеся должны быть положительно настроены по отношению к мнемотехническим методам и не воспринимать их как дополнительную трудность. Мнемонику можно использовать не только в образовании, на работе и в повседневной жизни, особенно когда необходимо усвоить и обработать большой объем новой информации.

### Литература

1. Сахнова, О. И. Проблемы мотивации к изучению английского языка студентами медицинского вуза / О. И. Сахнова. — Текст : непосредственный // Медицинский дискурс: вопросы теории и практики: материалы 6-й Всероссийской научно-практической и образовательной конференции с международным участием, г. Тверь, 12 апреля 2018 года / под общ. ред. Е. В. Виноградовой. – Тверь : Тверской гос. мед. ун-т, 2018. – С. 212.

2. Ревина, Е.В. Использование мнемотехники при изучении иностранного языка. // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия : Психолого-педагогические науки / Область наук : Языкознание и литературоведение. Самара : – 2017. – С. 89-90. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-mnemotehniki-pri-izuchenii-inostrannogo-yazyka/viewer> (дата доступа: 21.01.2026).