

# **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ**

**Васильева О.А.,  
старший преподаватель кафедры иностранных языков**

Сегодня знание иностранных языков для специалиста приобретает первостепенное значение, т.к. в условиях цифровизации и цифровой трансформации студент неязыкового вуза – будущий специалист – должен уметь устанавливать профессиональные связи, развивать деловые контакты, изучать и применять продуктивный зарубежный опыт в своей профессиональной среде, достигать профессиональных результатов и повышать эффективность трудовой деятельности на основе интеграции профессиональных, иноязычных и цифровых компетенций [1, с.289]. Поэтому преподавателям неязыковых вузов необходимо включать в технологии обучения иностранному языку цифровые элементы.

В курсах французского языка как иностранного в неязыковом вузе педагогические инновации сосредоточены на контекстной реальности, цифровом взаимодействии и активном вовлечении студентов в процесс обучения. Для конкретного применения академического и профессионального языка используются такие инструменты, как виртуальная реальность (VR/AR), смешанное обучение, симуляции, интерактивные подкасты и квест-игры, а также интегрируются специфические культурные модули для лучшей адаптации к академическому и профессиональному контексту.

Рассмотрим инновационные методы и подходы, которые могут быть использованы для преподавания французского языка как иностранного в неязыковом вузе.

- Контекстное и аутентичное обучение: использование реальных жизненных сценариев (больница, менеджмент) и аутентичных коммуникативных ситуаций для контекстуализации французского языка.
- Учащийся как активный участник: методы, в которых студент сам преподает или решает проблемы, повышая свою мотивацию и понимание.
- Педагогика автономии: развитие у студентов способности управлять собственным обучением с помощью цифровых инструментов и ресурсов.
- Смешанное (гибридное) обучение: сочетание онлайн- и очного обучения, часто дополненное интерактивными инструментами для самостоятельного обучения.

Цифровые и технологические инструменты, которые могут быть использованы в рамках такого обучения:

- виртуальная реальность (VR) и дополненная реальность (AR): для создания эффекта полного погружения в академическую или профессиональную среду (например, в лабораториях, больницах).
- мобильное обучение: обучение с помощью смартфонов и планшетов, интерактивных приложений и подкастов.

- системы управления обучением (платформы LMS) и интерактивные инструменты: использование образовательного программного обеспечения, мобильных приложений и онлайн-платформ для динамической оценки и контента (викторины, квизы).

Примерами увлекательных мероприятий могут быть образовательные квест-игры: превращение сложных упражнений в квест-игры для применения знаний в совместной и мотивирующей форме или контент, созданный учащимися: студенты самостоятельно создают подкасты, видео или симуляции.

Инновации в преподавании французского языка как иностранного в неязыковом вузе основаны на технологиях (платформы Moodle, виртуальная реальность, ИИ, онлайн-ресурсы) и интеграции повседневных цифровых практик (социальные сети). При этом основное внимание уделяется конкретным навыкам (научные тексты, академическая коммуникация) для удовлетворения потребностей профессионального обучения. Цель состоит в том, чтобы сделать этот процесс более актуальным, увлекательным и связанным с профессиональной и академической реальностью студентов.

Примерами технологических инноваций могут служить:

- учебные платформы: использование Moodle для заданий, тестов и ресурсов;
- цифровые ресурсы: создание онлайн-хранилищ материалов, таких как Francium (UdeM) и интерактивные грамматики (GRAC);
- виртуальная/дополненная реальность (VR/AR): для культурного и академического погружения;
- геймификация: использование игр для мотивации и облегчения обучения.

Можно сделать вывод, что, хотя в неязыковом вузе французский язык и не является профильной дисциплиной, его продуктивное освоение может предоставлять студентам конкурентное преимущество в условиях мультикультурности профессиональной и повседневной жизни. А педагогам следует не забывать о дифференцированном подходе с учетом разного уровня владения языком и разных потребностей студентов, адаптируя учебные материалы под будущую профессию студентов. Перечисленные в материале статьи методы позволят преподавателям французского языка в неязыковых вузах эффективно готовить специалистов, способных использовать язык для реальной профессиональной деятельности.

### **Список литературы:**

1. Болотина Н.И. Технологии преподавания иностранного языка в неязыковом вузе в условиях цифровизации системы высшего образования // Современный ученый. 2024. № 6. С. 288 – 293.