

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

*Васильева О.А., Золотова О.В., кафедра иностранных языков
УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

Современная педагогика столкнулась с проблемой быстро меняющихся требований для удовлетворения потребностей обучающихся нового поколения. Традиционные лекции, которые в течение десятилетий были формой обучения и преподавания, оказались недостаточными для предоставления возможностей обучения студентам и преподавателям. Поэтому учебные заведения все чаще отказываются от традиционных методов обучения. Развитие технологий и ускорение ритма жизни оказывают влияние на все сферы деятельности современного человека и на все области научного познания. Необходимость применения актуальных подходов в обучении продиктована данными изменениями и влияет на выбор методов и технологий в педагогической деятельности.

Учебный процесс главным образом основан на двух видах деятельности: преподаватель отправляет информацию, а студенты получают ее. Инновационные методы также имеют дело с этим процессом, и их цель состоит в том, чтобы оценить деятельность преподавателя и студентов, используя новые способы и методы обучения, включая новые технические средства обучения.

Как известно, методологический подход в преподавании иностранных языков можно разделить на три группы. Это пассивные методы, активные методы, а также интерактивные методы. Объектом данной статьи являются активные методы обучения, используемые для формирования навыков эффективной коммуникации. А.М. Смолкин дает следующее определение: «Активные методы обучения — это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов» [2, с.30]. Активные методы обучения представляют собой методы, отвечающие потребностям современных студентов и преподавателей во всех областях науки, изучение и преподавание иностранных языков не стало исключением. Активными называют такие методы обучения, которые стимулируют студентов к мыслительной активности, созданию новых продуктов знания и формируют компетентные умения и возможности их применения на практике.

Данный вопрос на протяжении долгого времени являлся предметом постоянного изучения. Ниже приведены некоторые типы активных методов.

Мозговой штурм. Это техника для генерирования новых идей по теме. Этот метод стимулирует творческую активность студентов в решении задач и

выражении своих идей. Здесь обычно приводятся различные варианты решения проблемы. В мозговом штурме важно количество высказываний, но не качество. Преподаватель должен слушать все высказывания и не критиковать их. Вместо этого он вдохновляет студентов предлагать, как можно больше вариантов решения проблемы. Отсутствие критики создает благоприятные условия для того, чтобы студенты могли свободно выражать свои идеи, и это, конечно, мотивирует их. В конце мозгового штурма все высказанные предложения записываются, а затем анализируются.

Обсуждение. Этот метод требует изучения учебного материала по теме перед началом обсуждения. Изучив лексико-грамматический материал по теме, студенты могут начать обсуждение. Этот метод помогает студентам последовательно и логически выражать свои идеи, представляя основания для своих высказываний. Здесь студенты работают в небольших группах, и это улучшает их активность, потому что каждый член группы может выразить свои мысли и принять участие в обсуждении. Этапы организации групповой работы могут быть следующими: а) выбор темы; б) изучение студентами выбранной темы; в) формирование групп; г) инструктаж преподавателя, определение тайминга; д) контроль активности студентов и, если необходимо, помощь и стимуляция; е) дискуссии — один представитель от каждой группы, представляет итоги групповой работы.

Кластер. Следующий активный метод — кластерный. В настоящее время это один из широко используемых методов обучения иностранным языкам. Он может быть использован на всех этапах преподавания иностранного языка как для школьников, так и для студентов. Представляя новые слова, педагог пишет новое слово на доске. И тогда студенты называют слова, которые можно использовать вместе с данным словом. Например: преподаватель дает задание составить словосочетания со словом «заболевание»: тяжелое заболевание, хроническое заболевание, инфекционное заболевание, лечить заболевание, диагностика заболевания и т.д. Этот метод вовлекает всех студентов в активную работу и мотивирует к речевой деятельности. Это может быть эффективно использовано в улучшении монологических речевых привычек и навыков.

Ролевая игра. Ролевая игра также является одним из видов деятельности, относящимся к активным методам обучения. Она применяется для повышения эффективности обучения. Ролевая игра вовлекает студентов в активную работу, положительно влияя на их деятельность. Это создает благоприятные условия для совместной работы. Такая атмосфера создает мотивацию, повышает личностный потенциал внутренней активности и помогает формировать практические навыки и умения. В ходе ролевой игры формируются и совершенствуются такие навыки, как творчество, выход из сложных ситуаций,

находчивость, самоуправление. Ролевая игра имеет не только образовательную цель, но и социальные цели, потому что здесь моделируются профессионально-ориентированные ситуации для обучения. Например, ситуации: врач — пациент, медсестра — пациент, фармацевт — покупатель и т.д. Когда преподаватель использует метод ролевых игр при обучении иностранному языку, он должен следовать приведенным ниже инструкциям: 1) создать доброжелательную атмосферу на занятии среди студентов, которые принимают участие в игре; 2) студенты должны чувствовать себя свободными, и это поможет им идеально играть свою роль; 3) способствовать благоприятным условиям учебного процесса; 4) принимать во внимание личные особенности учащихся.

Метод проектов. Это активный метод, представляющий сочетание различных типов деятельности, а именно познавательной, аналитической и творческой с применением мультимедиа в виде текстовых, аудио- и видеоматериалов, с помощью которых студент представляет итоги своего исследования. Преимуществом использования данного метода обучения является его положительное влияние на формирование речевых навыков. Данный метод помогает обобщить изученный материал и стимулирует самостоятельную деятельность студентов в рамках изученной темы.

Активные методы обучения вовлекают студентов в активную учебно-познавательную деятельность. Активность обучаемых — это их интенсивная деятельность и практическая подготовка в процессе обучения и применение знаний, сформированных навыков и умений.

Активность в обучении является условием сознательного усвоения знаний, умений и навыков [1, с. 173-178]. Данные методы способствуют овладению знаниями, необходимыми для профессионального общения и будущей профессиональной деятельности, развивают креативные способности студентов. Основой активных методов обучения является диалог между преподавателем и студентами и между самими студентами, что, несомненно, стимулирует развитие навыков коммуникации, умений решать проблемы и речевых компетенций.

Литература

1. Психология и педагогика: учебное пособие / под ред. Абульхамовой К.А. Васиной, Н.В. Лаптевой, Л.Г. — Москва: «Совершенство», 1998.
2. Смолкин А. М. Методы активного обучения / А. М. Смолкин. — Москва: Высшая школа, 1991.