

## **Способы организации материала при обучении лексике в курсе РКИ**

Одной из современных тенденций лингвистической науки является исследование вопросов способа организации материала при обучении лексике в курсе РКИ. Актуальной задачей является изучение форм, методов, приёмов обучения лексическим единицам, которые позволяют результативно усвоить материал. Важно разработать специальный лексический комплекс упражнений для закрепления лексических единиц и возможностью применения этого комплекса на занятиях по РКИ. Грамматико-лексическая эрудиция представляет собой особый аспект лексико-грамматического учения о русском языке, способствующий осмыслению механизмов взаимодействия лексической составляющей слова и его грамматической направленности. Вопросам исследования специфики формирования грамматико-лексической компетенции посвящены работы многих известных ученых, для которых был важен поиск новых приемов обучения русскому языку как иностранному. Способы усовершенствования знаний по лексике и грамматике русского языка как иностранного с точки зрения обучения лексике и грамматике остаются одними из главных задач методики преподавания русского языка как иностранного.

Например, Шарандин А.Л. говорит о важности «лексического и грамматического значений в структуре конкретной словоформы», о «единстве лексического и грамматического значений» [5, с. 1337]. Баймурзаева Г.Б. выделяет «трудности сочетаемости при изучении лексических единиц» [2] и др.

Лексическую эрудицию иностранных учащихся, изучающих русский язык как иностранный, можно формировать разными путями. С помощью применения Интернет-ресурсов (например, интерактивная программа Nearpod и др.), которые позволяют создавать качественные уроки в режиме онлайн, либо используются в качестве дополнительного учебного инструментария. Интерактивные ресурсы предоставляют возможность использовать различные приложения, сайты, поэтому интерактивное обучение иностранных учащихся лексике разнообразное и направленное на результат. Преподавателю обязательно нужно провести анализ возможностей их применения. Обучение можно выстроить по принципам коммуникативного метода с применением грамматико-лексических заданий в формате цифровой платформы, направленной на создание собственных уроков интерактивного формата, учебных заданий. Ресурсы позволяют включать в созданные презентации не только картинки, но также аудио и видео файлы, разные виды упражнений.

Применение, например, Nearpod простое и легкое. Можно добавить определенное содержание с помощью ссылки, аудио и видео-слайды, различные файлы в качестве учебных материалов. Ресурс позволяет использовать уроки виртуальной реальности от Nearpod, «погружать»

студентов в виртуальную экскурсию в национальный парк или другую страну, помогать учащимся набирать словарный запас благодаря презентациям. В качестве заданий разрешается использовать тексты или изображения, вставка пропусков и другие возможные упражнения. Построение уроков можно организовать по тематическому принципу: «Внешность и описание человека», «Образование в современном мире», «Общение с друзьями», «Современные покупки», «Путешествия».

Очень уместно и использование тематических файлов: прочтение, анализ материала, создание видео-заданий.

Следует ещё раз подчеркнуть, что одним из сложных вопросов в преподавании русского языка как иностранного является формирование лексических навыков речи. Поэтому важно, чтобы обучение вызывало интерес у иностранных учащихся. Главная цель урока — заинтересовать учащихся окружающим миром, текстово и наглядно показать его. В процессе формирования грамматико-лексической компетенции нужно выделить введение нового слова, его первичного воспроизведения. На этом этапе провести упражнения на понимание незнакомых слов, запоминание и закрепление их в определенном контексте. Это задания: подстановочные, условно-речевые, упражнения на развитие грамматико-лексических навыков.

Следующий этап – это закрепление знаний, создание лексических связей в речевых ситуациях. Задания: упражнения, чтение, диалоги. Этап проработки лексики: учащиеся «вводятся» в ситуации, приближенные к реальным. Задания: спонтанное участие в диалоге, вопросно-ответные упражнения, дискуссии, презентации и обсуждение запланированных тем. При этом помнить о значимости визуализаций, о том, что текст как основа чтения представляет собой единицу лексического восприятия.

Исследователь Шарандин А.Л. отмечает, что грамматико-лексическая компетенция «составляет неотъемлемую часть когнитивной базы обучающихся, которая представляет собой совокупность знаний, являющихся общими для всех членов одного лингвокультурного сообщества. В процессе обучения когнитивная база выполняет разные функции.

Таким образом, некоторые Интернет-ресурсы представляют собой интерактивные платформы, способствующие формированию грамматико-лексической компетенции учащихся при изучении русского языка как иностранного. Например, «интерактивный диктант» позволяет осуществлять контроль получаемых знаний, и представляет собой большой интерес для людей с разным уровнем грамотности проверить своё знание различных предметов и предметных областей и является эффективным способом закрепления лексических знаний. Данная интерактивная платформа осуществляет процесс формирования грамматико-лексической компетенции ввиду того, что имеет комплексный характер и охватывает почти все аспекты, кроме говорения и аудирования. Грамматико-лексическая компетенция формируется с помощью выполнения различных упражнений, в которых новая лексика изучается и закрепляется через чтение и письмо.

Работа над накоплением словаря становится объективной необходимостью и сопровождает весь процесс обучения студента-инофона. Методисты считают, что знакомство с новой порцией слов и работа по их усвоению должны происходить на каждом втором уроке [3, с. 17]. При этом речь идет не об изучении отдельных слов, хотя анализ фонетического и грамматического материала возможен на примере изолированных слов и словосочетаний. Лексика – часть языковой системы, объективно характеризующаяся системностью, и эта характеристика предполагает соответствующую организацию лексического материала в курсе РКИ. Отбор лексики русского языка, необходимой иностранным студентам, обучающимся в нашей стране, зависит главным образом от конечной цели изучения РКИ, которой является овладение русским языком как средством коммуникации во всех сферах общения и в неограниченном круге ситуаций. Изучение лексики как основы коммуникации не должно сводиться только к заучиванию новых слов, а обязательно предполагает осознание и усвоение имеющихся между ними в языке связей (грамматических, семантических и др.).

Слово должно быть усвоено в единстве формы, значения и функции [1]. Это требует тщательного обдумывания способов организации лексического материала на занятиях по РКИ. Имеет место проблема минимизации, отбора и организации лексического материала для овладения русским языком на разных уровнях. Трудности усвоения лексики связаны и со сложностью лексической семантики, которую мы можем рассматривать с позиции языковой структуры, с позиции функционирования в речи и с позиции коммуникации. В методике преподавания иностранных языков разработаны принципы отбора, на основе которых проводится оценка лексики, включаемой в словарь иностранного студента.

Профессор В.И. Половникова указывала на необходимость учитывать при отборе лексического материала семантическую ценность слова, его сочетаемость, частотность употребления, многозначность, словообразовательная ценность и др. Современные методисты уточняют эти критерии, подразделяя их на статистические (от ситуации), методические (тематическая ценность слова) и лингвистические (сочетаемость слов, значимость слова в конструировании высказывания и др.). С учётом превалирования тех или иных критериев В.Н. Вагнер предлагает три подхода к классификации лексического материала: тематический, логико-семантический и структурно-грамматический [3, с. 60]. Наибольшее употребление в практике преподавания русского языка как иностранного имеет традиционная организация лексики по тематическому критерию. Она реализована во многих российских и отечественных учебниках и предполагает объединение лексических единиц в лексико-тематические группы по экстралингвистическому признаку на основании смысловой связанности обозначаемых объектов реальной действительности. В программе курса РКИ на каждом из уровней овладения русским языком предлагаются определённые речевые темы («Город», «Продукты», «Одежда»; «Здравоохранение», «Образование» и др.). Лексический материал вводится на основе текстов

одной тематики; в них выделяются лексические единицы, предназначенные для продуктивного и рецептивного усвоения; лексика усваивается на синтаксической основе, т.е. в качестве коммуникативной единицы введения, семантизации, активизации новых слов рассматривается предложение.

Тематически объединенные слова и словосочетания, поступившие из текста, запоминаются более прочно и припоминаются быстрее, чем слова изолированные или данные списком, поскольку в тексте они связаны многообразными связями и отношениями с другими лексическими единицами и с содержанием текста [4]. Однако тематическая организация является лишь исходной платформой, на которой выстраивается другая группировка лексики. Логико-семантическая систематизация лексического материала, выявление и комплектация лексико-семантических групп (лексические микросистемы, функционально-семантические поля) – такая организация лексики возможна на всех этапах обучения. При изучении темы «Здоровье», лексико-грамматических конструкций «У кого болит что» возможна отработка лексической микросистемы с общим значением внутренние органы человека (печень, почки, лёгкие и др.); лексико-семантической группы специалист в области медицины (хирург, офтальмолог, стоматолог, кардиолог, эндокринолог, гинеколог и др.); семантического поля, например: орган – специалист – заболевание (сердце – кардиолог – инфаркт и т.д.).

Организация лексики по структурно-грамматическому признаку предполагает учет сходных структурных характеристик слов, облегчающих не только их восприятие, но и понимание, запоминание. Аналогичный способ организации лексики служит обеспечению продуктивных речевых навыков. Этот способ можно использовать при изучении однокоренных глаголов по семантике, по грамматическим связям, по стилистическим особенностям.

Обучение лексике русского как иностранного может осуществляться с помощью различных средств обучения: электронных учебников, мультимедийных и интерактивных средств обучения. Многофункциональность технологий при работе с источниками информации разного типа позволяет не только воспроизводить данные и информацию, но и создавать новые знания путем эффективного использования интерактивного визуального контекста. С помощью выполнения различных лексико-грамматических заданий формируется грамматико-лексическая компетенция при изучении русского языка как иностранного.

Способы организации лексики диктуются многообразием отношений лексики и в системе языка, и в речи. В соответствии с целью определённого занятия, нужно выбирать оптимальные способы включения лексики в актуальный или потенциальный словарный запас студента

## Литература

1. Асонова, Г.А. Формирование грамматико-лексической компетенции с помощью онлайн-технологий в обучении русскому языку как иностранному / Г.А. Асонова, С.Е. Баранова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2021. — Т. 9. — № 5. URL: <https://mirnauki.com/PDF/10PDMN521.pdf>
2. Баймурзаева Г.Б. Обучение сочетаемости слов русского языка в иноязычной аудитории [Электронный ресурс] // Язык и текст langpsy.ru. — Москва, 2014. № 3 С. 4. URL: <http://langpsy.ru/journal/2014/2/Bajmurzaeva.phtml>.
3. Вагнер, В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание. 2-е изд. — М.: Флинта ; Наука, 2009. — 104 с.
4. Королевич, С. А. Обучение лексике в курсе РКИ: способы организации материала / С. А. Королевич // Теория и практика обучения русскому языку как иностранному и другим лингвистическим дисциплинам в высшей школе : сборник научных статей / Министерство образования Республики Беларусь, Брестский государственный технический университет, Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина ; редкол.: Т. Н. Рахуба, З. М. Заика ; под общ. ред. Т. Н. Рахубы. — Брест : БрГТУ, 2015. — С. 39–43.
5. Шарандин А.Л. Теория лексической грамматики в контексте педагогической лингвистики: лексико-грамматический анализ слова в вузе // Учен. зап. Казан. унта. Сер. Гуманит. науки. — 2017. — Т. 159, кн. 5. — С. 1331–1346. <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf>