

КЛАСТЕР КАК СПОСОБ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ЯЗЫКОВОГО МАТЕРИАЛА НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Старший преподаватель Ромашко Д.М.

Преподаватель-стажер Кукурузяк О.А.

Вопрос визуализации учебного материала актуален для учителей и преподавателей всех времен. Каждый учитель и каждый преподаватель ежедневно сталкивается с необходимостью насыщать обучение наглядностью и визуализацией. Особенно важен этот вопрос для преподавателей русского языка как иностранного.

Перед преподавателем РКИ стоит непростая задача: объяснить языковой материал иностранным учащимся, минимизируя использование языков-посредников. В случае с работой над лексикой языка решением этой задачи является использование наглядных образов для демонстрации различных языковых явлений. Однако помимо лексики иностранные студенты также изучают грамматику русского языка. Усвоение данного учебного материала, как правило, вызывает наибольшие трудности у студентов, и именно визуализация учебного материала наилучшим образом помогает преподавателям РКИ максимально эффективно объяснить все тонкости русского языка.

Средства визуализации позволяют решать ряд задач, стоящих перед современным преподавателем РКИ:

1. Наглядная демонстрация учебного материала, помогающая студентам-иностранцам быстрее и качественнее усваивать языковой материал.
2. Глубокая проработка учебного материала.
3. Обобщение и систематизация материала.

Приемы визуализации можно использовать на всех этапах обучения: при объяснении нового теоретического материала, при повторении изученного, на этапе закрепления полученных знаний, на этапе контроля и систематизации, при обобщении материала. Также техники визуализации могут использоваться на занятиях развития речи. Использование визуализации не ограничивается только совместной работой преподавателя и студентов, но также может стать отличным подспорьем и при самостоятельной работе обучающихся.

В данной работе мы хотели бы охарактеризовать такой приём визуализации как **кластеры** с целью выявления его потенциала для использования в преподавании русского языка как иностранного.

Кластер – это графическая форма организации информации, выделяющая основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением связей между ними. Кластеры способствуют развитию аналитического и критического мышления обучающихся. Они помогают устанавливать взаимосвязи между отдельными объектами, тем самым улучшая понимание материала и способствуя его запоминанию.

Кластеры хорошо подойдут для группировки понятий вокруг центральной идеи, или основной темы. Они помогают систематизировать и обобщать учебный материал, объединять ключевые слова изученной темы в одно целое. Данная

техника хорошо подойдет для занятий по введению нового лексического материала. Например, в качестве темы выбирается родовое понятие (напр. мебель) и помещается в центр кластера. Вокруг располагаются видовые понятия (кровать, шкаф, стол, тумбочка, диван и др.) При помощи линий или стрелок видовые понятия соединяются с родовым, образуя фигуру, напоминающую солнце с лучами (см. Рисунок 1).

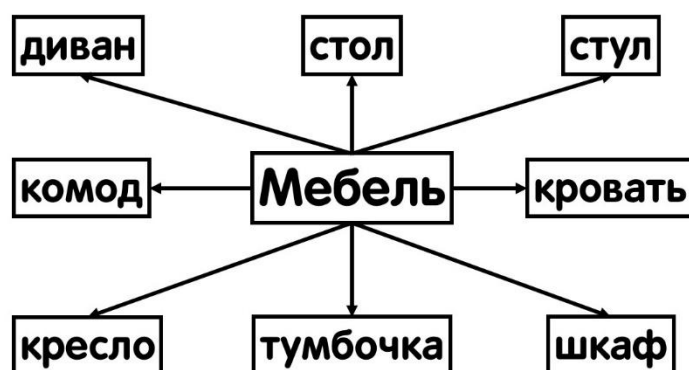


Рисунок 1.

Такой приём можно использовать как при введении новой лексики, так и при повторении изученного материала. Например, можно предложить студентам-иностранцам «пустой» кластер, который они должны заполнить недостающими словами. Задачу можно усложнить добавлением новых слов и взаимосвязей между ними. Таким образом, получается тематическая цепь из слов: мебель – стол – письменный стол. Такой кластер можно дополнить понятиями, с которыми у студентов ассоциируются предложенные слова: мебель – стол – письменный стол – ручка, карандаш, бумага, точилка и др.

При работе с кластерами следует помнить, что при избыточном количестве изображаемых элементов кластер может стать перегруженным и, вследствие этого, менее наглядным, а значит, малоэффективным. Также не стоит забывать о цветовых акцентах, которые могут помочь структурировать информацию, разделить ее на блоки, что в свою очередь поможет установить взаимосвязи между отдельными элементами. Можно использовать различные оттенки одного цвета для выражения смежных или родственных понятий.

Использование кластеров при обучении грамматике русского языка требует особых усилий и творчества. Грамматический материал, в привычной форме представленный в виде таблиц (парадигма падежных окончаний, спряжение глаголов и т.д.), также может быть отображен в виде кластера. Например, возможные окончания имён существительных единственного числа в предложном падеже. Для большей эффективности следует дополнить такой кластер примерами (см. Рисунок 2).

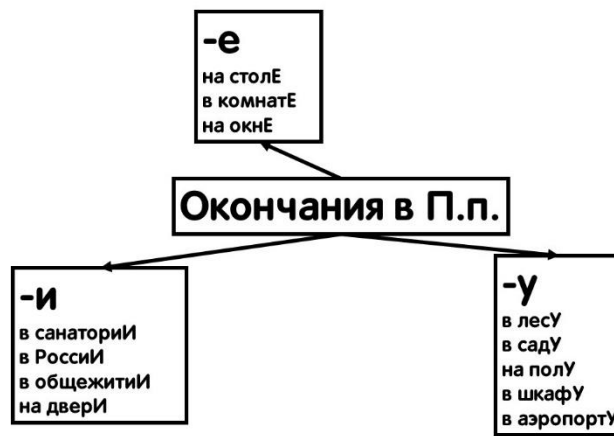


Рисунок 2.

При изучении грамматики иностранные учащиеся должны уметь правильно задавать вопрос к конкретному слову в предложении. По вопросительному местоимению студенты определяют падеж, который они будут использовать при ответе. Например, *С чем* (Тв.п.) *Мария пьет чай?* – *Мария пьет чай с печеньем* (Тв.п.). Вопросительные слова, употребляемые при изучении падежей, также можно представить в виде кластера (См. Рисунок 3).



Рисунок 3.

Однако использование кластеров при обучении грамматике рекомендуется как форма повторения уже изученного материала. Отображение грамматических правил в виде кластера на занятии по введению нового материала способно запутать студентов.

Наряду с современными приёмами и методами обучения, возможными при активном использовании информационных технологий, использование кластеров может показаться слишком примитивным. Создание кластера возможно не только в изобразительных компьютерных программах, но и на обычной меловой или маркерной доске или на бумаге. Преимущества применения кластеров на уроках русского языка как иностранного заключается в простоте их создания, экономии времени на введение нового материала или повторение уже изученного, возможности проведения контроля знаний. Кластер без затруднения можно нарисовать в тетради в качестве домашнего задания, при этом не требуется особых навыков рисования или компьютерной техники. Кластер можно дополнять новыми составляющими, усложнять его структуру на протяжении нескольких занятий. Простая и понятная структура кластера

способствует повышению мотивации обучающихся, улучшению качества запоминания новой информации и повторения изученной.