

Чирва А.В.  
**ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ  
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск,  
Беларусь*

**Аннотация:** В статье рассматривается интеграция искусственного интеллекта в преподавание иностранных языков на примере развития навыков говорения, письма и чтения. ИИ используется для тренировки произношения, в качестве языкового коуча и собеседника, а также для проверки грамматики и лексики при письме. Наряду с преимуществами выделяются проблемы: технические сбои, страх пользователей, стандартизация языков и исключение отдельных языковых групп. В статье подчёркивается необходимость развития ИИ-грамотности у преподавателей и учащихся, а также внимание к этическим аспектам. Делается вывод, что ИИ не заменяет преподавателя, но требует осознанного подхода к интеграции в образование.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, преподавание иностранных языков, развитие устной речи, обучение письму, обучение чтению, генеративный ИИ, языковая стандартизация, ИИ-грамотность, этика в образовании, цифровое неравенство.

Chyrva A.V.  
**ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING**  
*Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus*

**Abstract:** This article examines the integration of artificial intelligence into foreign language teaching, focusing on the development of speaking, writing, and reading skills. AI is used for pronunciation training, as a language coach and conversational partner, as well as for grammar and vocabulary checking in writing. Alongside the benefits, the article highlights challenges such as technical failures, user fear, language standardization, and the exclusion of certain language groups. The authors emphasize the need to develop AI literacy among teachers and students, as well as attention to ethical aspects. It is concluded that AI does not replace the teacher but requires a conscious approach to integration into education.

**Keywords:** Artificial Intelligence, foreign language teaching, speaking skills development, writing instruction, reading instruction, generative AI, language standardization, AI literacy, ethics in education, digital inequality.

Внедрение технологий искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения языкам сопряжено с широким спектром возможностей. Ещё на этапе, предшествовавшем появлению генеративных систем наподобие ChatGPT, уже существовало множество успешно функционирующих приложений на базе ИИ, предназначенных для построения адаптивных учебных траекторий лиц, осваивающих иностранный язык. В настоящее время инструменты генеративного ИИ создают весьма значительный потенциал в области языковой практики. Вместе с тем для практической реализации указанного потенциала необходим определенный уровень навыков и мотивации не только со стороны обучающихся и преподавателей, но и со стороны прочих заинтересованных участников образовательного процесса. Как следствие, очевидным представляется наличие определенных препятствий и рисков, подлежащих тщательному анализу; кроме того, следует принимать во внимание мнения тех субъектов, на которых ориентированы эти технологии, обеспечивая их обязательный учет.

Активизация дискуссии о потенциале искусственного интеллекта изменить все сферы человеческой деятельности произошла вследствие прорывов в сфере диалоговых систем. Ключевую роль здесь сыграли события, развернувшиеся с конца 2022 года. Именно в этот период массовое распространение обрели такие ИИ-решения, как ChatGPT (в том числе его версия GPT-4), а также иные крупные языковые модели (LLM). Параллельно появились и генеративные инструменты на базе ИИ. Отличительная особенность последних — способность в кратчайшие сроки и при минимальных усилиях порождать текстовую, графическую и программную продукцию.

Как отмечено в работе [6], «эти новые технологии открывают немедленные и долгосрочные возможности, вызовы и риски для системы образования». Вместе с тем, если говорить о внедрении ИИ именно в образовательный контекст, то объём имеющихся на сегодняшний день исследований и методических материалов следует признать весьма ограниченным. Следовательно, назрела необходимость в проведении более широкомасштабного анализа соответствующих аспектов.

Проведённый нами обзор литературы позволил выделить три главные сферы применения ИИ при обучении иностранным языкам: совершенствование навыков чтения (рецептивная деятельность), развитие устной речи и формирование умений письменной речи.

#### *Чтение*

В игре World of Warcraft (WOW), как установил Женг [10], усвоение лексики происходит в процессе чтения во время выполнения игровых квестов на английском языке. Игра генерирует контекст посредством двух механизмов: во-первых, через нечеловеческих (управляемых ИИ) персонажей, а во-вторых, с помощью алгоритмов поиска маршрута. Эти элементы наделяют игровое пространство динамичностью и способностью удерживать внимание пользователя. В таких условиях обучающиеся оказываются в состоянии осваивать новые слова и постигать их значения – и это происходит в контексте компьютерной игры, что выгодно отличается от традиционного обучения, опирающегося на учебники или аудиторные занятия. В результате лексический материал, который зачастую преподносится вне контекста (деконтекстуализированно), обретает конкретную ситуативную привязку. Стоит отметить, что исследования, касающиеся применения ИИ для совершенствования рецептивного навыка чтения, появляются существенно реже по сравнению с работами, направленными на развитие продуктивных умений (то есть устной и письменной речи). При этом в тех немногочисленных публикациях, которые всё же затрагивают чтение, основное внимание обычно уделяется словарному запасу.

#### *Устная речь*

Правильное произношение рассматривается в исследованиях по ИИ и говорению как один из основополагающих языковых навыков. Разработано множество ИИ-систем и программ, доступных обучающимся. Например, в 2016 году Лиу и Хунг [8] провели эксперимент с тайваньскими студентами: применение ИИ вместе с визуализацией тона в виде спектрограммы привело к

улучшению произношения за счёт уменьшения монотонности высоты тона и интонационных паттернов.

Среди технологических решений, нацеленных на совершенствование разговорных навыков, можно выделить голосовых ассистентов, инструменты распознавания речи на базе ИИ, системы адаптивного обучения, а также средства автоматического анализа устной продукции. Примером служит исследование Казу и Кувветли [9], в рамках которого для турецких учащихся была создана ИИ-поддерживаемая модель тренировки произношения. Данная система записывала произносимые обучающимися слова и реагировала на них, в результате чего достигалось более длительное удержание лексического материала и фиксировался ощутимый прогресс в овладении как согласными, так и гласными звуками.

Что касается методической стороны, то многие исследователи фокусируются на педагогике (методике) обучения устной речи. Искусственный интеллект здесь может выполнять разные функции: коммуникативного партнёра (собеседника), языкового коуча либо мультимедийного инструмента. В частности, Дизон и Танг [5] организовали для студентов диалоги с голосовым помощником Alexa. Как показали результаты, подобная практика способствовала расширению словарного запаса, повышению общего уровня языковых умений и при этом делала процесс обучения увлекательным, эмоционально позитивным. Другая группа авторов акцентирует важность коучингового подхода и мультимодальных систем (то есть таких, которые задействуют одновременно текст, изображения, аудио- и видеоматериалы). Шивакумар [1] в условиях вуза предоставил студентам персонального ИИ-коуча; последний подстраивал учебный процесс под индивидуальные особенности и потребности каждого учащегося. Итогом стало увеличение беглости устной речи и устойчиво точное использование грамматических структур.

### *Письменная речь*

В контексте письма ИИ преимущественно используется для овладения лексикой и грамматикой. Ло [7] установил, что доступ к нейросетевому машинному переводу улучшает словарный запас учащихся, особенно при работе со специальными или однозначными выражениями. Другое распространённое направление — программы проверки грамматики на базе ИИ. Дизон и Гайед [3] в исследовании на уровне высшего образования показали, что студенты, применявшие Grammarly, делали меньше грамматических ошибок и демонстрировали более разнообразную лексику по сравнению с контрольной группой.

Среди технологий, задействуемых для развития письменных навыков, выделяются: грамматические проверяющие системы, письменные ассистенты, инструменты перевода и анализаторы шаблонов. Кон [2] изучал использование машинного перевода в качестве справочного средства при письме на втором языке у южнокорейских студентов колледжа. Он обнаружил, что Google Translate помог менее опытным учащимся выйти на уровень письменной компетенции, незначительно отличавшийся от уровня опытных. Кроме того, машинный перевод способствовал созданию эссе с более частотным использованием

редких, сложных слов и синтаксическими конструкциями повышенного качества.

### *Проблемы и риски использования ИИ*

В проанализированных работах авторы указывают не только на достоинства ИИ, но и на сопутствующие сложности. Можно выделить несколько ключевых групп проблем.

Технические ограничения. Сюда входят сбои оборудования, низкое качество соединения, а также некорректные ответы, генерируемые системой ИИ.

Недостаточная функциональность. Пользователи иногда ожидают более продвинутых возможностей (например, от чат-ботов) или более естественного взаимодействия. Неудовлетворённость этими ограничениями ведёт к потере интереса к использованию ИИ.

Фактор страха. Он принимает три основные формы: (1) отсутствие ясности о хранении и передаче личных данных; (2) страх перед неизвестным – непонимание того, как функционирует ИИ; (3) опасение утраты естественной обучающей среды и связанных с ней подлинных эмоций.

Стандартизация языка и языковых идеологий признаётся одной из самых серьёзных проблем. Роуве [4] исследовал использование Google Translate второклассниками в американской школе. Выяснилось, что алгоритмы игнорируют нюансы внутри языковых групп и ориентируются на стандартизированные языковые формы. Один ученик, говорящий на тагальском, обнаружил, что его родной язык в списке отсутствует — доступен был только филиппинский как вариант для перевода на английский. Роуве отмечает, что это заставило школьника «по сути, участвовать в дискуссии о том, что считается языком, кто решает, как он называется и какой язык является “правильным”» [4, с. 884]. Из этого следует, что Google, отдавая предпочтение одним историко-политическим языковым границам перед другими, может закреплять стандартизированное употребление языка.

Поскольку иностранный язык предположительно станет дисциплиной, где ИИ используется чаще всего, подготовка преподавателей иностранных языков должна включать формирование ИИ-грамотности у будущих педагогов. Кроме того, сами учителя обязаны развивать такую грамотность у учащихся, чтобы те могли понимать ограничения и риски ИИ, а также обсуждать этические вопросы. Важно, что ИИ способен предоставлять языковую практику вне аудиторных занятий и снижать тревожность при говорении. Однако пока нет убедительных доказательств того, достигаются ли устойчивые результаты без поддержки ИИ-инструментов.

Также преподавателям следует ответственно подходить к выбору конкретной модели ИИ, поскольку некоторые из них могут исключать отдельные группы или варианты иностранных языков.

Педагогам следует тщательно подходить к выбору конкретной модели ИИ, поскольку искусственный интеллект может исключать отдельные группы или разновидности иностранных языков.

ИИ способен предоставлять возможность языковой практики вне аудиторных занятий и снижать уровень тревожности учащихся при

использовании устной речи. Вместе с тем необходимы дополнительные доказательства относительно того, сохраняются ли достигнутые результаты при отказе от подобных инструментов ИИ.

Искусственный интеллект уже оказывает существенное воздействие на процесс преподавания и изучения английского языка. Он предоставляет мощные инструменты для развития всех языковых навыков, персонализации обучения и снижения тревожности. Однако наряду с этим существуют серьезные вызовы: технические ограничения, предвзятость и стандартизация языков, академическая недобросовестность, неравенство доступа и недостаточная подготовка преподавателей. Выполненные в данной области исследования показывают, что большинство педагогов уже используют ИИ, однако лишь незначительная их часть прошла соответствующее обучение. Будущее преподавания иностранных языков окажется тесно связанным с ИИ, но центральная роль сохраняется за человеком – преподавателем, который осознанно интегрирует технологию, формирует у учащихся критическое мышление и заботится об инклюзивности и этических аспектах.

### Список литературы

1. AI-enabled language speaking coaching for dual language learners. / Shivakumar, A., Shukla, S., Vasoya, M., Kasrani, I. M., Pei, Y. // IADIS International Journal on WWW/Internet. – 2019. – Vol. 17, №1. – P. 66-78.
2. Comparing L2 learners' writing against parallel machine-translated texts: Raters' assessment, linguistic complexity and errors. / Chon, Y. V., Shin, D., Kim, G. E. – 2021. – Elsevier, System. – Vol. 96. – URL: <https://doi.org/10.1016/j.system.2020.102408> (date of access: 26.05.2026).
3. Examining the impact of Grammarly on the quality of mobile L2 writing / Dizon, G., Gayed, J. M. // JALT CALL Journal. – 2021. – Vol. 17, №2. – P. 74-92.
4. Google Translate and biliterate composing: Second-graders' use of digital translation tools to support bilingual writing. / Rowe, L. W. // TESOL Quarterly. – 2022. – Vol. 56, №3. – P. 883-905.
5. Intelligent personal assistants for autonomous second language learning: An investigation of Alexa / Dizon, G., Tang, D. // JALT CALL Journal. – 2020. – Vol. 16, №2. – P. 107-120.
6. Ministerial roundtable on generative AI in education., UNESCO, 25 May 2023. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/ministerial-roundtable-generative-ai-education> (date of access: 26.05.2026).
7. Neural machine translation in EFL classrooms: Learners' vocabulary improvement, immediate vocabulary retention and delayed vocabulary retention. / Lo, S. – 2023. – Computer Assisted Language Learning. – URL: <https://doi.org/10.1080/09588221.2023.2207603> (date of access: 26.05.2026).
8. Teaching pronunciation with computer assisted pronunciation instruction in a technological university. / Liu, S.-C., Hung, P.-Y. // Universal Journal of Educational Research. – 2016. – Vol. 4, №9. – P. 1939-1943.
9. The influence of pronunciation education via artificial intelligence technology on vocabulary acquisition in learning English / Kazu, I. Y., Kuvvetli, M. // International Journal of Psychology and Educational Studies. – 2023. – Vol. 10, №2. – P. 480-493.
10. Vocabulary learning in massively multiplayer online games: Context and action before words. / Zheng, D., Bischoff, M., Gilliland, B. // Educational Technology Research and Development. – 2015. – №63. – P. 771-790.