

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСА ISLCCOLLECTIVE В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РКИ

**Грак К.А.
Федорович А.А.**

В современной методике преподавания русского языка как иностранного цифровизация становится необходимостью, а не новой идеей. Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь, цифровая трансформация процессов в образовании включает следующие основные направления: развитие и модернизация информационно-коммуникационной инфраструктуры системы образования; формирование современного электронного образовательного контента; автоматизация процессов управления [5].

Сегодня обучение трудно представить без мультимедийных технологий, которые широко используются в практике высшей школы [4]. С каждым днем у преподавателя появляется все больше задач: удержать внимание студентов, предложить актуальные и разнообразные материалы, вовлечь в процесс обучения, наладить процесс самостоятельной подготовки. Справиться с этим помогают онлайн-платформы, позволяющие использовать готовые материалы, а также воплощать собственные идеи. Одной из таких платформ является ISLCCOLLECTIVE.

ISLCCOLLECTIVE – это платформа, на которой преподаватели делятся своими методическими материалами на бесплатной основе. База готовых материалов постоянно пополняется, поэтому преподаватель может найти материалы для любой темы. Для доступа к библиотеке рабочих листов, видеоуроков, презентаций пользователю нужно зарегистрироваться, что делает ресурс доступным для педагогов и студентов.

В соответствии с современными образовательными программами, основная цель преподавания иностранного языка, в том числе русского как иностранного, заключается в формировании коммуникативной компетенции обучающихся. Эта категория определяет способность человека к полноценному межкультурному и межличностному взаимодействию, а также предполагает владение всеми видами речевой деятельности [6]. Рассматриваемый нами ресурс подходит для работы с аудированием, чтением, письмом, говорением на занятиях РКИ. Обучение аудированию на разных этапах владения русским языком может осуществляться во время просмотра аутентичных видеоматериалов, а контроль понимания удобно проводить с помощью интерактивных заданий, доступных на платформе: выбрать правильный ответ, вставить пропущенное слово, ответить на вопрос, расставить события по порядку. Платформа даёт возможность создания интерактивных заданий для любого видео, для этого достаточно только указать ссылку.

Помимо создания собственных видео-викторин, пользователь может редактировать уже существующие материалы, что значительно экономит время преподавателя. Работу с чтением и письмом можно проводить с помощью загруженных на сайте рабочих листов, которые содержат в себе адаптированные и аутентичные тексты с заданиями разной сложности, также рабочие листы могут служить опорой для выполнения продуктивных заданий: написание письма, заполнение анкеты, составление текста по образцу. Навыки говорения можно развивать, используя визуальные материалы, представленные на сайте: описание серии картинок, работа с шаблонами для диалогов, обсуждение видео и др.

Нами разработаны задания для отработки темы «Глаголы движения» на платформе ISLCollective.

1. *Напишите глаголы ехать, ездить, поехать в форме настоящего времени.*

1. Мы сейчас... в такси.
2. Я обычно... в библиотеку на метро.
3. «Вы сейчас...на автобусе?» – «Нет, мы ...на трамвае».
4. Она каждый день ... в поликлинику на процедуры.
5. Мы никогда не ... на такси, потому что это дорого.
6. Амир хочет ... в Гомель.
7. Завтра мы ... на экскурсию в ботанический сад.

Задание оформлено в виде рабочего листа, содержит элементы наглядности [2].

2. *Соедините картинку с подходящим предложением. Обратите внимание на глагол.*

1. Каждый день я езжу на работу на автобусе.
2. Вчера я шёл пешком по новому району и заблудился.
3. Смотри, они едут на такси и попали в пробку!
4. Я редко хожу в магазины, чаще заказываю еду онлайн.

Изображения: 1) человек с сумками возле метро, 2) турист с картой на улице, 3) машина в пробке, 4) человек на диване с ноутбуком [3].

3. *Опишите, как люди передвигаются по этому городу.*

В этом задании студенты смотрят на картинку и составляют собственные предложения [1]. На сайте есть возможность распечатать задания и скачать их в различных форматах.

После использования ресурса при проведении занятий по русскому языку как иностранному можем отметить следующие недостатки:

1. Качество материала.

Нужно проверять материалы на наличие опечаток, ошибок, правильного употребления дефиса и тире. Были замечены некорректные формулировки заданий.

2. Отсутствие системности.

Задание не выстроены по принципу «от простого к сложному», что является методическим нарушением.

3. Недостаток материалов для студентов продвинутого уровня. Можно отметить, что на данной платформе мало заданий, которые содержат информацию о культуре страны, что важно при изучении русского языка как иностранного.

Таким образом, мы пришли к следующим выводам:

1. ISLCOLLECTIVE – платформа, которая содержит множество идей и материалов для проведения занятий по русскому языку как иностранному. Заданий, размещенные в библиотеке сервиса, помогают развивать все виды речевой деятельности.

2. Сервис ISLCOLLECTIVE имеет не только преимущества, но и недостатки. Преподаватель должен следить за качеством материала, предъявлять задания по принципу «от простого к сложному», самостоятельно разрабатывать задания, содержащие социокультурную информацию.

Список использованных источников

1. Глаголы движения (описание картинок). ISLCOLLECTIVE. – URL: <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-powerpoints/praktika-grammatiki/praktika-obschey-grammatiki/glagoly-dvizheniya/glagoly-dvizheniya-opisanie-kartinok/166428> (дата обращения: 03.01.2026).

2. Глаголы движения. ISLCOLLECTIVE. – URL: <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-rabocie-listy/praktika-grammatiki/praktika-obschey-grammatiki/glagoly-dvizheniya/glagoly-dvizheniya/166430> (дата обращения: 03.01.2026).

3. Глаголы движения. ISLCOLLECTIVE. – URL: <https://ru.islcollective.com/russkii-rki-powerpoints/praktika-grammatiki/praktika-obschey-grammatiki/glagoly-dvizheniya/glagoly-dvizheniya/166426> (дата обращения: 03.01.2026).

4. Грак, К. А. Использование сервиса «Socratic» в процессе преподавания рки в вузе / К. А. Грак // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 марта 2025 г. / под. ред. Н. К. Альховика. – Минск, 2025. – С. 170–172.

5. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь. – URL: <https://edu.gov.by/kontseptsiya-do2030-goda/%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F.pdf> (дата обращения: 30.12.2025).

6. Пружинина, Т. С. Способы активизации устной речи учащихся на уроке иностранного языка. – URL: <https://moluch.ru/archive/253/58101/> (дата обращения: 03.01.2026).