

Скачинская И.А., Простотина О.В.

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск, Беларусь
**ИНТЕГРАЦИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ
ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В
НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ.**

Аннотация. В последние годы концепция коммуникативных методов активно исследуется в сфере преподавания иностранных языков, поскольку доказана её эффективность в повышении мотивации и вовлеченности обучающихся. Авторы полагают, что этот подход представляет собой инновационный и перспективный инструмент, способный помочь студентам преодолевать мотивационные барьеры. Одной из главных проблем в языковом образовании остается дифференциация студентов по уровню академической успеваемости. Внедрение данной концепции существенно облегчает учебный процесс, формируя поддерживающую атмосферу, стимулирующую личный прогресс каждого из них. Благодаря адаптации обучения к индивидуальным потребностям реализуется дифференцированный подход. В статье представлены основные выводы исследований о применении коммуникативного метода и цифровых технологий в изучении языков, а также раскрыты ключевые принципы данной методики в контексте мотивации.

Ключевые слова: мультисенсорный подход, искусственный интеллект, социальные сети, эффективность обучения, цифровые технологии

Skachinskaya I.A., Prostopina O.V.

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus
**INTEGRATION OF DIGITAL TECHNOLOGIES AND COMMUNICATIVE
APPROACHES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES AT THE NON-LINGUISTIC
UNIVERSITY.**

Abstract. In recent years, the communicative methods concept has been actively explored in the teaching foreign languages field, as its effectiveness in increasing students' motivation and engagement has been proven. The authors believe this approach to be an innovative and promising tool being able to help students overcome motivational barriers. One of the main problems in language education remains the students' differentiation in the academic achievement terms. This concept implementation significantly facilitates the learning process, creating a supportive atmosphere stimulating each student's personal progress. By adapting learning to individual needs, the differentiated approach is being implemented. The article presents the main research findings on the communicative method and digital technologies use in language learning, as well as reveals the this technique key principles in the motivation context.

Keywords: multisensory approach, artificial intelligence, social networks, learning effectiveness, digital technologies.

В современных реалиях освоение иностранных языков превратилось в неотъемлемую часть социальной жизни. Это умение не только расширяет кругозор и позволяет глубже погрузиться в культуру иных народов, но и выступает ключевым фактором успешной адаптации в обществе, а также драйвером профессионального развития. Учитывая, что научно-технический прогресс сегодня напрямую зависит от международного обмена информацией, знание иностранных языков становится обязательным условием для эффективной карьеры любого специалиста.

В этой связи преподаватели иностранного языка в неязыковых вузах сталкиваются с серьезным вызовом: в рамки стандартной учебной программы необходимо включить обучение умению вести диалог, понимать речь на слух и извлекать профессионально важную информацию из первоисточников. Реализовать эти задачи возможно только путем интеграции классических методик с инновационными подходами, где коммуникативная направленность обучения усиливается применением современных цифровых инструментов.

Использование новых технологий в лингвистическом образовании служит мощным средством для создания увлекательных занятий и смещения фокуса на развитие навыков устной профессиональной коммуникации. Наряду с традиционными способами обучения, существуют современные методики, повышающие эффективность и интерес к процессу изучения иностранных языков.

Можно обозначить основные актуальные тенденции в преподавании иностранных языков, среди которых выделим наиболее существенные.

Использование искусственного интеллекта.

В настоящее время искусственный интеллект стал мощным инструментом во многих сферах жизни человека, не исключением является и образование. Сегодня искусственный интеллект перестал быть просто рутинным способом проверки и исправления грамматических и синтаксических ошибок. Он превратился в незаменимого помощника в изучении иностранных языков как для преподавателя, так и для студента. Современный ИИ обладает мощным дидактическим потенциалом и является ценным образовательным ресурсом в процессе обучения иностранным языкам. Его возможности поистине безграничны. С помощью ИИ можно вести диалог, писать тексты, стихи, участвовать в дискуссии, создавать видеотрекеры и т.д. [1] Интеллектуальные системы последнего поколения научились адаптироваться к уровню владения языком каждого обучающегося. Данная опция позволяет преподавателю с помощью ИИ генерировать тексты любой сложности и профессиональной направленности, учитывая уровень владения языком как всей группы, так и для студентов с более высоким или более низким уровнем языковой компетенции. Усложнить или упростить текст ИИ может при помощи лексических единиц и грамматических конструкций в соответствии с языковым уровнем, заранее заданным преподавателем. Сегодня в арсенале преподавателя имеются специальные приложения, которые не только моментально укажут на допущенные ошибки, но и помогут улучшить произношение и отработать интонацию, а также закрепить пройденный материал с помощью специальных упражнений.

Геймификация в обучении иностранному языку.

Геймификация прочно утвердилась в образовательной сфере, и её роль как дидактического инструмента будет только возрастать. Наиболее распространенное определение трактует её как применение игровых техник и принципов к неигровым сферам жизни. Формально любой процесс можно сделать игровым, однако сегодня эти методы наиболее востребованы в бизнесе, маркетинге и обучении. Внедрение геймификации повышает мотивацию и вовлеченность студентов, так как выполнение заданий в игровом формате приносит больше удовольствия, что в итоге повышает эффективность учебного процесса. Погружение в материал через игру считается одним из лучших способов его усвоения [4].

Многие обучающие платформы строятся на основе многократного повторения контента, что способствует закреплению навыков и расширению знаний благодаря регулярному контакту с материалом. Кроме того, такой подход позволяет уделять особое внимание тем аспектам языка, которые ранее могли оставаться без внимания. Необходимость внедрения данных методик продиктована личностными особенностями учащихся нынешнего времени.

Представители поколения Z, начиная с детства, погружены в игровую среду, активно пользуются мультимедийными ресурсами и требуют от учебного процесса высокой интерактивности, яркого визуального оформления и свободы выбора собственных образовательных траекторий. Применение игровых приемов положительно сказывается не только на мотивации обучающихся, но и способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и самоконтроля, а при дистанционном формате обучения дополнительно восполняет недостаток личного взаимодействия [3].

Обучение через социальные связи.

В эпоху цифровых технологий социальные сети стали неотъемлемой частью повседневной жизни каждого человека. Они не только позволяют нам поддерживать связь с друзьями и близкими, но и предоставляют огромные возможности для обучения. Одним из наиболее эффективных инструментов в обучении иностранному языку является использование социальных сетей. Они предоставляют доступ к аутентичным материалам на иностранном языке, таким как статьи, видео, посты и подкасты.

Разговорные клубы в формате видеочатов, форумы с тематическими обсуждениями и языковые вебинары – всё это помогает создать атмосферу живого общения, которое так необходимо для полноценного изучения языков, а особенно – для преодоления языкового барьера.

Следует отметить, что в условиях изучения иностранного языка в неязыковом вузе, когда количество часов ограничено, привлечение ресурсов глобальной компьютерной сети становится дополнительным дидактическим инструментом. Оно активно способствует формированию навыков аудирования, письменной речи, чтения и говорения [2]. Информация, предназначенная для усвоения будет обладать актуальностью и аутентичностью.

Использование разных каналов восприятия.

В современной методике преподавания иностранных языков стремительно набирает обороты мультисенсорный подход. Суть этой концепции заключается в повышении результативности обучения за счет активации трех основных каналов восприятия: визуального, аудиального и кинестетического. Само слово «мультисенсорный» имеет латинское происхождение и образовано от сочетания слов *multum* (много) и *sensus* (ощущение, восприятие).

Хотя при изучении языков традиционно опирались лишь на зрение и слух, психологи подчеркивают, что кинестетический канал, связанный с двигательной активностью, значительно усиливает усвоение и воспроизведение материала. Когда преподаватель выстраивает учебные задания по принципу «увидел – услышал – выполнил действие», он успешно интегрирует учащихся в среду мультисенсорного взаимодействия, что способствует более глубокому погружению в процесс обучения.

Очевидно, что ряд видов учебной деятельности может затронуть сразу несколько каналов восприятия одновременно. На занятиях по иностранному языку в медицинском вузе студентам предлагается инсценировать диалоги и разыграть ситуации, предполагающие не только аудиовизуальное взаимодействие, но и использование жестов, мимики, воспроизведение действий врача во время обследования пациента. Здесь можно обозначить, что для того, чтобы максимально эффективно проводить занятия, преподавателю рекомендуется по возможности преподносить один и тот же материал на разных «сенсорных уровнях».

Таким образом мы можем прийти к выводу, что интеграция цифровых технологий и коммуникативных подходов открывает большие возможности для повышения эффективности процесса обучения иностранному языку в неязыковом вузе, делая его более интересным для современных студентов, а также более продуктивным и личностно-ориентированным.

Литература

1. Коробкова, К.А., Голякова, Е.Г., Левченко В.В. Сервисы искусственного интеллекта в обучении иностранным языкам в контексте поликультурной компетентности студентов педагогических специальностей, №3(73),78. – URL: <http://doi.org/10/24412/2072-9014-2025-373-78-87> (дата обращения: 09.06.2026)
2. Соколова, А.Г. Геймификация и игровые технологии обучения в преподавании английского языка как иностранного/А.Г. Соколова, А.В. Архипов.- Текст: непосредственный//Социально-гуманитарные знания.- 2024-№11.-С.355-358.
3. Жеребина, Е.А. Генеративные языковые модели как образовательная технология в обучении профессионально-ориентированной иноязычной

коммуникации в вузе / Е.А. Жеребина, Н.Ю. Зайцева // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация.-2025.-Т.28, № 3.-С. 185-201.-DOI 10.55959/MSU-2074-1588-19-28-3-11.

4. Velarde Orozco, M.T. Enhancing English Language Teaching and User Experience in Virtual Environments: A Systemic Review on Gamification and Personalized Learning/M.T. Velarde Orozco, B.L. De Benito Crosetti.-Текст: электронный // Journal of Language and Education.2025/-Vol.11, No.2.-P.157-174.-URL: <http://doi.org/10.17323/jle.2025.22457> (дата обращения: 09.06.2026).