

Анваров Алижон Уктамович
Ферганский медицинский институт общественного здоровья, г. Фергана,
Узбекистан

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования технологий искусственного интеллекта в процессе формирования профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов. Раскрываются педагогические возможности искусственного интеллекта в развитии языковых навыков, медицинской терминологии, профессиональной коммуникации и клинического мышления обучающихся. Обосновывается необходимость интеграции интеллектуальных цифровых технологий в систему языковой подготовки будущих медицинских специалистов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, медицинское образование, профессиональная иноязычная компетенция, медицинский английский язык, цифровые технологии, ChatGPT, персонализированное обучение.

Anvarov Alijon Uktamovich

Uzbekistan, Fergana city, Fergana medical institute of public health.

USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMPETENCE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract: This article examines the possibilities of using artificial intelligence technologies in the development of professional foreign language competence among medical university students. The pedagogical potential of artificial intelligence in enhancing language skills, medical terminology acquisition, professional communication, and clinical reasoning is discussed. The study substantiates the need for integrating intelligent digital technologies into the foreign language training system of future healthcare professionals. It is argued that artificial intelligence tools contribute to personalized learning, increase students' motivation, improve learning outcomes, and create favorable conditions for developing professional communication skills in a foreign language. Particular attention is paid to the use of generative artificial intelligence systems in medical English education.

Keywords: artificial intelligence, medical education, professional foreign language competence, medical English, digital technologies, ChatGPT, personalized learning, clinical reasoning, healthcare communication, higher education.

Современный этап развития высшего медицинского образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий и интеллектуальных систем в образовательный процесс. В условиях глобализации медицинской науки и практики владение иностранным языком становится важнейшей составляющей профессиональной компетентности

будущего врача. Большинство современных клинических рекомендаций, научных публикаций и международных протоколов представлено на английском языке, что требует от студентов медицинских вузов высокого уровня профессиональной иноязычной подготовки[1].

В последние годы особое внимание исследователей привлекают технологии искусственного интеллекта (Artificial Intelligence, AI), которые открывают новые возможности для организации персонализированного, адаптивного и практико-ориентированного обучения. Согласно исследованиям J. Holmes, M. Bialik и C. Fadel, искусственный интеллект способен существенно повысить эффективность образовательного процесса за счёт индивидуализации обучения и оперативной обратной связи[4].

Профессиональная иноязычная компетенция студентов медицинских вузов представляет собой интегративное качество личности, включающее способность использовать иностранный язык в профессиональной, научной и коммуникативной деятельности. Она охватывает владение медицинской терминологией, навыки чтения профессиональной литературы, ведения медицинской документации, участия в научных дискуссиях и общения с пациентами и коллегами на иностранном языке.

Использование технологий искусственного интеллекта позволяет существенно расширить возможности формирования указанных компетенций. Одним из наиболее эффективных инструментов являются интеллектуальные языковые платформы и генеративные модели искусственного интеллекта, такие как ChatGPT, Gemini, Claude и другие. Эти системы способны генерировать профессионально ориентированные тексты, моделировать клинические диалоги, объяснять медицинские термины и предоставлять обучающимся персонализированные рекомендации по совершенствованию языковых навыков.

По мнению Luckin и соавторов, применение искусственного интеллекта в образовании способствует переходу от традиционной модели передачи знаний к модели интеллектуального сопровождения обучающегося, ориентированной на развитие самостоятельности и критического мышления [5].

Особую ценность для медицинского образования представляют возможности искусственного интеллекта по моделированию профессиональных коммуникативных ситуаций. Студенты могут участвовать в виртуальных консультациях пациентов, разбирать клинические случаи, проводить сбор анамнеза на английском языке и получать мгновенную обратную связь относительно точности использования профессиональной лексики и грамматических конструкций. Такой подход способствует формированию навыков профессиональной коммуникации в условиях, максимально приближенных к реальной медицинской практике.

Кроме того, технологии искусственного интеллекта эффективно используются для развития академических навыков. С их помощью студенты могут анализировать научные статьи, составлять аннотации, готовить презентации, изучать международные клинические рекомендации и выполнять переводы медицинских текстов. Это особенно важно в условиях интеграции

национального медицинского образования в международное образовательное пространство.

Исследования К. Crompton и D. Burke показывают, что применение интеллектуальных цифровых инструментов способствует повышению учебной мотивации, развитию автономности обучающихся и улучшению качества усвоения иностранного языка[3].

Вместе с тем использование искусственного интеллекта требует соблюдения ряда педагогических условий. Важным является формирование у студентов навыков критической оценки получаемой информации, соблюдение принципов академической добросовестности и развитие способности самостоятельно анализировать результаты работы интеллектуальных систем. Искусственный интеллект должен рассматриваться не как замена преподавателя, а как эффективный инструмент поддержки образовательного процесса.

В последние годы наблюдается существенное расширение спектра цифровых инструментов на основе искусственного интеллекта, применяемых в образовательном процессе медицинских вузов. Особый интерес представляют интеллектуальные языковые платформы, способные адаптировать содержание обучения к индивидуальным потребностям обучающихся. Благодаря алгоритмам машинного обучения такие системы анализируют уровень владения иностранным языком, выявляют типичные ошибки студентов и предлагают персонализированные задания, направленные на устранение имеющихся пробелов в знаниях.

Одним из перспективных направлений является использование генеративного искусственного интеллекта для моделирования профессионально ориентированных ситуаций общения. В процессе изучения медицинского английского языка студенты могут взаимодействовать с виртуальным собеседником, выступающим в роли пациента, врача-консультанта или медицинского эксперта. Подобные диалоговые модели позволяют совершенствовать навыки сбора анамнеза, объяснения диагноза, назначения лечения и консультирования пациентов на иностранном языке. При этом обучающиеся получают возможность многократно отрабатывать коммуникативные сценарии без риска для реального пациента.

Важным преимуществом технологий искусственного интеллекта является возможность интеграции языковой подготовки с профессиональным содержанием медицинского образования. Например, при изучении тем «Cardiovascular Diseases», «Respiratory Disorders», «Emergency Medicine» или «Pediatrics» студенты могут использовать интеллектуальные системы для анализа клинических случаев, составления медицинских отчётов, подготовки презентаций и выполнения профессионально ориентированных проектов на английском языке. Такой подход способствует формированию предметно-языковой интеграции (CLIL), которая считается одним из наиболее эффективных методов обучения иностранному языку в профессиональной среде[2].

Кроме того, искусственный интеллект может использоваться для развития академической грамотности будущих врачей. Современные цифровые платформы помогают обучающимся работать с международными научными публикациями, осваивать навыки академического письма, составлять аннотации и тезисы докладов, а также участвовать в международных научных проектах. Это особенно важно в условиях интернационализации медицинского образования и расширения академической мобильности студентов.

Следует отметить, что эффективность использования искусственного интеллекта во многом зависит от педагогического сопровождения данного процесса. Преподаватель выполняет роль организатора образовательной деятельности, определяет цели применения цифровых технологий, контролирует качество получаемой информации и способствует развитию критического отношения студентов к результатам работы интеллектуальных систем. Только при рациональном сочетании традиционных методов обучения и современных технологий искусственного интеллекта возможно достижение высоких результатов в развитии профессиональной иноязычной компетенции будущих медицинских специалистов[6].

Таким образом, применение искусственного интеллекта в обучении медицинскому английскому языку способствует повышению качества языковой подготовки студентов, развитию профессиональной коммуникации, формированию навыков самостоятельной работы и готовности к использованию современных цифровых технологий в будущей врачебной деятельности. Это позволяет рассматривать искусственный интеллект как важный инструмент модернизации системы языкового образования в медицинских вузах.

Таким образом, технологии искусственного интеллекта обладают значительным потенциалом в развитии профессиональной иноязычной компетенции студентов медицинских вузов. Их применение способствует персонализации обучения, совершенствованию языковых и коммуникативных навыков, развитию самостоятельности и повышению мотивации обучающихся[7]. Использование интеллектуальных цифровых систем позволяет моделировать реальные профессиональные ситуации, обеспечивая более тесную связь между языковой подготовкой и будущей врачебной деятельностью. Внедрение технологий искусственного интеллекта в процесс обучения медицинскому английскому языку следует рассматривать как одно из перспективных направлений модернизации современного медицинского образования.

Список литературы:

1. Anvarov, A. U. (2021). The role of information technologies in the study of foreign languages. *Young scientist*, 14, 356.
2. Chan C.K.Y., Hu W. Students' Voices on Generative AI: Perceptions, Benefits and Challenges in Higher Education // *Computers and Education: Artificial Intelligence*. – 2023. – Vol. 4.

3. Crompton H., Burke D. Artificial Intelligence in Higher Education: The State of the Field // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. – 2023. – Vol. 20. – No. 22.
4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. – Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019. – 248 p.
5. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. *Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education*. – London: Pearson, 2016. – 52 p.
6. Zawacki-Richter O., Marín V.I., Bond M., Gouverneur F. Systematic Review of Research on Artificial Intelligence Applications in Higher Education // *International Journal of Educational Technology in Higher Education*. – 2019. – Vol. 16. – No. 39.
7. Анваров, А. У. (2021). Роль информационных технологий в изучении иностранных языков. *Молодой ученый*, (14), 115-117.