

Гринкевич Е.И., Буховец С.К.

**ПРОБЛЕМА РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ
В КОРОТКОМЕТРАЖНОМ ФИЛЬМЕ «ЧЕЛОВЕК И ВОЛКИ»**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

В психологии понятие *резильентность* определяют как «способность справляться со сложностями, переживать их и восстанавливаться». Исследования психолога Энн Мастен показывают, что резильентность — не сверхъестественный дар избранных, а «обычное чудо», возникающее из взаимодействия внутренних ресурсов и внешних опор [2]. Французский психиатр Борис Цирюльник добавляет: травма не определяет судьбу, если человек встречает «опекуна души» — того, кто верит в него, когда он сам перестал верить. А этологи подтверждают: даже в животном мире выживание зависит не только от силы, но и от умения принимать заботу — шимпанзе утешают раненых, слоны поддерживают умирающих, волки согревают ослабевших сородичей своим телом.

Именно поэтому короткометражка «Человек и волки» становится ценным педагогическим инструментом для формирования резильентности будущих врачей. В кульминации фильма герой падает в снег от бессилия бороться, ожидая смерти от клыков волков. Но вместо атаки он получает их тепло. Этот финал разрушает антропоцентрический миф: природа не враждебна человеку, а отвечает на его искреннее желание продолжать бороться за жизнь. В этой развязке заложен важный урок: «Резильентность измеряется не тем, сколько ударов ты выдержал в одиночку, а тем, насколько ты способен признать: «Я не справлюсь сам» — и позволить миру протянуть тебе руку».

Анализируя современную систему медицинского образования, мы вынуждены констатировать её системную недостаточность: учебные программы формируют у студентов установку на сокрытие эмоционального истощения и подавление психологических реакций на стресс. По данным метаанализа Смольниковой П.С. и др. [3, с.394], 61% российских медработников имеют синдром эмоционального выгорания. Причина не в недостатке знаний, а в разрыве между идеалом «непробиваемого героя» и биологической реальностью человека. Необходимо осознать, что признание потребности в поддержке — это не признак слабости, а проявление психологической зрелости и профессиональной ответственности.

Фильм «Человек и волки» предлагает иной путь. Он показывает, что истинная сила — в диалоге между падающим человеком и теми, кто может его поднять. Для педагогов это означает необходимость заменить тренинги «как не сгореть на работе» на практики «как позволить себе упасть и снова подняться»; научить студентов видеть в коллегам не конкурентов, а единомышленников; понять, что резильентность врача строится не на броне из личной выдержки, а на мосте доверия к миру.

Важность этого подхода подтверждается исследованиями этологов. Л. Дэвид Мех и Луиджи Бойтани в работе «Wolf Social Ecology» описывают случай, когда взрослые волки прижимались к щенкам ночью при температуре -25°C , создавая «живой кокон» для сохранения тепла [4]. Природа не враждебна человеку — она нейтральна, но отзывчива. Как волки откликаются на борьбу героя, так и система здравоохранения должна «слышать» сигналы выгорания врачей.

В экстремальном холоде тело проходит несколько стадий: физиологическая усталость, снижение волевой регуляции, гипотермический транс. Но падение зачастую не поражение, а точка перезагрузки. Как отмечает О. Сакс, «тело помнит путь к исцелению, если ему не мешать». Тепло волков в фильме демонстрирует аналог социальной поддержки, которая не заменяет внутренние ресурсы, а запускает их восстановление.

Для преподавателей РКИ иностранным студентам-медикам фильм представляет особую ценность благодаря трем уровням анализа:

Биологический уровень: физиология выживания героя — гипотермия, истощение, инстинкт самосохранения. Задание для студентов: написать монолог «Почему волки спасли человека?» с точки зрения биологии. Это помогает понять, что падение — не конец пути, а поворот, который ты сам выбираешь.

Символический уровень: природа как мать и защитник. Волки показаны не как хищники, а как «дети матери-природы». Это отражает основную идею обучения будущих врачей: «Человек не побеждает природу — он возвращается к ней». Дискуссия на вопросы «Что означает “падение” — физическую слабость или потерю надежды?» формирует понимание, что резильентность начинается с признания слабости.

Психологический уровень: внутренний голос, вера, надежда. Задание: составить диалог «Человек и его внутренний голос» или написать монолог «Я — часть природы». Такие упражнения развивают навык самоподдержки — ключевой компонент резильентности.

Когда волки ложатся вокруг упавшего человека, они не спрашивают: «Почему ты не справился?». Они дарят тепло и ждут, пока сердце снова зайдёт в ритме жизни. Так и мы должны учить будущих врачей: «Не бойся упасть. Мы будем ждать, пока ты будешь готов встать. И пока ты лежишь — мы согреем тебя». Такой подход не только развивает профессиональную резильентность, но и обогащает лексикон студентов сложной психологической, философской, медицинской терминологией, формирует жизненные компетенции и повышает мотивацию изучения русского языка через личную вовлечённость.

Резильентность врача измеряется не стеной из личной выдержки, а готовностью позволить себе быть согретым — потому что эта потребность в тепле заложена в нашей человеческой природе.

Литература

1. Гринкевич, Е. И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учебно-методическое пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
2. Masten, A. S. (2001). Ordinary magic: Resilience processes in development. *American Psychologist*, 56(3), 227–238. — Режим доступа: <https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.227> Дата доступа: 17.01.2026
3. Смольникова П.С., Трункова К.С., Мадьянова В.В., Хальфин Р.А. Распространенность синдрома эмоционального выгорания медицинских работников в Российской Федерации // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. — 2023. — Т. 31, № 3. — С. 287–399.
4. Mech L. D. Wolf Social Ecology / L. D. Mech, L. Boitani // *Wolves: Behavior, Ecology, and Conservation* / eds. L. D. Mech, L. Boitani. — Chicago : University of Chicago Press, 2003. — P. 1–34. — Режим доступа: <https://digitalcommons.unl.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1378&context=usgsnpwrc> Дата доступа: 17.01.2026