

Влияние информационно-коммуникационных технологий на преподавание иностранных языков в высшем образовании

*Костюшкина О.М., Петрова М.Н., кафедра иностранных языков
УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

В последние десятилетия преподавание иностранного языка претерпело глубокие преобразования, обусловленные технологическим прогрессом. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) перестали быть вспомогательными функциями и стали играть центральную роль в процессе обучения. Этот сдвиг не только расширил доступ к знаниям, но и способствовал развитию интерактивных и персонализированных подходов к обучению, облегчающих приобретение языковых компетенций.

Интеграция ИКТ в преподавание иностранного языка повышает мотивацию студентов, особенно при использовании интерактивных платформ (например, Moodle) и персонализированных мультимедийных ресурсов. Эти инструменты позволяют сделать обучение более динамичным, способствуя активному участию студентов в образовательном процессе.

Современные студенты, привыкшие к постоянному использованию технологий, нуждаются в инновационных методологиях, интегрирующих цифровые инструменты в процесс обучения. Мобильные приложения способствуют автономному обучению и улучшают языковую компетентность студентов.

Использование социальных сетей в аудитории и за её пределами развивает навыки активного участия в процессе коммуникации, позволяя применять язык на практике в аутентичных и совместных контекстах. Чаты и мессенджеры, блоги и форумы способствуют совершенствованию навыков письменной речи, формированию и развитию навыков аргументации.

Геймификация (например, Kahoot!, Quizlet) дает возможность вовлечь тех студентов, которые обычно пассивны на традиционном занятии. Эти инструменты способствуют более интерактивному и мотивирующему обучению, более прочному усвоению материала.

Использование платформ для совместной работы, таких как Google Meet, поощряет совместное написание текстов и взаимное рецензирование, улучшает взаимодействие и формирует навыки командной работы среди студентов. ИКТ выступают в качестве посредников во взаимодействии между студентами и преподавателями, способствуя обучению иностранному языку посредством сотрудничества. Они способствуют диалогу и непрерывной обратной связи, что улучшает понимание и использование языковых средств.

Использование цифровых ресурсов на занятиях укрепляет коммуникативные компетенции и медиаграмотность – необходимые навыки для XXI века. Эти инструменты позволяют студентам развивать ключевые навыки эффективного управления информацией. ИКТ позволяют сочетать

текст, изображение и аудио, способствуя более полному и содержательному обучению иностранному языку.

Внедрение ИКТ в преподавание иностранного языка не только трансформирует динамику образования, но и требует инновационных педагогических подходов, разработки методик, интегрирующих технологии в образовательный процесс, поскольку неправильно структурированный ресурс может отвлекать и вызывать разочарование, вместо того чтобы способствовать обучению. Чрезмерное или ненадлежащее использование этих технологий может привести к отрыву от социальной среды обучения, ограничив возможности для личного взаимодействия, которое имеет основополагающее значение для усвоения иностранного языка.

Проанализировав различные технологические ресурсы, можно составить перечень ключевых аспектов, способствующих развитию языковых навыков (Таблица 1).

Табл. 1. Взаимосвязь цифровых ресурсов, методологических принципов и предполагаемых результатов [3].

Ресурсы	Методологический принцип	Предполагаемый результат
Интерактивные онлайн-платформы	сотрудничество и командная работа	совершенствование коммуникативных компетенций в аутентичных контекстах, закрепление навыка понимания и лингвистического выражения мыслей
Цифровые инструменты	активное взаимодействие с контентом	улучшение запоминания информации и укрепление долговременной памяти
Обучающие видеоигры	обучение на основе моделируемых ситуаций	улучшение понимания и выражения мыслей в реальных жизненных ситуациях, повышение мотивации
Мобильные приложения	автономное обучение	бóльшая самостоятельность в обучении, повышение регулярности занятий и устойчивый прогресс в изучении иностранного языка
Компьютеры (интерактивные среды)	интерактивное и мультимедийное обучение	студенты активно и автономно взаимодействуют с контентом, получая немедленную обратную связь

Индивидуальные платформы	обучение, адаптированное к индивидуальному ритму и потребностям студента	оптимизация мотивации и вовлеченности, персонализация обучения в соответствии с индивидуальным прогрессом
Педагогический дизайн виртуальных сред	дидактическая организация содержания	улучшение образовательного процесса за счет прогрессивной и целенаправленной структуризации.
Гибридная методология (очное + цифровое обучение)	комбинированное обучение	улучшение понимания и запоминания материала; более высокая динамичность в обучении, адаптированная к ритму обучающихся.
Социальное взаимодействие на цифровых платформах	онлайн-сотрудничество и решение проблем	содействие взаимному обучению и эффективному усвоению иностранного языка в условиях сотрудничества.
Цифровая среда, не создающая напряженность	самостоятельное и не провоцирующее стресс обучение	снижение напряженности, содействие естественному усвоению новых языковых структур
Мультимедийное обучение (видео, аудио)	визуальные и слуховые стимулы	улучшение понимания и запоминания, способствующее усвоению контента, соответствующего культурным особенностям
Адаптация к когнитивным стилям	персонализация обучения	улучшение понимания и запоминания речи с помощью визуальных, слуховых и кинестетических средств
Симуляции и интерактивные упражнения	активное и конструктивное обучение	укрепление понимания и языковых навыков в практических и реалистичных условиях
Повторная практика	укрепление самоэффективности	повышение уверенности в себе, развитие навыков у обучающихся, улучшение их мотивации к продолжению обучения
Мгновенная обратная связь	активное обучение с обратной связью в реальном времени	улучшенное понимание и мгновенное исправление ошибок, ускоряющее обучение

Говоря о влиянии ИКТ на преподавание иностранного языка, следует отметить не только преимущества, но и проблемы, возникающие при их интеграции в высшее образование. Эффективность внедрения ИКТ обусловлена такими факторами, как наличие должной технической инфраструктуры. Необходимо, чтобы используемые технологии были доступны всем студентам, независимо от их потребностей. Также следует учитывать потенциальное сопротивление изменениям со стороны преподавательского состава и способность преподавателей выбирать, интегрировать и надлежащим образом оценивать цифровые инструменты, обеспечивая их соответствие образовательным целям и характеристикам профиля обучающихся [2]. По мере дальнейшего развития технологий, постоянное повышение квалификации преподавателей и продуманное, сбалансированное внедрение станут ключевыми факторами для максимального использования потенциала этих инструментов в изучении языков. Создание учреждениями образования базы интерактивных онлайн-уроков позволит преподавателям изучать опыт коллег и разнообразить форматы проведения собственных занятий [1].

Литература

1. Дымковская, Т. Л. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании иностранных языков и литературы – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/314341/1/215-219.pdf> (дата обращения: 18.01.2026).
2. Красовская, Н. Н., Остап, А. В. Применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: плюсы и минусы – URL: <https://elib.bsu.by/bitstream/123456789/261346/1/67-69.pdf> (дата обращения: 18.01.2026).
3. Carranza Basantes, S. F., Escudero Espinoza, H. F., Borbor Malave, N. J., Chango Muñoz, B. R. (2024). Innovaciones en la enseñanza de lenguaje: herramientas digitales para un aprendizaje efectivo. *Reincisol.*, 3(6), 4557–4578. – URL: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4557-4578](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4557-4578) (fecha de acceso: 18.01.2026).