

## **Роль преподавателя при использовании технологии комбинированного обучения иностранному языку**

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий явилось предпосылкой для широкого использования технологий электронного и дистанционного обучения, в том числе в системе профессионального образования. Одним из перспективных направлений использования средств информационных и коммуникационных технологий в сфере образования в настоящее время является смешанное или комбинированное обучение.

Комбинированное обучение – образовательный подход, совмещающий обучение с преподавателем (лицом к лицу) и обучение с применением информационных технологий, а также совмещающий преимущества преподавания в аудитории и дистанционного обучения, обязательно включающий интерактивную составляющую, контроль со стороны обучающихся за местом, временем и индивидуальной траекторией своего обучения. Смешанное обучение иностранным языкам дает обучающимся и преподавателям потенциальную среду для более эффективного обучения и преподавания.

Смешанным признается обучение, если от 30 до 79% учебного времени проводится онлайн. К преимуществам смешенного обучения относят: персонализация и технологизация обучения (самостоятельный контроль времени, места и темпа обучения); гибкость (свобода) при осуществлении образовательного процесса (презентации материалов, выбора критериев оценки); экономия времени; эффективное сочетание заданий очной и заочной, самостоятельной и коллективной форм взаимодействия обучающихся; широкий набор элементов организации обучения LMS MOODLE и др. При этом преподаватель должен внести изменения в

программу курса, выделить темы, вопросы, которые можно перенести в дистанционную (электронную) форму. В дальнейшем ему целесообразно записать видео-, аудиоматериалы разработать задания, кейсы, игры (деловые, ролевые), выделить темы для дискуссий, разработать задания для самопроверки (тесты-тренажеры), контрольные вопросы, критерии оценки заданий, подобрать дополнительный учебный контент и иное.

Самая главная и естественная роль педагога при смешанном обучении, это, роль тьютора или консультанта-профессионала. С нею связан ряд операций, таких как предварительное консультирование, на аудиторном занятии, с тем, чтобы обозначить возможные сложные места в теоретическом материале. Кроме того, педагог как консультант должен оперативно обнаруживать и исправлять ошибки, совершаемые учащимся при подготовке индивидуальных заданий. Желательно организовать такое консультирование в режиме онлайн, например, с помощью чата или других возможностей коммуникации по средствам сети Интернет. О том, когда и как будет осуществляться консультирование можно договориться по электронной почте. И при традиционном обучении преподавателю приходится заниматься организационными вопросами, но при смешанном обучении организационная роль преподавателя значительно расширяется такими обязательными операциями, как оповещение по электронной почте перед каждым аудиторным занятием студентов соответствующей группы о теме предстоящего занятия и его ходе, о планируемых онлайн консультациях. Студентам, которые будут выступать с монологическими высказываниями, педагог может напомнить о грядущем выступлении.

Многие характеристики роли преподавателя остаются неизменными в среде смешанного обучения. Преподаватель продолжает поощрять и мотивировать, направлять и контролировать прогресс, давать обратную связь, повышать уверенность и поддерживать мотивацию.

По своей природе смешанное обучение ориентировано на обучающегося. Поскольку занятие в аудитории – это привычная учебная среда для обучающихся, то, следовательно, именно оно является отправной точкой для продвижения практики обучения, ориентированного на студента. Задача преподавателя, желающего интегрировать смешанное обучение в процесс преподавания иностранного языка, – правильно организовать учебный материал. Для этого необходимо заранее знать, какие материалы следует использовать на занятии, а какие можно разместить в сети «Интернет». Это значит, что очень важно, чтобы преподаватель понимал, какой материал следует объяснять и отрабатывать в аудитории, а какой больше подходит для самостоятельного изучения.

При обучении, ориентированном на студента, планирование, преподавание и оценка осуществляется с учетом потребностей и способностей обучающихся. Основная идея этой практики заключается в том, что обучение наиболее значимо, когда темы соответствуют жизни, потребностям и интересам студентов и когда сами студенты активно вовлечены в создание, понимание и овладение знаниями.

При организации учебных занятий, ориентированных на обучающихся, студенты вовлечены в процесс обучения, не зависят все время от преподавателя, общаются друг с другом в парах и малых группах, ценят вклад друг друга, сотрудничают, учатся друг у друга, помогают друг другу. В то время как преподаватель помогает направлять обучающихся, руководит их деятельностью, руководит их обучением, помогает студентам развивать свои языковые навыки.

Смешанное обучение дает все преимущества, позволяя преподавателю распределить время занятия на те языковые области,

которые лучше всего подходят для аудиторного преподавания и предоставляет гибкость в выборе этих областей в зависимости от потребностей студентов. На современном этапе компьютерные навыки студентов, как правило, очень хорошие, поэтому техническое и практическое использование компьютерных технологий обычно не представляет серьезной проблемы при введении их в учебную среду студентов. Основной целью введения инновационных методов в образование является развитие преподавателем навыков мотивировать студента, ориентироваться в информационном пространстве, формировать творческое нестандартное мышление.