

Громова О.И.

## СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск,  
Беларусь*

**Аннотация:** Статья посвящена вопросу применения технологии развития критического мышления на занятиях по русскому языку как иностранному в медицинском вузе. В работе рассмотрены основные приемы развития критического мышления, способствующие совершенствованию иноязычных речевых умений; представлены примеры заданий по теме «Спорт в нашей жизни».

**Ключевые слова:** критическое мышление, речевые умения, методические приемы.

Hromova O.I.

## IMPROVING THE SPEECH SKILLS OF FOREIGN STUDENTS USING CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY

*Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus*

**Abstract:** This article explores the application of critical thinking development technologies in Russian as a foreign language classes at a medical university. It examines key critical thinking development techniques that contribute to the improvement of foreign language speaking skills and presents sample assignments on the topic «Sport in our life».

**Keywords:** critical thinking, speech skills, methodological techniques.

Обучение русскому языку иностранных студентов нефилологических специальностей направлено на формирование и развитие у них комплекса речевых умений, необходимых для решения коммуникативных задач в повседневной, официально-деловой, профессиональной, социокультурной сферах общения. В связи с этим возникает необходимость в поиске и внедрении в учебный процесс эффективных методов и приемов, способствующих совершенствованию умений во всех видах речевой деятельности и вместе с тем отвечающих одной из основных тенденций развития современного образования – «ориентации на личность обучающегося в целях наиболее полного раскрытия его способностей и удовлетворения его образовательных потребностей» [3, с. 2]. Подобная направленность требует применения новых способов, которые стимулируют развитие личности, приобретение обучающимся предметных компетенций через включенность в совместную учебную деятельность, при которой «все участники могут вести себя естественно, стремиться к сотрудничеству и согласовывать свои позиции при помощи диалога» [5, с. 8].

В настоящее время в методике преподавания иностранных языков получают все большее распространение инновационные технологии, среди которых особого внимания заслуживает технология развития критического мышления через чтение и письмо (далее ТРКМ). В научно-педагогической и методической литературе существуют различные определения понятия «критическое мышление». Одним из наиболее полных, на наш взгляд, является следующее: «Критическое мышление – это целенаправленное мышление, ставящее целью доказательство, объяснение и поиск путей решения проблемы,

которое проявляется в качествах личности и включает умения интерпретации, анализа, оценки, заключения, объяснения и регуляции» [4, с. 11]. Из данного определения следует, что критическое мышление представляет собой многоуровневый процесс, структуру которого составляют внутренне взаимосвязанные компоненты: мотивационный, познавательный, деятельностный и рефлексивный. Мотивационный компонент характеризуется готовностью обучающихся последовательно реализовывать учебные намерения в соответствии с поставленными задачами. Познавательный компонент заключается в знаниях о сущности критической деятельности, умении разбирать факты и устанавливать связи между ними. Деятельностный компонент предполагает объединение усилий субъектов для совместной работы и реализацию творческого подхода к выполнению разнообразных заданий, поиску оригинального решения проблем. Рефлексивный компонент проявляется в умении обучающихся объективно осмысливать собственный учебный опыт и самостоятельно находить новые направления деятельности [4, с. 14].

Комплексный характер цели ТРКМ заключается в формировании умений студентов-инофонов, с одной стороны, анализировать факты, убедительно отстаивать собственную точку зрения, сравнивать позиции других участников для принятия обоснованного решения, делать выводы; с другой – в совершенствовании речевых умений в процессе приобретения знаний и при обсуждении проблемных вопросов. Кроме этого, данная технология содействует формированию навыков уважительного, конструктивного взаимодействия с представителями разных культур, а также способствует развитию таких личностных качеств, как коммуникабельность, самостоятельность, ответственность за принимаемые решения и результаты собственной деятельности. Развитость когнитивно-коммуникативных умений и личностных качеств обучающихся является особенно значимым, так как способствует формированию у них готовности к непрерывному самообразованию и самосовершенствованию.

Вопросы формирования речевых умений иностранных студентов в единстве с развитием мыслительных процессов нашли отражение в работах российских и белорусских исследователей. В частности, О.В. Кесарева на основании анализа полученных данных в ходе опытно-экспериментальной работы приходит к выводу о том, что обучение студентов-инофонов элементарным приемам критического мышления расширяет их коммуникативные возможности, позволяя более эффективно и логично выражать и обосновывать свои суждения по сравнению с процессом обучения, включающим выполнение стандартных лексико-грамматических заданий [2, с. 30]. Федотовская Е.И., основываясь на результатах проведенного исследования, отмечает, что «развитие интеллектуальных умений критического мышления способствует более успешному формированию коммуникативной компетенции» [5, с. 14].

Практический опыт показывает, что эффективность ТРКМ зависит от ряда условий: 1) соблюдения структурных элементов учебного занятия; 2) использования активных методов при работе с учебным материалом,

направленных на самостоятельный поиск, анализ, структурирование информации и формирование логически обоснованной позиции; 3) наличия разнообразных способов подачи учебного материала; 4) создания проблемной ситуации, побуждающей студентов к активной мыслительной деятельности, самостоятельному решению задач; 5) соответствия учебных материалов уровню языковой подготовки и познавательным запросам обучающихся; 6) создания возможностей для реализации многосторонней коммуникации между участниками на всех этапах учебного процесса.

Структурная особенность учебного занятия, проводимого по данной технологии, заключается в реализации модели: 1) вызов; 2) осмысление; 3) рефлексия. На первом этапе осуществляется актуализация имеющихся у студентов знаний по теме занятия с последующим обменом информацией, в процессе которого происходит формулирование лично значимых вопросов и определение цели и задач изучения нового материала. Подобные действия способствуют повышению внутренней мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности. На втором этапе организуется работа с учебным материалом, которая включает критическое осмысление, соотнесение новой информации с имеющимися знаниями и опытом, выявление противоречий в процессе поиска ответов на возникшие ранее вопросы. На завершающем этапе осуществляется систематизация и обобщение новой информации, формулирование выводов и формирование личностного отношения к материалу.

В качестве примера рассмотрим комплекс заданий, разработанных по теме «Спорт в нашей жизни». На этапе вызова целесообразно использовать прием «Корзина идей», который заключается в припоминании студентами информации по изучаемой теме. Например, с темой «спорт» связаны следующие слова и словосочетания: *Олимпийские игры, соревнования, профессиональный, любительский, летние, зимние, индивидуальные, командные виды спорта, чемпионы, рекорды, слава, допинг, победа, поражение, регулярные тренировки, хобби, здоровье, профессиональные заболевания, стресс, радость, дисциплина, выносливость и т.п.* Сочетание различных форм организации познавательной деятельности (индивидуальной, парной, групповой) при выполнении задания способствует максимальной включенности студентов в учебный процесс, привлечению их внимания к изучаемой теме, активизации имеющихся знаний, актуализации и обогащению словарного запаса. В результате анализа собранный лексический материал распределяется по тематическим группам, например: 1) *профессиональный спорт*; 2) *спорт как хобби*; 3) *спорт и здоровье*.

На этапе осмысления организуется индивидуальная работа над текстом «Спорт в нашей жизни» с помощью приема «Инсерт» (чтение с пометками). Такой вид чтения предполагает выделение знакомой, противоречивой, новой, интересной информации с последующим обменом мнениями о ней. Использование данного приема направлено на расширение знаний, продуктивное усвоение нового материала. Кроме того, необходимость обсуждения полученных в процессе чтения сведений с членами микрогруппы, обоснование собственной позиции, афиширование результатов перед

участниками группы способствует совершенствованию умений активного слушания, а также реактивного и инициативного говорения.

С целью расширения знаний обучающихся о влиянии физической нагрузки на здоровье человека предлагается дополнительный текст «Здоровье и физическая активность», предназначенный для аудирования либо для чтения в зависимости от уровня языковой подготовки студентов группы. Реализация приема «Тонкие и толстые вопросы» позволяет студентам в процессе прослушивания или чтения текста четко формулировать фактические и проблемные вопросы и находить ответы, работая в парах и малых группах. Примерами «тонких» вопросов являются следующие: *От каких факторов зависит здоровье человека? Как занятия спортом влияют на здоровье? Какие виды спорта наиболее эффективны для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний? В каком возрасте лучше начинать заниматься спортом?* Проблемные, или аналитические, вопросы требуют мыслительных усилий, поиска причин, достаточно обоснованной и убедительной аргументации и развернутого ответа, например: *Почему многие люди занимаются спортом? В чем главная разница между профессиональным и любительским спортом? Какой спорт полезнее для здоровья: профессиональный или любительский? Способны ли регулярные занятия физической культурой продлить человеку жизнь? Можно ли считать абсолютно здоровым человека, если у него ничего не болит?*

На завершающем этапе занятия студентам необходимо подытожить собственные размышления. Для этого можно предложить составление синквейна, который представляет собой нерифмованное пятистрочное стихотворение, имеющее определенную структуру. Выполнение данного задания способствует развитию у инофонов умений обобщать материал и излагать его кратко и содержательно в письменной форме (например: *Спорт. Регулярный, полезный. Укрепляет, развивает, объединяет. Залог – долгой, качественной жизни. Профилактика*).

Таким образом, применение ТРКМ на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе способствует формированию культуры мыслительной деятельности обучающихся в единстве с совершенствованием речевых умений, необходимых для реализации межличностного, межкультурного и профессионального взаимодействия.

### Литература

1. Дигтяр, О. Ю. Использование технологии критического мышления в обучении иностранному языку студентов экономических специальностей / О. Ю. Дигтяр // Мир науки, культуры и образования. – 2019. – №2. – С. 25–28.
2. Кесарева, О. В. Применение технологии развития критического мышления в процессе обучения дисциплине «Русский язык как иностранный» / О.В. Кесарева // Преподаватель года : сб. ст. II Междунар. проф-исслед. конк., 7 дек. 2022 г., г. Петрозаводск : в 2 ч. / МЦНП ; редкол.: И.И. Ивановская [и др.]. – Петрозаводск, 2022. – Ч. 1. – С. 24–33.
3. Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь : [сайт]. – Минск, 2003-2026. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683> (дата обращения: 23.05.2026).

4. Туласынова, Н. Ю. Развитие критического мышления студентов в процессе обучения иностранному языку: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Туласынова Надежда Юрьевна ; Якутский гос. ун-т им. М. К. Аммосова. – Якутск, 2010. – 20 с.

5. Федотовская, Е. И. Методика развития критического мышления как важного фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции в специализированных вузах: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Федотовская Елена Игоревна ; Ин-т общ. средн. обр. РАО. – М., 2005. – 14 с.