

Интерактивные способы обучения иностранному языку в медицинском университете

Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В.

Кафедра иностранных языков БГМУ

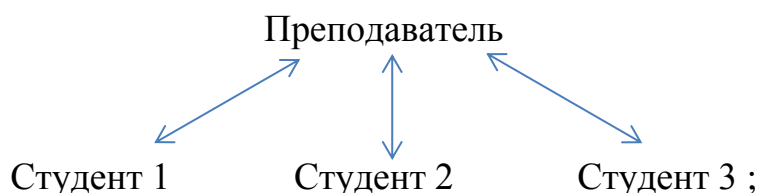
Интерактивное обучение – это педагогический подход, который способствует активному участию обучающихся в процессе получения образования.

Одним из критериев классификации методов обучения является степень участия студентов и преподавателя в постановке и решении учебных задач. На основании этого критерия выделяют:

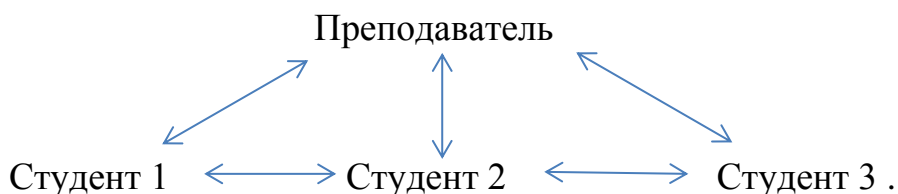
– *пассивный* метод, лежащий в основе таких традиционных форм обучения, как чтение лекции или объяснение нового материала в рамках практического занятия, при котором предусматривается только ведение конспекта (например, запись грамматических правил) студентами:



– *активный* метод, который применяется при организации в группе фронтальной работы, координатором которой является преподаватель; при проведении собеседований; при объяснении нового материала, когда студенты активно вносят дополнения, приводят примеры и т.д.:



– *интерактивный* метод, использующийся в обучении иностранному языку, когда акцент делается на сотрудничество, обмен опытом всех участников учебного процесса; при этом содержание занятий по определенной теме может уточняться и корректироваться с учетом пожеланий студентов, организация деятельности осуществляется при активном взаимодействии всех членов коллектива, а преподаватель приобретает роль медиатора образовательного процесса:



Целью иноязычного обучения является помочь студентам приобрести самостоятельность в нахождении, извлечении, анализе, усвоении и использовании профессиональных знаний на иностранном языке на практике. Эффективное применение активных и интерактивных методов обучения английскому языку:

- помогает вовлечь учащихся в рабочий процесс, делая их субъектами, а не объектами обучения – через диалог, сотрудничество и совместное выполнение творческих заданий;

- делает процесс обучения активным и более увлекательным,

- повышает мотивацию, развивает навыки говорения и критическое мышление.

- вовлекает всех членов группы во взаимодействие путем организации дискуссий, выполнения проектной работы, проведения деловых игр, обсуждения случаев болезни и т. д., превращая обучающихся из слушателей в активных участников;

- помогает студентам развивать коммуникативные навыки, критическое мышление и ощутить реальные возможности практического применения языка.

Следует отметить, что интерактивное обучение иностранному языку способствует всестороннему развитию личности, так оно затрагивает интеллектуальную и эмоциональную сферы, развивает у студентов языковую интуицию и самостоятельность творческого мышления. А следовательно, роль преподавателя сводится не только к разработке качественных учебных материалов, но и заключается в:

- создании доброжелательной атмосферы на занятиях, способствующей раскрытию индивидуально-психологических особенностей обучающихся,

- создании условий для возникновения межличностных контактов внутри группы;

- организации деятельности, связанной с общением обучающихся на социальные темы, смежные с их будущей профессиональной сферой деятельности, что еще больше повышает мотивацию студентов к овладению тонкостями иностранного языка.

- помощи в развитии у студентов самодисциплины, сознательности и самостоятельности в выработывании стратегии получения необходимых им иноязычных знаний, умений и навыков.

Интерактивные виды работы целесообразно использовать для одновременного опосредованного развития всех видов речевой деятельности:

чтения, понимания и анализа медицинских текстов; аудирования, письма, развития навыков монологической и диалогической речи, например:

«Мозговой штурм»	«Назовите компоненты здорового образа жизни и опишите их воздействие на здоровья человека.» <i>(Все члены группы высказывают идеи одновременно, дополняя друг друга и фиксируя в тетрадях предложения одногруппников.)</i>
«Недостаток информации»	«Прочтите текст о функциях клетчатки и, задавая друг другу вопросы, воспроизведите информацию в полном объеме.» <i>(Парам студентов предлагается одинаковый текст с пропущенными словами, словосочетаниями или предложениями, при этом в каждом варианте текста пропущена разная информация)</i>
«Опрос общественного мнения»	«Составьте анкету с вопросами для определения риска сахарного диабета у населения. Опросите одногруппников с целью выяснить степень риска данного заболевания у членов вашей группы.»

Особое внимание при развитии навыков коммуникации на иностранном языке у студентов-медиков отводится развитию навыков ведения дискуссии, участия в дебатах, обсуждения данных историй болезни, например:

Кейс-метод («Case study»)	«Изучите историю болезни пациента. Обсудите с коллегами стратегию его лечения на консилиуме врачей.»
Деловая игра	«Биохимический анализ крови пациента выявил повышенный уровень ЛПНП. Обсудите с пациентом особенности его питания и физической активности.» «Вы организуете визит иностранной делегации в БГМУ. Выступите в роли гида по корпусам и лабораториям университета.» <i>Члены группы обыгрывают ситуации профессионально-делового общения в системах «врач/медсестра/работник лаборатории – пациент», «фармацевт – пациент», «пациент – пациент», «врач – другие члены медперсонала», «организатор конференции – коллеги из-за рубежа» и т.д. (при этом участники могут получить готовое задание преподавателя на карточках или самостоятельно распределить роли между собой)</i>
Дискуссия / «Круглый стол» / «Открытый микрофон»	<i>При формировании монологического или диалогического высказывания студенты должны высказать свою точку зрения по очерченной проблеме, мотивировать свое высказывание, привести примеры и кратко обобщить вышесказанное.</i>
Дебаты	<i>Участники делятся на четыре группы: две команды</i>

ораторов, одну – наблюдателей дебатов, одну – судей; избирается Председатель, который организует и проводит дебаты, и Секретарь, который информирует ораторов о времени, отведенном на выступление, а также ведет документацию. Ораторы должны отстоять две противоположные точки зрения по поводу спорного вопроса, например:

«Стоит ли легализовать эвтаназию в Республике Беларусь?»

Задача судей – оценить успешность выступления каждой команды, учитывая манеру презентации ситуации; доказательность аргументов; чистоту и убедительность речи выступающих (четкость, понятность изложения, рациональность языковых средств) и слаженность действий команды.

Как видно из приведенных примеров, интерактивный подход способствует развитию у учащихся умений грамотно формулировать свою точку зрения, тактично отстаивать свою позицию в дискуссии, совершенствовать систему аргументации и корректно завершать публичное выступление.

Даже выступление в роли сторонних наблюдателей в деловой игре позволяет студентам учиться качественно оценивать поведение и речь однокурсников и коллег при решении поставленных задач и развивает иноязычные речевые навыки, необходимые экспертам и аналитикам.

Таким образом, изучение иностранных языков в сотрудничестве побуждает студентов к активному взаимодействию (с преподавателем и друг с другом), трансформируя усвоение информации из пассивного в активное, работу – из индивидуальной в совместную; повышают мотивацию студентов медицинского университета к изучению иностранных языков; развивают у обучающихся коммуникативные навыки, навыки критического мышления, навыки решения профессиональных задач; углубляют понимание изучаемого материала и ориентируют обучающихся на практическое применение знаний на иностранном языке.