

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОДУКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Алисейко А.В.

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Минск, Республика Беларусь

Резюме. В статье дается обзор основных продуктивных педагогических технологий в обучении русскому языку как иностранному. Делается попытка их рассмотрения в контексте современной лингводидактики.

1. Постановка проблемы.

Разработка и внедрение продуктивных педагогических технологий в процесс обучения иностранному языку является одной из наиболее актуальных проблем современной лингводидактики. Продуктивные педагогические технологии — это методы и подходы, которые переводят студента из пассивного получателя информации в активного субъекта образовательного процесса. В контексте обучения русскому языку как иностранному их применение особенно актуально, так как помогает преодолеть языковой барьер, сформировать коммуникативную компетенцию и адаптировать учебный процесс к разнообразным потребностям и культурам обучающихся.

Традиционный подход к обучению языку часто делает акцент на репродуктивной деятельности — запоминании правил, выполнении типовых упражнений. Продуктивные педагогические технологии меняют парадигму: их цель — активизировать мыслительную и творческую деятельность учащихся, научить их самостоятельно добывать знания и применять их в реальных или смоделированных ситуациях общения.

Для студентов, изучающих русский язык как иностранный, это означает:

- Снятие психологического барьера. Язык становится не объектом заучивания, а инструментом решения интересных задач.
- Формирование практических навыков. Упор делается на умение говорить, понимать, обсуждать, а не только на грамматическую правильность.
- Учёт культурного контекста. Многие педагогические технологии (проекты, кейсы) позволяют погрузить учащегося в русскоязычную среду и культуру.
- Индивидуализация обучения. Педагогические технологии позволяют учитывать разный темп, уровень и цели обучения.

В данной статье будут рассмотрены наиболее эффективные продуктивные педагогические технологии, применяемые в обучении русскому языку как иностранному.

2. Проектная технология

Под проектной технологией в обучении русскому языку как иностранному понимается технология, моделирующая основные этапы исследовательского процесса. Проект предполагает наличие значимой в исследовательском и творческом плане проблемы, требующей интегративного знания, исследовательского поиска для ее решения; практическую, а также теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов; самостоятельную (индивидуальную, парную, групповую) деятельность учащихся на уроке и во внеурочное время; структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов и распределение ролей); использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий (Полат, 2000). Существует она не менее 300 лет (Knoll, 1993). Начиная с 80-х годов XX века, она активно внедряется в обучение иностранным языкам. В Европе и Америке опубликован ряд монографий по использованию проектов в контексте языкового образования (Hutchinson, 1985; Fried-Booth, 1993; Henry, 1994; Шамонина, 2008 и др.).

Адаптация для РКИ:

- Темы проектов должны быть связаны с жизненными и культурными интересами учащихся: «Создание путеводителя по моему городу на русском языке», «Видеоблог о традициях моей страны для русскоязычной аудитории», «Сравнение систем образования».
- Типы продуктов: презентация, видеофильм, стенгазета, коллаж, мини-словарь по выбранной теме (например, «Русский сленг в социальных сетях»), сценарий и постановка короткой пьесы.
- Уровневая дифференциация: Для начинающих проект может заключаться в создании фотоальбома с подписями. Для продвинутых — в проведении и анализе социологического опроса.

Пример: После изучения темы «Город» студентам предлагается создать интерактивную карту-гид с аудиозаписями-описаниями достопримечательностей. Это развивает навыки письма, говорения, аудирования и работы с информацией.

В последнее время проектная технология становится очень популярной: проекты включены во многие современные учебники и учебные

пособия по русскому языку как иностранному чаще всего как форма итоговой самостоятельной работы по определенной теме.

3. Кейс-технология (метод конкретных ситуаций)

Использование кейс-технологии на уроках РКИ развивает у студентов весь комплекс знаний, умений и навыков, позволяющих верно и эффективно анализировать возникающие проблемы и интерпретировать полученную информацию для выбора оптимального решения, при этом неся ответственность за результат своих действий. Несмотря на почти столетнюю историю развития кейс-технологии, критерии кейса почти не поменялись:

1. Объем кейса составляет 10–25 страниц текста и 5–10 страниц дополнительной информации.

2. В кейсе описываются настоящие, а не мнимые организации или действующие лица и их реальные проблемные ситуации.

3. При решении кейса студент ставит себя на место главного действующего лица и выбирает одно или несколько эффективных решений для выхода из сложившейся ситуаций.

4. Кейс не содержит полную, исчерпывающую информацию о проблеме, поскольку стремится полностью смоделировать реальные условия появления проблемной ситуации.

Как правило, в практике преподавания русского языка как иностранного кейсы в силу интенсификации образовательного процесса и сокращения количества учебных часов не представляются полностью, а используются в сокращенном виде.

Адаптация для РКИ:

- Бытовая коммуникация: «Вы пришли в гости к русской семье. Хозяин предлагает вам выпить чаю с тортом. Как вы вежливо примете угощение или откажетесь? Составьте диалог».

- Деловое общение: «Вы устраиваетесь на работу в частную компанию. Ваша задача: понять вопросы HR-менеджера на собеседовании и грамотно рассказать о своем опыте».

- Культурные кейсы: «Вы хотите купить подарок русскому другу на Новый год. Изучите традиционные и современные варианты подарков, обсудите в группе и обоснуйте свой выбор».

Использование кейс-технологии на уроке русского языка как иностранного способствует повышению интереса учащихся к образовательному процессу.

4. Игровые технологии

Игра — мощный мотивационный инструмент, который снимает напряжение и создает естественные условия для общения. Игры способны создать в учебной среде атмосферу веселья и соревнования, что может стать мощным мотивационным фактором. Студенты обычно более готовы активно участвовать в уроках, если они воспринимают их как развлечение. Это повышает уровень вовлечения и способствует усвоению материала.

Также игры позволяют студентам применять изученные лексические и грамматические навыки в контексте. Ситуации и диалоги, представленные в играх, помогают студентам научиться общаться на русском языке в реальных ситуациях.

Использование игровых технологий на уроках русского языка как иностранного — это не только увлекательный и вдохновляющий метод обучения, но и эффективный способ развития навыков владения языком. Эта инновационная методика может сделать уроки более интересными, мотивирующими и продуктивными и, в конечном итоге, помочь студентам достичь более высокого уровня владения русским языком.

Адаптация для РКИ:

- Ролевые игры: «В ресторане», «На приеме у врача», «Съемки телешоу». Учащиеся получают роли и карточки с задачами, которые нужно решить в диалоге.
- Дидактические и лингвистические игры:
 - «Аукцион»: Кто последним назовет слово на заданную тему (например, «еда», «профессии»), связанное с предыдущим по смыслу или форме.
 - «Угадай-ка»: Описание слова или фразеологизма без его названия (отличная практика для развития навыков описания понятия при незнании слова).
 - «Создай рекламу»: Придумать креативную рекламу для обычного предмета, используя изученную лексику и грамматические конструкции.

5. Технология проблемного обучения

Применение технологии проблемного обучения позволяет студентам активно включаться в процесс обучения и развивать навыки самостоятельной работы. В рамках данного подхода студентам предлагаются реальные или вымышленные проблемные ситуации, которые требуют анализа, поиска решений и принятия конкретных действий. Такой подход способствует формированию навыков критического мышления, развитию коммуникативных компетенций и умению работать в коллективе. Основная

цель использования технологии проблемных ситуаций – создание условий для активной коммуникации на русском языке. Студентам предоставляется возможность общаться на различные темы, выражать свое мнение, аргументировать свои точки зрения и находить компромиссы. Это помогает им уверенно использовать русский язык в повседневной жизни и дальше продолжать его изучение.

Адаптация для РКИ:

- Грамматические проблемы: Дать предложения «Я интересуюсь музыка» и «Я увлекаюсь музыкой». Спросить, почему в одном случае предлог «музыкой», а в другом — нет, побуждая студентов вывести правило управления глаголов.
- Лингвострановедческие проблемы: «Почему, говоря о домашних животных, мы скажем «кошка Мурка», но почти никогда «корова Бурёнка»?» Это подводит к теме уменьшительно-ласкательных имен и отношения к животным в культуре.

6. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

У русского языка как иностранного как предметной области в рамках образовательной системы, потребность в использовании компьютерных технологий весьма велика. С помощью компьютерных и Интернет-технологий при обучении иностранных студентов русскому языку сегодня можно обеспечить: комплексный, интегрированный подход к обучению языку (а в этом РКИ, дисциплина, комплексная по своей природе, нуждается как никакая другая); подлинную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения, даже на самом начальном; полноценную самостоятельную работу иностранных слушателей в индивидуальном режиме также на всех обучающих этапах; функционирование гибких моделей обучения, в полной мере учитывающих индивидуальные особенности иностранных слушателей.

Цифровые инструменты — не просто замена бумажного учебника, а среда для создания собственного контента и аутентичного общения.

Адаптация для РКИ:

- Создание цифровых историй: Монтаж короткого видео с субтитрами о своем дне.
- Ведение блога или подкаста на русском языке.
- Использование интерактивных онлайн-досок (Miro, Jamboard) для мозговых штурмов и совместной работы над проектами.
- Работа с аутентичными медиа: Просмотр, обсуждение и создание субтитров к отрывкам из русских фильмов, новостей, блогов.

7. Вывод

Использование продуктивных педагогических технологий в обучении РКИ — это стратегический переход от обучения языку к обучению через язык. Такой подход превращает студента из пассивного слушателя в мотивированного исследователя, который использует русский язык как ключ к решению интересных жизненных и профессиональных задач. Несмотря на сложность подготовки таких занятий для преподавателя, результат — живой интерес студентов, глубина усвоения материала и развитие практических коммуникативных навыков — с лихвой окупает все затраченные усилия.

Литература

1. Азарина Л.Е. Игры на уроках РКИ // Вестник ЦМО МГУ, 2009, № 3. – С. 102 – 109.
2. Битехтина Н.Б., Вайшноре Е.В. Игровые задания на занятиях по русскому языку как иностранному // Живая методика. М., 2009. С. 64-96.
3. Глухов Б. А. Термины методики преподавания русского языка как иностранного / Б. А. Глухов, А. Н. Щукин. – М. : Рус.яз., 1993. – 371 с.
4. Казабеева В. А. Интерактивные технологии в практике преподавания русского языка иностранным студентам // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 1–6. – С. 1014–1018.
5. Крючкова Л. С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учеб. пособие / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская. – 5-е изд. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2014. – 480 с.
6. Линник, Л. А. Инновационные методы преподавания русского языка / Л. А. Линник // Апробация. — 2016. — № 8(47). — С. 123–124.
7. Лунева Л. П. Использование инновационных и интерактивных педагогических технологий в системе занятий по методике преподавания русского языка // Вузовские формы обучения: современное состояние и перспективы развития. – М.: Ремдер, 2007. – С. 10.
8. Московкин Л. Основные направления методики обучения русскому языку как иностранному: становление, современное состояние и перспективы развития. – М.: – 2013. 546 – 554 с.
9. Напольнова Т. В. Познавательные задачи в обучении русскому языку. Познавательные задачи в обучении гуманитарным наукам. – М.: Педагогика, 1972. – 175 с.
10. Николенко, Л.А. Игры в педагогическом процессе. Методические рекомендации / Л.А. Николенко. - М.: Просвещение, 1997. - 26.

11. Проектная технология обучения. URL : <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>.