

Сахнова О.И.,
кафедра иностранных языков, старший преподаватель

Новые глобальные тенденции в преподавании английского языка как иностранного

Доклад подготовлен по материалам обзора проектов финалистов ELTons Festival 2024 («Фестиваль преподавателей английского языка»), проводимого ежегодно Британским советом (British Council) [1].

Наш мир быстро меняется, а вместе с ним меняются и потребности наших учащихся. Мобильные телефоны и социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни студентов. Новое поколение студентов склонно видеть дополнительные преимущества в выборе времени и места обучения. В то же время английский язык, оставаясь важным инструментом международного общения, особенно в профессиональной научной среде, сохраняет свои позиции в учебных программах высших учебных заведений, и поэтому основной задачей преподавателей английского языка для профессиональных целей в вузах является применение инновационного подхода в преподавании, отвечающего потребностям молодых специалистов.

Определение "инновации" может быть сложным, и часто, когда мы говорим об инновациях, легко сосредоточиться только на технологических новшествах. Однако инновации выходят за рамки технологических достижений. В мире преподавания английского языка инновации приносят новые и оригинальные элементы в методологию, структуру, содержание занятий по иностранному языку и, конечно же, определяют использование технических средств обучения (ТСО). Однако инновационные технологии не должны использоваться ради самих технологий, потому что инновации направлены на решение проблем обучения молодых взрослых иностранному языку и предлагают свежие способы решения этих проблем. Речь здесь идет как об адаптации к меняющимся потребностям и условиям обучения, улучшении его результатов, так и о переосмыслении старых методов преподавания и освоения новых методик.

Итак, представим 10 последних тенденций и инноваций в сфере преподавания английского языка как иностранного, продемонстрировавших эффективность с точки зрения преподавателей из разных стран мира:

1. Обучение, основанное на исследовании, и критическом мышлении

Такие навыки, как критическое мышление, умение решать проблемы и принимать решения, являются одними из ключевых когнитивных навыков, необходимых в современном мире для работы, которая в значительной степени основана на проектах и задачах. Навыки критического мышления позволяют нашим студентам разбираться в огромном количестве доступной нам информации, активно оценивая, анализируя, обобщая и применяя соответствующую информацию к своим потребностям. Кроме того, это тесно перекликается с исследовательскими навыками, необходимыми для изучения и достижения более глубокого понимания темы.

В преподавании английского языка как иностранного часто используется обучение, основанное на задачах и проектах, что поощряет учащихся обсуждать, исследовать и решать неязыковые проблемы с помощью английского языка. Благодаря такому подходу к обучению у учащихся развивается любознательность, что побуждает их самостоятельно находить ответы на вопросы и одновременно практиковать свой английский. Такой подход с акцентом на развитие навыков критического мышления активно используется многими учебными заведениями мира, включая проекты Critical Thinking (Университет Ниигаты), Digital [Literacy] ESL (Университет Сан Франциско, автор Тэлли Карузо) [2], LISTEN in Stories (онлайн школа Helbling Languages) [3], Infinity (онлайн ресурс Learning Factory, Португалия) [4] и онлайн курсы SuperMemo World (Мир СуперМемо) [5].

2. Самосознание и эмоциональный интеллект

С точки зрения психологии считается, что в основе всех гуманитарных навыков лежит способность к саморефлексии и самосознанию. Через понимание себя и своих эмоций, мы развиваем эмпатию к другим людям и учимся управлять собой в процессе взаимодействия с другими людьми. Это ключевые навыки, которые должны являться неотъемлемой частью обучения иностранному языку, так как общение на иностранном языке предполагает взаимодействие с теми, кто отличается от вас. Однако саморефлексия и развитие самосознания важны не только для учащихся, но и для преподавателей. Анализ собственной преподавательской деятельности, включая не только результаты и достижения учеников, выявление достоинств и недостатков структуры и методики проведения занятий, а также критическая оценка своих эмоциональных реакций во время занятия, иначе развитие своего эмоционального интеллекта, делает саморефлексию ключом к профессиональному росту преподавателя.

3. Навыки межличностного общения

Развивая коммуникативную компетентность наших студентов, мы должны выходить за рамки лингвистической компетенции. Мы должны обучить студентов навыкам взаимодействия с другими людьми. Это включает в себя стратегическую компетентность – способность выявлять и преодолевать сбой в коммуникации, как показано в серии книг *Ideas in Action* («Идеи в действии») от издательства Delta Publishing [6], дискурсивную компетентность – способность понимать, что на самом деле имеется в виду, и адекватно общаться в зависимости от контекста и конкретных собеседников, и социолингвистическая компетентность – способность понимать социокультурные правила и нормы общения, как это представлено Грегори Хэдли и Эндрю Буном из Университет Ниигаты, Япония, в их книге *Critical Thinking* («Критическое мышление») [7].

В конце концов, нынешние студенты будут использовать английский язык для общения и выстраивания отношений с людьми в реальном мире. Поэтому им необходимы навыки межличностного общения, такие как навыки установления взаимопонимания, активного слушания и управления

конфликтами. Эти навыки становятся еще более важными в мире, где технологии и искусственный интеллект могут взять на себя коммуникативные задачи по обмену базовой информацией, но пока не могут строить отношения от нашего имени.

4. Глобальные компетенции

Как упоминалось выше, многие из современных студентов изучают английский язык с пониманием того, что они приобретают инструмент для глобального общения. Английский язык станет для них средством общения с представителями различных культур, и для этого потребуются соответствующие знания и навыки.

ОЭСР (Организация экономического сотрудничества и развития) разработала глобальную систему компетенций на основе результатов исследования PISA (Программа международной оценки успеваемости студентов) за 2018 год, подчеркнув важность развития навыков, знаний и установок, которые могут быть применены в межкультурных ситуациях. Это включает в себя способность понимать и ценить точки зрения и мировоззрение других людей, а также участвовать в открытом и эффективном взаимодействии представителей разных культур (см. «социолингвистическая компетентность» выше). Поэтому именно «культура» и «межкультурные навыки» становятся тематической и методологической основой успешных учебных пособий и онлайн проектов по изучению английского языка как иностранного.

5. Автономия учащегося

Не все обучение может или должно проходить в классе. Не секрет, что учащиеся, которые способны постоянно учиться, даже находясь вне класса, имеют потенциал для совершенствования и роста гораздо более быстрыми темпами. Благодаря широкой доступности ресурсов и приложений для изучения английского языка, а также аутентичных материалов по английскому языку онлайн, учащиеся могут получить доступ к обучению в любое время и в любом месте. Эта тенденция обеспечивает формирование у учащихся, и особенно у молодых взрослых, т.е. студентов вузов, ответственности за собственное обучение и помогает им разрабатывать индивидуальные стратегии, необходимые для самостоятельного обучения.

6. Приоритет ситуаций реального общения

Все мы, наверное, помним времена, когда изучали английский язык с помощью неконтекстуализированных, а иногда и юмористических предложений, таких как 'How many fingers have you got? I have four fingers and one thumb, 'I am showering, You are showering, He/She/It is showering'. По мере того как коммуникативный подход набирал популярность в мире преподавания английского языка, мы пришли к пониманию разницы между «знанием языка» и «использованием языка», а также роли содержательного взаимодействия в развитии способности учащихся использовать язык, когда особое внимание уделяется реальному общению и ситуациям в реальном мире. Для успешного преподавания, которое определяется способностью учащегося использовать иностранный язык как эффективный инструмент

общения, необходимо понимать, что фокус внимания преподавателя должен быть ориентирован на потребности студентов в использовании английского языка в реальном мире, а не просто для демонстрации своих знаний на экзаменах.

7. Разговорная практика с распознаванием речи

Когда впервые появились приложения для изучения языка, это казалось шагом назад по сравнению с растущим признанием коммуникативного подхода и акцента на содержательном взаимодействии при изучении языка. Несмотря на то, что учащиеся теперь могли заниматься в свободное время, языки снова преподавались с помощью карточек с переводом и грамматических упражнений, на этот раз с помощью милой анимации и игровых заданий. Многие преподаватели английского языка жаловались: «Но где же разговорная речь? Язык не изучается путем заучивания словарного запаса и заполнения грамматических пробелов в одиночку!»

Но самое замечательное в инновациях заключается в том, что они адаптируются к тому, что необходимо, и пытаются решить возникающие проблемы. Таким решением стало включение разговорной практики в асинхронное онлайн-обучение с использованием технологии распознавания речи. Программное обеспечение для преобразования речи в текст позволяет учащимся проверять свое произношение слов и фраз, но, объединив эту технологию с запрограммированными ботами и, в некоторых случаях, с искусственным интеллектом, учащиеся теперь могут взаимодействовать и практиковаться в устной речи в имитируемых ролевых играх и разговорах онлайн.

8. Искусственный интеллект

Вероятно, самой горячей и обсуждаемой темой в сфере преподавания и изучения иностранных языков является искусственный интеллект (ИИ). При упоминании термина ИИ заметно, что преподаватели, писатели, издатели и различные заинтересованные стороны в нашем мире по-разному и часто резко реагируют на него. Есть негативное мнение, начиная от «ИИ может лишить нас работы!», и заканчивая: «Мои ленивые ученики используют ИИ для написания своих эссе за них!» С другой стороны, позитивный взгляд выражается следующим образом: «Искусственный интеллект экономит мое время и помогает мне выполнять меньше работы!» Но нравится вам это или нет, искусственный интеллект никуда не денется и будет продолжать развиваться.

Как было показано в предыдущем пункте, использование искусственного интеллекта в приложениях для разговорной практики позволяет технологии учить реалистичному взаимодействию со студентами. Учителя и преподаватели могут использовать искусственный интеллект для создания учебных материалов, таких как тексты для прослушивания и чтения и задания к ним в зависимости от уровня и интересов учащихся. ИИ может персонализировать содержание урока для каждого ученика в классе, он может предоставлять учителю обновленные данные о потребностях каждого

учащегося, недостатках и пожеланиях, что может обеспечить саморефлексию преподавателя, помогая в непрерывном профессиональном развитии.

9. Многоуровневый подход и сотрудничество

Использование английского языка как языка межкультурного общения предполагает, что собеседники будут довольно отчетливо отличаться друг от друга по культуре и мировоззрению. Поэтому само собой разумеется, что для учащихся важно уметь понимать и ценить различные точки зрения и мировоззренческие подходы. Эти различия выходят за рамки национальных культур – студентам, возможно, придется взаимодействовать и сотрудничать с людьми из разных возрастных групп, разных отраслей промышленности и с разным опытом работы, с разным социально-экономическим происхождением и с теми, кто принадлежит к разным группам интересов. Студентам, возможно, придется работать и выстраивать отношения с людьми, которые имеют незнакомые убеждения и ценности, способности и жизненный опыт. Несмотря на различные ожидания и стили общения, такое многоуровневое межкультурное сотрудничество может привести к инновационным идеям и свежим подходам в решении сложных проблем современного мира.

10. Глобальное гражданство

Легкий доступ к информации с помощью мобильных телефонов сделал наш мир намного меньше. Хотя это могло бы укрепить нашу идентичность как граждан мира и привлечь наше внимание к проблемам, с которыми сталкиваются люди в других частях света, многие из нас оказываются в замкнутом пространстве, в безопасности, окруженные информацией, которая соответствует нашим существующим мнениям и взглядам на мир.

Поскольку мы учим наших студентов использовать английский язык как инструмент для общения на международном уровне, нам также необходимо воспитывать в них социально сознательных граждан, стремящихся внести свой вклад в позитивные изменения в мире, в котором они живут. Один из способов сделать это – использовать «Цели устойчивого развития» ООН в качестве основы для повышения осведомленности студентов о глобальных проблемах.

В заключение хотелось бы отметить, что ключевая глобальная тенденция в преподавании английского языка как иностранного видится сейчас в том, что расстановка приоритетов сотрудничества в языковом классе требует перехода от структуры обучения по принципу «сверху вниз» (учитель инструктирует учащихся) к системе обучения по принципу «снизу вверх» (учителя дают учащимся возможность высказаться), от отношения к учителю как к носителю знаний к восприятию его как посредника в обучении, исследовании и сотрудничестве.

Ссылки на источники:

1. Chia Suan Chong. Ten trends and innovations in English Language Teaching 2024 // Voices Magazine / British Council. – URL:

- <https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/ten-trends-and-innovations-english-language-teaching-2024> (дата обращения: 15.01.2025).
2. URL: <https://repository.usfca.edu/capstone/1669/> (дата обращения: 15.01.2025).
 3. URL: <https://www.helbling.com/int/en/helbling-readers-red-series/helbling-readers-red-series-fiction-listen-in-stories> (дата обращения: 15.01.2025).
 4. URL: <https://learningfactory.net/> (дата обращения: 15.01.2025).
 5. URL: <https://www.supermemo.com/ru/courses> (дата обращения: 15.01.2025).
 6. URL: https://www.deltapublishing.co.uk/series/delta-ideas-in-action-676/?page_id=1 (дата обращения: 15.01.2025).
 7. URL: <https://uk.bookshop.org/p/books/critical-thinking-gregory-hadley/7122354> (дата обращения: 15.01.2025).