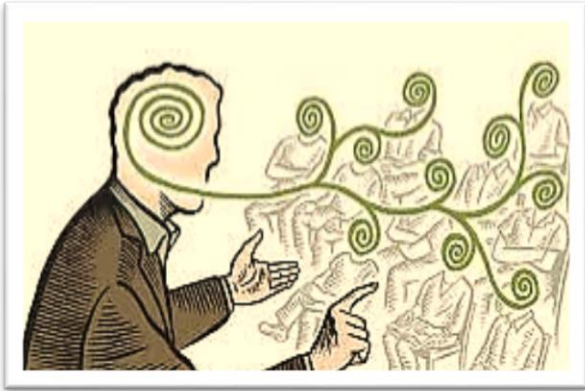


## ВЗАИМОСВЯЗАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Целью данной работы является описание процесса формирования коммуникативной компетенции с использованием метода взаимосвязанного обучения основным видам речевой деятельности.



Речевая деятельность – это активный, целенаправленный, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения процесс передачи и приема информации. Это определение может быть использовано для обозначения явлений, относящихся к порождению речи (говорение, письмо), ее восприятию (слушание, чтение) и результату

деятельности, выраженному в форме высказывания [1, с 3]. Следовательно, речевая деятельность – это процесс реализации мысли в слове.

Принято выделять основные и вспомогательные виды речевой деятельности. Первые подразделяются на продуктивные, направленные на порождение и сообщение информации (говорение и письменная речь), и рецептивные, ориентированные на прием информации (аудирование и чтение). Вспомогательные виды речевой деятельности - это устное воспроизведение ранее услышанного текста, конспектирование, тезирование, составление плана и т.д.

Любая речевая деятельность осуществляется в двух формах – устной или письменной. Допустимо также смешение форм – устно-письменная (аудиозапись звучащей речи, чтение вслух). В условиях реального общения отдельные виды речевой деятельности выступают в тесной взаимосвязи. Так процесс говорения предполагает наличие слушателей.

Под взаимосвязанным обучением видам речевой деятельности понимается обучение, направленное на одновременное формирование всех видов речевой деятельности на основе общего языкового материала с использованием языковых и речевых упражнений. Одновременность в рамках взаимосвязанного обучения означает, что каждый вид речевой деятельности представлен с самого начала обучения, и развитие одного вида способствует развитию других, облегчает овладение ими. По этой причине речевая деятельность является не только целью, но и средством обучения языку.



Для взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности характерно определенное соотношение между его видами. В качестве примера можно привести следующую последовательность их использования: чтение - аудирование - письмо - говорение. Для эффективной организации учебного процесса данная последовательность не является жесткой, а определяется целью урока, характером учебного материала и этапом обучения.

Так, на начальном этапе при введении нового учебного материала в рамках страноведческих тем: «Праздники и памятные даты Республики Беларусь», «Трудовая деятельность человека», «Врач и пациент», «Система образования Республики Беларусь», «Человек и природа», «Трансплантация органов», «Биоэтика», «Медицина будущего» и др., - предпочтение отдается устной коммуникации, которая подкрепляется чтением и письмом. Наиболее целесообразным вариантом распределения учебного времени в нефилологическом вузе на 1-2 курсах считается следующий:

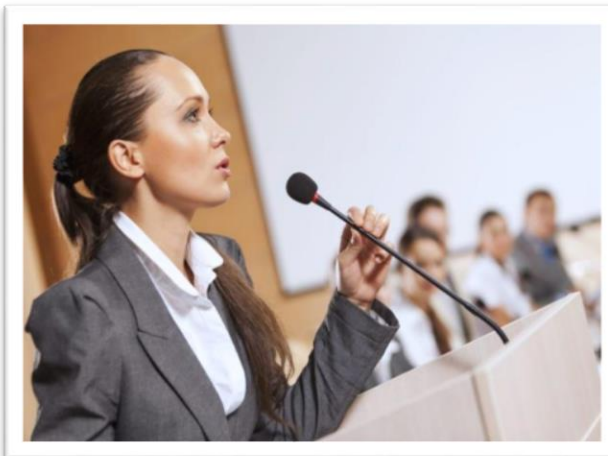
- чтение - 40% учебного времени занятия;
- слушание - 30 % учебного времени занятия;
- говорение - 20 % учебного времени занятия;
- письмо - 10% учебного времени занятия.

Письменные упражнения выступают здесь в качестве итогового контроля усвоения полученных знаний.

На 3 курсе доминирующим видом деятельности считается письмо, а в качестве заданий можно предложить написание эссе или сочинения на определенную тему, составление реферата и аннотации, истории болезни пациента. Целесообразным вариантом распределения учебного времени признан следующий:

- чтение - 50% учебного времени занятия;
- говорение - 25 учебного времени занятия;
- слушание - 25% учебного времени занятия.

Существенным моментом для организации взаимосвязанного обучения является организация занятий на общем языковом материале. Общим считается материал, который, будучи включенным в один из видов речевой деятельности, с определенной частотой и в разных формах встречается и в других видах речевой деятельности, что обеспечивает реализацию



концентризма в обучении. Объединяет лексико-грамматический материал общая тема или ситуация общения. Так, на базе лексической темы «Минск - столица Республики Беларусь» отрабатывается грамматический материал «Глаголы движения с приставками», который реализуется далее в письменном составлении маршрута движения и конструировании диалогов на тему: «Как пройти/ как проехать до...»

Закрепление лексико-грамматического материала реализуется через упражнения, предполагающие осуществление разных видов речевой деятельности. При взаимосвязанном обучении важно, чтобы языковой материал упражнений по формированию навыков и овладение способами формирования и формулирования мыслей был представлен и в речевых упражнениях, где усвоенный материал вводится в ситуациях общения и обеспечивает формирование речевых умений.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что взаимосвязанное обучение является наиболее рациональным путем овладения речевой деятельностью, так как конечной целью в данном случае является коммуникативная компетенция в виде способности человека осуществлять речевое общение. Успех участия в речевом общении напрямую зависит от знания единиц языка и владения речевыми навыками.

#### Литература

1. Шукин, А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. / А.Н. Шукин – М.: Издательство «Икар», 2017. – с.153.