



ВЫБОР ИГРУШЕК ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА: ВЗГЛЯД ПЕДИАТРА.

Коллистратова У.Р., Ненартович И.А.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров здравоохранения
УО «Белорусский государственный медицинский университет», кафедра педиатрии



Мозг ребенка первых трех лет развивается со скоростью 1 миллион нейронных связей в секунду. В этом возрасте своего пика развития достигают сенсорные пути, такие как слух, язык и высшая когнитивная функция. Важную роль для стимуляции психомоторного развития детей этого возраста играет общение с родителями и детские игрушки. В процессе взаимодействия с игрушками ребенок развивает пространственное мышление, логику, эмоциональный интеллект, речь, мелкую и крупную моторику, воображение и многое другое [1].

Врач-педиатр должен ориентироваться в современном мире игрушек, так как он играет важную роль в предоставлении информации родителям по выбору подходящих игр и игрушек для детей разного возраста.

В одном из исследований при опросе родителей основными факторами выбора игрушек являлись: предпочтения ребенка и безопасность игрушек (Диаграмма 1).



Безусловно, одним из главных критериев, применимых к разнообразным игрушкам и играм, является их **безопасность**. По данным Американской академии педиатрии, удушье является основной причиной смерти среди детей младше четырех лет. Большинство инцидентов связано с попаданием в горло еды, монет и игрушек. (Таблица 1) [2,3]

Таблица 1 – Виды инородных тел в дыхательных путях (ДП) и желудочно-кишечном тракте (ЖКТ)

Виды инородных тел ДП	%	Виды инородных тел ЖКТ	%
Слизисто-гнойная пробка	24	Монеты	54
Кусочки ореха	12	Игрушки	17
Пищевые массы	9	Батарейки	13
Семечки	8		
Кусочки моркови	5		
Полиэтиленгликоль	5		



Критерии безопасности игрушек для детей раннего возраста [3,4,5]:



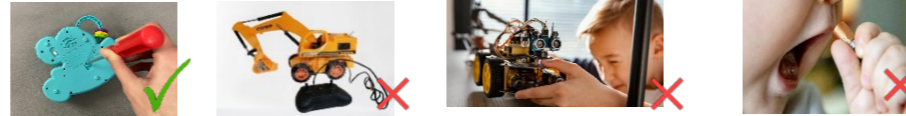
1. **Игрушка сделана из нетоксичных материалов** (особо токсичны мышьяк, свинцовая краска, химикаты, такие как бисфенол А, фталаты). Ищите на этикетках надпись «BPA free».



2. **Отсутствие мелких деталей** (такие игрушки должны иметь предупреждение о возможности их попадания в верхние дыхательные пути ребенка). Безопасность игрушки в быту можно проверять так называемым «тестом с втулкой».



3. **Нет электрических частей** (игрушки должны быть защищены от случайного доступа к батарейкам или электрическим проводам). В электрической игрушке, а также ни на одной ее составной части, номинальное напряжение не должно превышать **24 В**.



4. В игрушках для детей до 3 лет не допускается применение **натурального меха, натуральной кожи, стекла, фарфора, ворсистой резины, картона и бумаги**, набивочных гранул размером **3 мм** и менее без внутреннего чехла, наполнителей игрушек, подобных погремушкам, размер которых во влажной среде увеличивается более **чем на 5 %**.



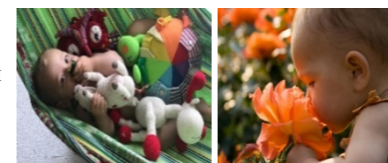
5. Отсутствуют риски **травматизации** (у игрушки нет острых углов и краев, нет деталей, которые могли бы защемить конечности, отсутствуют свободные веревки, ленты и шнуры)



6. Эквивалентный **уровень звука** игрушек должен быть для детей в возрасте до 3 лет – не более **60дБА**.



7. **Интенсивность запаха** образца игрушки в естественных условиях и его водной вытяжки не должна превышать **1 балла** (очень слабый) для игрушек, предназначенных детям до 1 года, **2 баллов** — детям старше 1 года.



8. Избегайте **изобилия цветовой гаммы и кислотных** оттенков. Базовыми и самыми простыми цветами для восприятия ребенка являются цвета радуги. Обилие цветов (**4-5 и более**) утомляет ребенка и не позволяет сосредоточиться малышу, вызывая раздражение и потерю интереса к игрушке. Первые 2-4 месяца малыш видит всё в черно-белом цвете, сначала малыши начинают различать красный цвет, затем желтый и в последнюю очередь желтый и синий. Способность видеть и выделять предметы появляется лишь к 2-3 месяцам жизни. В первые месяцы дети видят хуже взрослых в 12-25 раз. К 6 месяцам отдаленные предметы уже не кажутся такими размытыми.



9. Следует выбирать игрушки, которые могут **легко и регулярно очищаться**. Игрушки, предназначенные для соприкосновения с губами детей, и погремушки должны изготавливаться из легко дезинфицирующихся материалов, не впитывающих влагу. Не допускается **поверхностное окрашивание и роспись** игрушек-погремушек и игрушек, контактирующих со ртом ребенка.



Критерии выбора игрушек для детей разных возрастных групп [6]:

При выборе детской игрушки необходимо так же учитывать **актуальные возможности и навыки** ребенка, подумать о том, какие навыки она будет развивать.

Дети 0-3 месяцев – основная задача игрушек для этого возраста – фиксация взгляда и слежение. Примеры: игрушки-погремушки с мягким звучанием (**вес погремушки не более 100 г**), мобили без агрессивных звуков и ярких красок (не более 2-3 цвета), тактильные мячики, черно-белые карточки.



Дети 3-6 месяцев – рекомендованы игрушки, способные к стимуляции координационных навыков и тактильной чувствительности (игрушки разных форм, фактуры и размеров (резиновые игрушки и грызунки, тактильные книжки, тканевые игрушки с разными наполнителями внутри, разнофактурные мячики, вязаные игрушки).



Дети 6-12 месяцев – нарастает познавательная и двигательная активность. **В 6-9 месяцев** можно предлагать музыкальные и шуршащие игрушки, усложненные погремушки, различные сортеры, книжки, игрушки с кнопками, неваляшки, матрешки, большие фигурки животных. **В 10-12 месяцев** появляется навык «больше-меньше», который можно развивать с помощью пирамидок, также могут быть полезны кубики-сортировки, разноцветные стаканчики, крупные конструкторы, крупные пазлы-половинки, куклы, книги, развивающие сортеры.



На втором году появляется ходьба, поэтому необходимо всячески ее стимулировать (каталки, тележки, коляски, ортоковрики). Совершенствуем мелкую моторику, правильный щипковый захват (шнуровка, овощи для нарезки, фигурки для сортировки, конструкторы, магнитная рыбалка, рамки-вкладыши, геометрические сортеры, лото). Игрушки для стимуляции речи и изучения цветов (фигурки животных, книги с липучками и наклейками, бизборд/бизидом). А также мячики разных размеров, стучалки, бытовые игрушки.



2-3 года – в этом возрасте особое внимание стоит уделить развитию речи. Сохраняются всё те же игрушки, только увеличиваем объем деталей. Это более сложные конструкторы, рамки-вкладыши, более сложные пазлы, лото, домино, кубики с картинками, балансиры, появляются первые настольные игры.



Выводы:

1. Детская игрушка – не просто забава, а важная составляющая безопасной развивающей среды.
2. Игрушка должна соответствовать возможностям и интересам ребенка.
3. Для врача-педиатра важно знать критерии выбора игрушек для детей разного возраста и уметь проконсультировать родителей по этому вопросу.

Литература:

1. Красаускас Д.П. Влияние современных игрушек на развитие детей раннего и дошкольного возраста/ Красаускас Д.П., Петрова С.С.// «Педагогические науки» International journal of Humanities and Natural Sciences. – 2021. – vol. 12-1 (63).
2. Green S. Sarah, MD. Ingested and Aspirated Foreign Bodies//Pediatrics in review. American Academy of Pediatrics. – 2015. – vol. 36-10.
3. Малолетникова И.М. Сравнительная характеристика инородных тел в желудочно-кишечном тракте и дыхательных путях у детей Гомельской области на современном этапе /Малолетникова И.М., Ильюшкин А.Н., Климова Н.В. // Материалы международной научно-практической конференции, посвящённая 100-летию Белорусского государственного медицинского университета (Минск, 1-5 ноября, 2021): Современные технологии в медицинском образовании. – Минск, 2021. – С. 810-812.
4. Гигиенические требования к играм и игрушкам. Методы контроля: учебно-методическое пособие / Ж. П. Лабодаева, Т. С. Борисова, Н. А. Болдина. – Минск: БГМУ, 2013. – 52 с.
5. Санитарные нормы и правила «Требования к производству и реализации отдельных видов продукции для детей»: Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь 20 декабря 2012 № 200.
6. Aleeya Healey, MD. Selecting Appropriate Toys for Young Children in the Digital Era// Pediatrics. – 2019. – vol. 143-1.