

БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-
СЕРВИСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК
ИНОСТРАННОГО**

Подготовила:
старший преподаватель
Барташевич Виктория Валерьевна

Минск, 2026

РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ ИНТЕРНЕТ-СЕРВИСОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В настоящее время традиционные методы обучения иностранным языкам дополняются современными инновационными технологиями по причине стремительных изменений условий в системе образования. Преподаватели перестраивают учебный процесс, внедряя в него новые формы и приёмы обучения. Современная молодёжь всё больше времени проводит за компьютером, поэтому использование преподавателем информационных технологий только активизирует их познавательный интерес к изучению иностранных языков.

Сейчас в интернете существует огромное количество интерактивных приложений, которые помогают студентам изучать новые языки, искать новые способы их изучения или поддерживать языковой уровень.

Разнообразие интернет-средств способствует развитию инновационных технологий и приемов в обучении иностранных языков. Такие интернет-сервисы предоставляют большой набор новых инструментов, способных стать эффективными дополнительными средствами обучения иностранцев русскому языку [3, с.2404].

Их использование позволяет учащимся в более интересной форме овладеть основными способами общения: говорением, чтением, аудированием, письмом. В том числе у многих студентов при изучении иностранных языков часто возникает языковой барьер. Использование интернет-сервисов для виртуального или живого общения облегчает вход в языковую среду таким студентам.

Основной целью при использовании преподавателями интернет-сервисов на уроках русского языка как иностранного является развитие у иностранных учащихся языковой компетенции. Под языковой компетенцией понимаются знание системы языка (его лексики, грамматики, фонетики, синтаксиса) и способность использовать язык в реальных жизненных ситуациях [2, с.68].

Для общения с носителями русского языка с помощью сообщений, голоса и видео, с использованием перевода, коррекции ошибок, будут идеальны следующие интернет-сервисы: Tandem, HelloTalk, Speaky. Также есть сервисы, где можно не только общаться с носителями языка, но и с преподавателями русского языка как иностранного. Например, одним из таких сервисов является популярный iTalki.

Преподавателям русского языка как иностранного для отработки навыков письма и чтения будут полезны сервисы для создания переписок.

Они позволяют генерировать фейковые переписки в стилях разных мессенджеров.

Самый простой вариант, который можно использовать бесплатно и без регистрации – WhatsApp. Несмотря на то, что этот сервис примитивен, он подходит для базовых задач и создания элементарных переписок. Например, из более востребованных на сегодняшний день – Canva, где можно найти большое количество шаблонов для переписки с разными цветами, шрифтами и стилями. В том числе есть возможность визуализировать сообщения, использовать обычные голосовые сообщения. Можно даже придумать реплики своим персонажам, но шаблоны этого сервиса не всегда реалистичны.

На бесплатной основе доступен сервис «Fakeinfo». Без регистрации или привязки к аккаунту можно выбирать разного рода переписки, посты, видеозвонки. Он позволяет редактировать статус сообщения, загружать изображения, менять панель с данными об уровне заряда, времени и дате, статуса собеседника. Стоит отметить, что этот сервис работает только на английском языке, но лёгкость интерфейса позволяет русскоязычной аудитории также использовать в качестве сервиса для создания фейковых переписок в учебных целях.

Фейковые переписки преподаватель должен создавать исходя из уровня языковой подготовки учащихся (начальный, средний, продвинутый) и цели (для отработки навыков говорения, письма, аудирования, чтения или для закрепления лексики и грамматических конструкций, либо для создания реалистических бытовых ситуаций, для знакомства со сленговой культурой).

Для активизации всех видов речевой деятельности преподаватель может погрузить учащихся в реалистический языковой контекст через задания, в которых учащимся необходимо восстановить или завершить диалог, через озвучивание или комментирование фейкового диалога, через поиск или исправления грамматических ошибок в диалогах.

Полезность цифровых технологий на занятиях по иностранным языкам заключается в разнообразии традиционного варианта обучения, сделать его более интерактивным, интересным, насыщенным, оригинальным, включить в коммуникацию всех учащихся, подтянуть грамматику [1, с.243].

Подобные сервисы помогают обучающимся во внеаудиторное время обратить своё внимание на сложную грамматику, повторить тему. В режиме реального времени у них есть возможность закрепить коммуникационные навыки посредством видео с ситуациями из реального времени.

Стоит учесть, что подобные интернет-сервисы лучше не использовать на постоянной основе, так как они могут утратить свою интерактивность и

оригинальность, и у студентов появится потребность в обычных аудиторных занятиях.

Информационные технологии являются полезным ресурсом в преподавании русского языка как иностранного для развития у учащихся коммуникативных навыков, повышения их языковой компетенции, облегчения в преодолении их языкового барьера.

Через интерактивные технологии процесс обучения иностранным языкам, в том числе и русскому языку как иностранному, становится более увлекательным, наглядным и простым.

Благодаря использованию интернет-сервисов на уроках русского языка как иностранного у обучающихся повышается мотивация в изучении иностранного языка, улучшаются коммуникативные навыки, новая информация легче усваивается, также наблюдается их вовлечение в процесс обучения и преодоление языкового барьера.

Литература:

1. Алиханова С.Р.К. Использование информационных технологий на уроках русского языка как иностранного. // Этнодиалоги. 2024. №2 (73). - С.240-245.
2. Скобёлкина Н.М., Захарова Е.В., Пуляевская А.М. Включение интернет-сервисов в систему обучения иностранных студентов грамматике русского языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2022. №7. - С.2403-2408.
3. Сыдыкбаева М.М. Языковая компетенция как совокупность знаний и способностей //Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. №4 (61). - С.65-72.