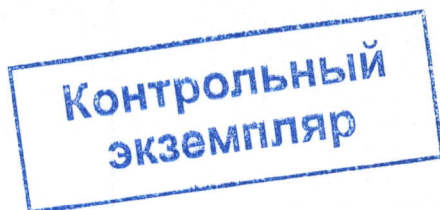


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учреждение образования

«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»

С.П.Рубникович



25.06.2026

Рег. № УД 091-10/2627/уч.

ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 7-07-0911-01 «Лечебное дело»;
- 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»;
- 7-07-0911-03 «Стоматология»;
- 7-07-0911-06 «Педиатрия»;
- 7-07-0912-01 «Фармация»

Учебная программа разработана на основе программы-минимума кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Философия и методология науки», утвержденной постановлением Министерства образования от 03.08.2022 № 223; учебного плана учреждения образования по специальности «Лечебное дело», утвержденного 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-01/уп, учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-06/уп, учебного плана учреждения образования по специальности «Медико-профилактическое дело», утвержденного 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-02/уп, учебного плана учреждения образования по специальности «Стоматология», утвержденного 11.04.2023, регистрационный № 7-07-0911-03/уп, учебного плана учреждения образования по специальности «Фармация», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0912-01/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

О.Л.Познякова, заведующий кафедрой философии и политологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 23.04.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Философия и методология науки» – учебная дисциплина модуля «Дополнительные виды обучения», содержащая систематизированные научные знания о проблематике и содержательных особенностях современной философско-методологической мысли. Данная учебная дисциплина предполагает концептуальное осмысление современных мировых процессов и призвана помочь студенту определить свои социальные и гражданские позиции, осознать, что сегодня наука предъявляет повышенные требования к личностным качествам, мировоззренческим и ценностным установкам ученых.

Цель учебной дисциплины «Философия и методология науки» – формирование универсальных компетенций для применения методов научного познания в исследовательской деятельности, генерирования и реализации инновационных идей.

Задачи учебной дисциплины «Философия и методология науки» состоят в формировании у студентов научных знаний о методологии научного познания, умений и навыков, необходимых для применения методов научного познания в исследовательской деятельности:

достижение уровня философско-методологической подготовки, необходимого для продуктивного использования потенциала философских знаний и общенаучной методологии в исследовательской работе;

формирование способности к креативному и критическому мышлению в социально-преобразовательной и профессиональной деятельности;

овладение современным стилем научно-практического и рационально-ориентированного мышления.

Связи с другими учебными дисциплинами

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Философия и методология науки» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам учебной дисциплины «Философия».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: применять методы научного познания в исследовательской деятельности, генерировать и реализовывать инновационные идеи.

В результате изучения учебной дисциплины «Философия и методология науки» обучающийся должен

знать:

философские и мировоззренческие проблемы в контексте ценностей современной цивилизации;

концептуальные модели философско-методологического анализа науки;

философско-методологические проблемы дисциплинарно-организованной науки;

концептуальное содержание и методологию междисциплинарных и трансдисциплинарных направлений современной науки;

комплекс системных методов и философско-методологических принципов современного научного исследования и содержание специфики их

применения в профессиональной деятельности;

содержание концептуального аппарата и методики из области теории и практики аргументации;

уметь:

анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

использовать в профессиональной исследовательской и педагогической деятельности знания об истории развития современных философских направлений;

проводить критический анализ, обобщение и систематизацию научной информации, постановку целей исследования и выбор оптимальных путей и методов их достижения;

владеть новыми методиками исследования применительно к научному, научно-производственному и педагогическому профилю деятельности;

проводить научные исследования при соблюдении принципов академической этики, признания личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы;

проявлять способность к творчеству и научному поиску в контексте междисциплинарного подхода к решению практикоориентированных и фундаментальных научных проблем;

владеть:

навыками анализа и оценки содержания и уровня философско-методологических проблем при решении социальных и профессиональных задач;

навыками рефлексивной культуры мышления.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 124 академических часа, из них 71 аудиторных часов и 53 часа самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 39 часов лекций (в том числе 9 часов управляемой самостоятельной работы (УСР)), 32 часа семинарских занятий.

Форма получения образования – очная (дневная) / заочная.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (12¹/11²/10³/9⁴/7⁵/семестр).

¹ Для специальностей 7-07-0911-01 «Лечебное дело» и 7-07-0911-06 «Педиатрия».

² Для специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело».

³ Для специальности 7-07-0911-03 «Стоматология».

⁴ Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация» (заочная форма получения образования)

⁵ Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация» (очная (дневная) форма получения образования).

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ

Код, название специальности	Семестр	Общее количество академических часов	Количество аудиторных часов				Самостоятельных внеаудиторных	Форма промежуточной аттестации
			всего	из них				
				лекций		семинарских занятий		
				аудиторных	УСР			
7-07-0911-01 «Лечебное дело»	11	61	37	15	6	16	24	-
	12	63	34	9	9	16	29	экзамен
Всего часов	-	124	71	24	15	32	53	-
7-07-0911-06 «Педиатрия»	11	64	37	15	6	8	24	-
	12	60	34	9	9	24	29	экзамен
Всего часов	-	124	71	24	15	32	53	-
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»	11	124	71	24	15	32	53	экзамен
Всего часов	-	124	71	24	15	32	53	-
7-07-0911-03 «Стоматология»	9	64	40	15	6	16	24	-
	10	60	31	9	9	16	29	экзамен
Всего часов	-	124	71	24	15	32	53	-
7-07-0912-01 «Фармация» (очная (дневная) форма получения образования)	7	124	71	24	15	32	53	экзамен
Всего часов	-	124	71	24	15	32	53	-
7-07-0912-01 «Фармация» (заочная форма получения образования)	8	30	3	3	-	-	27	-
	9	94	13	3	-	10	81	экзамен
Всего часов	-	124	16	6	-	10	108	-

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)

Название раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий	
	лекций (в т.ч. УСП)	семинарских
1. Философия и ценности современной цивилизации	12	10
1.1. Статус и предназначение философии в жизни современного общества	3	2
1.2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности	1,5	2
1.3. Философия глобального эволюционизма	1,5	2
1.4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии	1,5	2
1.5. Актуальные проблемы социальной философии	3	2
1.6. Философия культуры	1,5	-
2. Философско-методологический анализ науки	15	12
2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	3	2
2.2. Структура и динамика научного познания	3	2
2.3. Методологический инструментарий современной науки	3	2
2.4. Логика, риторика и диалектика науки	3	4
2.5. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре	3	2
3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки	6	6
<i>Модуль А. Философия естествознания и техники</i>	4,5	4
3.1. Основные парадигмы в развитии естествознания	3	2
3.2. Философия техники. Техника и человек	1,5	2
<i>Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания</i>	1,5	2
3.3. Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания	1,5	2
4. Философия, наука, человек в XXI столетии	6	4
4.1. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы	3	2
4.2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	3	2
Всего часов	39	32

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)⁶

Наименование раздела (темы)	Количество часов аудиторных занятий		Самостоятель ная работа
	лекций	семинарских	
1. Философия и ценности современной цивилизации	1,5	2	36
1.1. Статус и предназначение философии в жизни современного общества	1,5	2	6
1.2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности			6
1.3. Философия глобального эволюционизма			6
1.4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии			6
1.5. Актуальные проблемы социальной философии			6
1.6. Философия культуры			6
2. Философско-методологический анализ науки	1,5	4	30
2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1,5	2	6
2.2. Структура и динамика научного познания			6
2.3. Методологический инструментарий современной науки			6
2.4. Логика, риторика и диалектика науки		2	6
2.5. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре			6
3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки	1,5	2	30
<i>Модуль А. Философия естествознания и техники</i>	1,5	2	6
3.1. Основные парадигмы в развитии естествознания			6
3.2. Философия техники. Техника и человек			6
<i>Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания</i>			6
3.3. Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания			6
4. Философия, наука, человек в XXI столетии	1,5	2	12
4.1. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы	1,5	2	6
4.2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления			6
Всего часов	6	10	108

⁶ Для специальности 7-07-0912-01 «Фармация»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Философия и ценности современной цивилизации

1.1. Статус и предназначение философии в жизни современного общества

Многомерность феномена философии. Природа философских проблем. Проблема научности философии. Социокультурный статус и функции философии в современном мире культурного многообразия. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципов современного научного мышления. Мировоззренческие основания жизнедеятельности социума и личности. Основные исследовательские стратегии в современной философии. Специфика философской аргументации и ее роль в жизни современного общества.

1.2. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности

Понятие природы и его полисемантический характер. Самоорганизация и развитие природы. Природа как среда обитания человека. Естественная и искусственная среда обитания. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. Проблема устойчивого развития системы «общество - природа». Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки.

Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации.

1.3. Философия глобального эволюционизма

Системно-эволюционная парадигма в современной философии и науке. Динамизм бытия: движение и развитие. Идея эволюции в неорганической природе и теория нестационарной Вселенной. Эвристический потенциал глобального эволюционизма и проблемы развития современной научной картины мира.

Проблема развития как предмет философской рефлексии. Диалектика как философская теория развития. Социальная диалектика, ее особенности и мировоззренческий статус.

1.4. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии

Философская антропология и основные стратегии познания человека в философии и науке. Многомерность феномена человека. Образы человека в истории философии и культуры. Идея синтеза естественных, гуманитарных и технических наук в учении о человеке. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации. Трансгуманизм и перспективы человека.

1.5. Актуальные проблемы социальной философии

Основные сферы обществ, их сущность и значение. Понятие и виды

социальной структуры общества. Современные концепции социальной стратификации.

Основные стратегии исследования общества в современной философии.

Проблема источника социальной динамики и варианты ее философской интерпретации. Особенности социальной динамики в условиях становления информационного общества.

Основные понятия и этапы развития философии истории. Основные модели периодизации истории. Понятие и критерии социального прогресса.

Понятие цивилизации в социально-философской традиции. История как цивилизационный процесс. Локальные цивилизации и сохранение культурно-цивилизационной идентичности в современном мире. Доиндустриальный (традиционный), индустриальный и постиндустриальный типы цивилизационного развития. Феномен информационного общества.

Проблема исторического самоопределения Беларуси и цивилизационные приоритеты развития современного белорусского общества.

1.6. Философия культуры

Современные проблемы философии культуры. Понятие культуры. Основные парадигмы философского анализа культуры. Структура культуры и ее основные функции. Культура как процесс: система детерминант культурного развития.

Типология культуры. Субкультура и ее варианты. Феномены элитарной и массовой культуры.

Культура и ценностные формы сознания. Мораль как форма нормативной регуляции человеческого поведения. Искусство и специфика эстетического отношения человека к миру. Религия как форма духовного освоения реальности. Метаморфозы культуры в современном обществе.

2. Философско-методологический анализ науки

2.1. Наука как важнейшая форма познания в современном мире

Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. Проблемное поле философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности.

Наука в ее историческом развитии. Проблема начала науки. Протонаука в структуре традиционных цивилизаций. Античный идеал науки. Становление первых научных программ в античной культуре. Зарождение опытных наук. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития науки. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Феномен паранауки, условия его возникновения и развития. Эзотеризм и девиантная наука.

2.2. Структура и динамика научного познания

Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования. Понятие эмпирического

базиса научной дисциплины. Факт как форма научного знания. Специфика эмпирических обобщений и закономерностей.

Понятие научной теории. Абстрактные объекты теории и их системная организация. «Идеальные объекты» в структуре научной теории. Функции научной теории. Проблема и гипотеза как формы научного поиска и роста знания.

Метатеоретические основания науки. Научная картина мира как характеристика предметно-онтологических структур научного исследования. Идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки и проблема интеграции научного знания в культуру эпохи.

Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса. Проблема рациональной реконструкции динамики научного знания и системная природа научного прогресса. Развитие науки как единство процессов дифференциации и интеграции научного знания. Экстенсивные и интенсивные этапы в развитии научной дисциплины. Природа научной революции. Типы научных революций. Современные стратегии развития научного знания.

Интегративные тенденции в развитии науки и перспективы синергетического стиля мышления. Условия применения синергетической методологии в научном познании. Синергетика и парадигмальные сдвиги в современной научной картине мира. Методология нелинейного моделирования в современной науке.

Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности.

2.3. Методологический инструментарий современной науки

Понятие метода и методологии. Многоуровневая концепция методологического знания. Специфика философско-методологического анализа науки. Статус и функции общенаучной методологии познания. Частнонаучная методология. Методика и техника научного исследования.

Сущность системного подхода как общенаучной методологической программы. Становление нелинейной методологии познания. Плурализм современных методологических стратегий и методологические новации в научном познании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии.

Научное исследование в методологическом осмыслении. Объект и предмет исследования. Цель и задачи в структуре научного исследования. Средства и методы исследования. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического исследования: идеализация, формализация, мысленный эксперимент, гипотетико-дедуктивный метод, метод математической гипотезы.

2.4. Логика, риторика и диалектика науки

Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические

правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект.

Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики.

Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации.

Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение). Методы систематизации научных знаний. Язык науки. Определение и его роль в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.

2.5. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре

Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Феномен социального заказа и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. Академическая, отраслевая и вузовская наука: цели, задачи и перспективы развития. Наука и образование. Научные школы. Проблема преемственности и смены поколений в научном сообществе. Наука в культуре Беларуси.

Ученые в организациях. Понятие научного сообщества. Стратификационная структура научного сообщества и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Социальная мобильность и изменение статуса ученого в современном обществе.

Коммуникация и ее специфика в современной науке. Формы научной коммуникации. Конкуренция в науке. Конфликты в науке и пути их разрешения. Проблема диалога в научном сообществе. Полемика и дискуссия как формы коммуникации в науке. Культура ведения научной дискуссии.

Наука и социальные технологии в современном обществе. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. Наука и власть. Наука и политика. Наука и идеология. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности.

Аксиологическое измерение науки. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. Внутринаучные ценности и социокультурная детерминация науки. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке.

Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная

ответственность ученого. Этика науки и ее роль в становлении современного типа научной рациональности. Социальный контроль над наукой. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки. Гуманитарная, этическая и экологическая экспертизы научных проектов как особенность постнеклассической науки.

3. Философско-методологические проблемы дисциплинарно и междисциплинарно-организованной науки

Модуль А. Философия естествознания и техники

3.1. Основные парадигмы в развитии естествознания

Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов и их освоение в развивающемся естествознании. Особенности объекта, метода и познавательных средств в естествознании. Специфика языка естественных наук.

Классическое естествознание: становление первых научных программ. Физика и ее место в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира в культурном пространстве классической науки.

Возникновение дисциплинарного естествознания. Особенности взаимосвязи физики, химии, биологии. Проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук.

Неклассическое естествознание: революционные изменения в физике конца XIX - первой половины XX века. Философские аспекты специальной и общей теории относительности, квантовой механики и космологии. Генетическая революция в биологии и становление синтетической теории эволюции. Кибернетика и общая теория систем, их роль в изменении стиля научного мышления. Деятельностный подход как методологическая основа неклассического естествознания.

Постнеклассическое естествознание и поиск нового типа рациональности. Исторически развивающиеся, человекообразные объекты, комплексные системы как объекты исследования в постнеклассическом естествознании. Возможности и перспективы междисциплинарной методологии. Междисциплинарный статус синергетики и ее место в культурном пространстве постнеклассической науки. Историческое развитие естественнонаучного познания: от ценностно-нейтрального к этически и аксиологически нагруженному знанию.

3.2. Философия техники. Техника и человек

Исторические и теоретические предпосылки возникновения философии техники. Предмет и структура философии техники. Техника как объект философской рефлексии. Философия техники и техническая рациональность. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы.

Человек в техносфере. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии.

Проблема оценки экономических, социокультурных и социозэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция в ракурсе философско-методологического анализа.

Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Научное открытие. Изобретательская и рационализаторская деятельность. Проектирование. Дизайн.

Философско-методологические аспекты проектирования сложных антропотехнических комплексов.

Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Проблема интеллектуальной собственности. Компьютерная революция в социальном контексте. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. Философское осмысление проблемы искусственного интеллекта. Компьютерная репрезентация знаний как проблема информационной эпистемологии. Информация и знание.

Модуль Б. Философия социально-гуманитарного познания

3.3. Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания

Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания.

Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа. Психологическая и социопсихологическая программы. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения.

Проблема истины в социально-гуманитарном познании: сущность и специфика. Истина и ценностные структуры. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Методологический статус процедур интерпретации в структуре социо-гуманитарного познания. Истина и интерпретация. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике.

Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании.

4. Философия, наука, человек в XXI столетии

4.1. Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы

«Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм

мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия.

Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм.

Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций.

4.2. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления

Понятие и системная природа глобализации. Основные этапы в становлении глобального мира. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы национальных государств. «Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.

Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.

Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» МОДУЛЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

ОЧНАЯ (ДНЕВНАЯ) ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		УСР	Литература	Формы контроля
		лекций	семинарских			текущей / промежуточной аттестации
	Лекции	24	-	15		
1.	Статус и предназначение философии в жизни современного общества	1,5	-	1,5	1, 2, 31, 41	Тест
2.	Философия природы в эпоху экологических вызовов современности	1,5	-	-		
3.	Философия глобального эволюционизма	1,5	-	-		
4.	Проблема человека и антропологический поворот в современной философии	1,5	-	-		
5.	Актуальные проблемы социальной философии	1,5	-	1,5	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 21, 23, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 41	Тест
6.	Философия культуры	1,5	-	-		
7.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире	1,5	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест
8.	Структура и динамика научного познания	1,5	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест
9.	Понятие метода и методологии. Основные элементы методологии научного исследования	1,5	-	-		
10.	Язык науки. Методологическая роль научных категорий.	-	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест

11.	Логика и риторика науки	-	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест
12.	Диалектика науки	-	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест
13.	Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре	1,5	-	1,5	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Тест
14.	Специфика естественнонаучного познания. Становление классического естествознания	1,5	-	-		
15.	Неклассическое и постнеклассическое естествознание	1,5	-	-		
16.	Философия техники. Техника и человек	1,5	-	-		
17.	Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания	1,5	-	-		
18.	Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы	1,5	-	1,5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 21, 33, 40, 41	Тест
19.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	1,5	-	-		
20.	Альтернативы глобализации. Современные глобализационные вызовы и риски	-	-	1,5	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 21, 33, 40, 41	Тест
	Семинарские занятия	-	32	-		
1.	Статус и предназначение философии в жизни современного общества 1. Взаимосвязь философии, мировоззрения и культуры. Природа философских проблем. Проблема научности философии. 2. Типы философского мышления в контексте культуры Востока и Запада. Философия и национальное самосознание. 3. Основные стратегии постклассических философских исследований в Западной Европе. 4. Социокультурный статус и функции философии в современном мире. Роль философии в формировании ценностных ориентаций личности и принципы биосферного мышления	-	2	-	1, 2, 29, 31, 41	Опрос
2.	Философия природы в эпоху экологических вызовов современности 1. Понятие природы и его полисемантический характер. 2. Природа как среда обитания человека. Природно-географическая среда как базовый фактор социальной эволюции.	-	2	-	1, 2, 6, 14, 41	Опрос

	3. Взаимодействие природы и общества на различных этапах исторического процесса. 4. Концепция «устойчивого развития» и ее эволюция в условиях обострения глобальных проблем современности. Феномен экологизации науки. 5. Концепция биосферы и современная теория эволюции. Понятие ноосферы. 6. Идея коэволюции человека и природы. Коэволюционный императив и экологические ценности современной цивилизации					
3.	Философия глобального эволюционизма 1. Современная наука и философия о самоорганизации и развитии природы. Системно-эволюционная парадигма в современном естествознании. 2. Эвристический потенциал глобального эволюционизма в объяснении динамики мира и решении проблем развития современной научной его картины	-	2	-	1, 2, 14, 22, 27, 30, 41	Опрос
4.	Проблема человека и антропологический поворот в современной философии 1. Человек как предмет философского и научного анализа. Многомерность феномена человека и основные подходы в его познании. 2. Основные концепции антропосоциогенеза. Человек как биосоциальное существо, основные его качества. 3. Телесность и духовность человека, проблема его сущности и существования. Человек, индивид, индивидуальность, личность. 4. Сознание как предмет философского осмысления. Экзистенциально-феноменологическая, социокультурная и психоаналитическая традиции в исследовании сознания. 5. Философия и когнитивные науки о многомерности, полифункциональности и структуре сознания. Сознание, язык, коммуникация. Проблема искусственного интеллекта. 6. Аксиологические параметры бытия человека в мире. Личностный выбор и проблема смысла жизни человека. 7. Философское осмысление феномена смерти и бессмертия. Свобода и ответственность в бытии человека. 8. Роль и статус человека в системе социальных коммуникаций. Проблемы становления и активности личности в динамике ценностей массовой культуры. 9. Антропологический кризис как явление современной техногенной цивилизации	-	2	-	1, 2, 6, 7, 14, 21, 24, 41	Опрос

5.	Актуальные проблемы социальной философии 1. Понятие и особенности социальной реальности. Общество как система и специфика его познания. 2. Понятие социальной структуры общества. Типы социальных структур. Современные тенденции социальной стратификации. 3. Основные стратегии исследования социальной реальности в современной философии: марксистская концепция социума; концепция социального действия М. Вебера, модель социума в концепции структурного функционализма Т. Парсонса, коммуникативное действие в теории Ю. Хабермаса. 4. Общество как развивающаяся система. Источники и движущие силы социальной динамики. Природа социальных противоречий, конфликтов, революций и реформ. 5. Вариативность в общественном развитии. Исторические альтернативы и выбор путей развития общества. Статус и функции социального субъекта в процессах трансформации и модернизации общества. 6. Линейные и нелинейные интерпретации исторического процесса. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. 7. Основные концепции социального прогресса и их альтернативы. Критерии прогресса. Гуманизм как мера духовного и ценностного измерения общественного прогресса. 8. Формационная и цивилизационная парадигмы в философии истории. 9. Понятие и типы цивилизаций в истории общества	-	2	-	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 20, 21, 23, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 41	Опрос
6.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире 1. Понятие науки. Наука как деятельность, социальный институт и система знания. 2. Формы рефлексивного осмысления научного познания: теория познания, методология и логика науки. 3. Проблема начала науки. Наука и типы цивилизационного развития. 4. Античный идеал науки. Особенности средневековой науки. 5. Оформление дисциплинарно-организованной науки в культуре эпохи Возрождения и Нового времени. 6. Понятие научной рациональности. Классический, неклассический и постнеклассический этапы в развитии науки. 7. Основные социокультурные и методологические предпосылки становления современной науки. Функции науки в индустриальном и постиндустриальном обществе.	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25, 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Коллоквиум*

	8.Основные проблемы философии науки. Научное и вненаучное познание. Специфика научного познания. 9.Феномен паранауки, условия ее возникновения и становления. Эзотеризм и девиантная наука. 10.Роль науки в жизни современного общества и в формировании личности					
7.	Структура и динамика научного познания 1. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их единство и различие. Структура эмпирического исследования, эмпирический базис научной дисциплины, научный факт и специфика эмпирических обобщений и закономерностей. 2. Проблема и гипотеза. Понятие научной теории. Абстрактные, «идеальные» объекты и типы теорий. Функции научной теории. 3. Метатеоретические основания науки. Научная картина мира, идеалы и нормы науки. Понятие стиля научного мышления. Философские основания науки. 4. Диалектика развивающейся науки. Кумулятивные и антикумулятивные теории научного прогресса и его системный характер. 5. Природа и типы научных революций. Особенности современных стратегий развития научного знания. 6. Дисциплинарные, междисциплинарные и трансдисциплинарные подходы в развитии современной науки. Критерии междисциплинарности	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос
8.	Методологический инструментарий современной науки 1.Понятие метода и методологии. Специфика философско-методологического анализа науки, общенаучная и частнонаучная методология познания. Методика и техника научного исследования. 2.Системный подход и его общенаучная методологическая сущность. Становление нелинейной методологии познания. 3.Основные элементы методологии научного исследования: объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, средства и методы. Структура, механизмы обоснования и критерии научного метода. Методы эмпирического и теоретического исследования. 4.Обоснование результатов исследования и его виды (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение и др.). Методы систематизации научных знаний (классификация, типологизация и др.). 5.Язык науки. Роль определений в формировании научной терминологии. Объектный язык и метаязык.	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос

	6. Информационные технологии в современном научном познании. Множественность методологических стратегий и методологических новаций. 7. Методологическое значение основных законов диалектики. Противоречие – источник развития научного знания. 8. Методологическая роль категорий общего и особенного, целого и части, сущности и явления, абстрактного и конкретного, необходимости и случайности, исторического и логического					
9.	Логика, риторика и диалектика науки 1. Формальная и неформальная логика в науке. Правила классической формальной логики (тождества, непротиворечия, исключенного третьего). Принцип достаточного основания. Определение понятия и его логические правила. Современная формальная логика, математика, логическое программирование, искусственный интеллект. 2. Диалектическая логика Гегеля и марксизма. Принципы марксистской диалектической логики: объективность рассмотрения, всесторонность анализа, историзм, конкретность истины. Категории диалектической логики: единичное и общее, содержание и форма, возможность, вероятность, виртуальность, структура, элемент, система, явление и сущность, причина и следствие, закон и их использование в науке. Современные версии диалектики	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос
10.	Логика, риторика и диалектика науки 1. Риторика науки. Научный дискурс и текст. Диссертация, автореферат и резюме диссертации как научные тексты. Методика написания диссертации. 2. Аргументация, ее структура и функции. Специфика аргументации в естественных, социогуманитарных и технических науках. Проблема истины и критериев достоверности научного знания. Обоснование результатов исследования. Виды обоснования (доказательство, подтверждение, интерпретация, объяснение). Методы систематизации научных знаний. Определение и его роль в формировании научной терминологии	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос
11.	Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре 1. Эволюция организационных форм науки. Наука как система фундаментальных и прикладных исследований. Социальный заказ и стратегия научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок. 2. Специфика, единство и перспективы академической, отраслевой и вузовской науки. Наука и образование. Школы в науке. Наука в культуре Беларуси.	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос

	3. Понятие научного сообщества, его стратификационная структура и проблема «научной демократии». Научная иерархия и феномен элиты в науке. Изменение статуса ученого в современном обществе. 4. Специфика и формы научной коммуникации. Проблема диалога, полемика и дискуссия в научном сообществе. Культура ведения научной дискуссии, аргументация, ее структура, виды и роль в научной дискуссии. Конкуренция и конфликты в науке и пути их разрешения. 5. Проблема социальной регуляции научно-исследовательской деятельности. Праксеологическая функция науки и основные виды социальных технологий: хозяйственно-экономические, политические, управленческие, образовательные. 6. Наука как ценность в современной культуре. Инструментальная и мировоззренческая ценность науки. Сциентизм и антисциентизм в оценке настоящего и будущего науки. 7. Социальные ценности и нормы научного этоса. Амбивалентность научного сознания. Проблемы мотивации и признания в науке. 8. Возможности и границы науки. Творческая свобода и социальная ответственность ученого. Этика науки и социальный контроль над ней. 9. Перспективы развития и новые ценностные ориентиры современной науки					
12.	Основные парадигмы в развитии естествознания 1. Специфика естественнонаучного познания. Типология системных объектов естествознания. Особенности объекта, метода, познавательных средств, языка естественнонаучного познания и техники. 2. Становление классического естествознания и роль физики в структуре естественнонаучного знания. Общенаучный статус механистической картины мира. 3. Возникновение дисциплинарного естествознания. Взаимосвязь физики, химии, биологии и проблема единства научного знания. Взаимодействие естественных и технических наук. 4. Революционные изменения в физике конца XIX – первой половины XX в. и формирование неклассического естествознания. Философское значение специальной и общей теории относительности, квантовой механики, космологии, генетической революции, синтетической теории эволюции, кибернетики и общей теории систем. Методологическая роль деятельностного подхода. 5. Постнеклассическое естествознание, его объекты, предмет и особенности методологии. Междисциплинарный статус синергетики.	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Коллоквиум*

	6. Феномен экологизации науки. Гуманитарная и этическая экспертиза научных проектов. Аксиологическая ориентированность современного естественно-научного познания					
13.	Философия техники. Техника и человек 1. Техника как объект философской рефлексии. Историческая эволюция понятия техники и его современные интерпретации. 2. Предмет и структура философии техники. Проблема технической реальности. Функции техники, ее роль и статус в истории цивилизации. Генезис и социодинамика техносферы. 3. Становление техноструктуры XXI века. Глобализация технических систем. Понятие технополисов и технопопуляций. Нанотехнологии и биотехнологии. 4. Критерии оценки экономических, социокультурных и социоэкологических последствий развития техники. Информационно-компьютерная революция и искусственный интеллект: философско-методологические аспекты анализа. 5. Инженерное мышление и формирование технократических представлений о развитии общества. Основные параметры научно-инженерной деятельности: научное открытие, изобретательство, рационализаторство, проектирование, дизайн. Проблема проектирования антропотехнических комплексов. 6. Виртуальная реальность как социокультурный феномен информационного общества. Информатизация, медиатизация современного общества и социальный контроль над человеком. 7. Гносеологические проблемы компьютерной репрезентации знаний	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Защита реферата*
14.	Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания 1. Общество как предмет социально-гуманитарного познания. Специфика социально-гуманитарного познания. 2. Исследовательские программы в обществознании. Натуралистическая программа и ее основные версии: методологический редукционизм, этноцентризм, органицизм. Культурно-историческая исследовательская программа. Психологическая и социопсихологическая программы. Социологизм в обществознании. Материалистическое понимание истории. Проблема синтеза исследовательских программ социально-гуманитарного познания и возможные варианты ее решения. 3. Проблема истины в социально-гуманитарном познании: сущность и специфика. Истина и ценностные структуры. Проблема объективности социально-гуманитарного знания. Методологический статус процедур интерпретации в структуре социо-	-	2	-	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос

	гуманитарного познания. Истина и интерпретация. Специфика интерпретационных процедур в гуманитаристике. 4. Понятие научной дисциплины в социально-гуманитарном познании. Проблема классификации социальных и гуманитарных наук. Исторические науки как предмет философско-методологической рефлексии. Политология и юридические науки в аспекте методологического осмысления. Философия и экономика: методологические регулятивы современного экономического познания. Проблемы и перспективы освоения междисциплинарных методологий мышления в социально-гуманитарном познании					
15.	Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы 1. «Проект модерна» как предмет критической дискуссии. Проблема «конца философии» в прошлом и настоящем. Философия постмодернизма: духовно-теоретические истоки и основные этапы становления. Ценности и цели философии в эпоху постмодерна. Современность как эпоха смены парадигм мышления и деятельности. Перспективы ценностной революции в культуре XXI столетия. 2. Философия и футурология. Социальное прогнозирование и его особенности. Методология глобального моделирования и пределы роста техногенной цивилизации. Глобалистика, ее возможности и перспективы развития. Доклады Римского клуба и экологический алармизм. 3. Вариативность методологических парадигм исследования человека в современной науке и философии. Искусственный интеллект и перспективы «постчеловеческой» цивилизации. Человек в современном медиапространстве и мире виртуальных коммуникаций	-	2	-	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 21, 33, 40, 41	Коллоквиум*
16.	Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления 1. Понятие и системная природа глобализации. 2. Основные этапы в становлении глобального мира. 3. Парадоксы социодинамики современных обществ и глобальные проблемы человечества. 4. Глобализационные процессы в экономической, политической и духовной жизни мирового сообщества. 5. Формирование глобального информационного пространства и социокультурная природа глобализма. 6. Глобализация как процесс становления нового миропорядка и перспективы	-	4	-	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 21, 33, 40, 41	Опрос

национальных государств.					
7. Эпоха глобализма» и проблема развития белорусской национальной культуры и государственности.					
8. Альтернативы глобализации. Современный антиглобализм как теоретическая доктрина и практика общественных движений. Современные глобализационные вызовы и риски. Феномен глокализации: сущность и тенденции. Национальная идентичность и культурная безопасность. Тенденции регионализации в современном социальном процессе. Глокализация и сетевое сообщество.					
9. Сетевая природа современной организации науки. Сетевые структуры в современной цивилизации научных и технологических инноваций. Компьютерная революция и глобальные исследовательские проекты					
Всего часов	24	32	15		Экзамен

*Является обязательной формой текущей аттестации.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ» МОДУЛЯ «ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ»**

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Литература	Формы контроля
		лекций	семинарских			текущей / промежуточной аттестации
	Лекции	6	-	42		
1.	Статус и предназначение философии в жизни современного общества. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности. Философия глобального эволюционизма Проблема человека и антропологический поворот в современной философии. Актуальные проблемы социальной философии. Философия культуры	1,5	-	16		
2.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Структура и динамика научного познания Методологический инструментарий современной науки. Логика, риторика и диалектика науки. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре	1,5	-	10		
3.	Основные парадигмы в развитии естествознания. Философия техники. Техника и человек. Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания	1,5	-	10		
4.	Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	1,5	-	6		
	Семинарские занятия	-	10	66		
1.	Статус и предназначение философии в жизни современного общества. Философия природы в эпоху экологических вызовов современности. Философия глобального эволюционизма. Проблема человека и антропологический поворот в современной философии. Актуальные проблемы социальной философии. Философия культуры	-	2	10	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 14, 20, 21, 22, 23, 24, 27, 29, 30, 31, 33, 35, 37, 39, 40, 41	Опрос

2.	Наука как важнейшая форма познания в современном мире. Структура и динамика научного познания. Методологический инструментарий современной науки	-	2	18	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Коллоквиум*
3.	Логика, риторика и диалектика науки. Наука как социальный институт и доминантная ценность в современной культуре	-	2	18	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Опрос
4.	Основные парадигмы в развитии естествознания. Философия техники. Техника и человек. Основные тенденции развития социально-гуманитарного познания	-	2	10	1, 2, 5, 15, 16, 18, 19, 22, 25 26, 28, 32, 34, 36, 37, 38, 41	Защита реферата*
5.	Философия в начале XXI века: проблемы и перспективы. Глобализация как цивилизационный феномен и предмет социально-философского осмысления	-	2	10	1, 2, 3, 6, 7, 8, 11, 12, 17, 21, 33, 40, 41	Коллоквиум*
Всего часов		6	10	108		Экзамен

* Является обязательной формой текущей аттестации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Философия и методология науки : учебное пособие для аспирантов и магистрантов / Белорус. гос. ун-т, Фак. философии и соц. наук, Каф. философии и методологии науки ; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2011. – 479 с.

Дополнительная:

2. Малыхина, Г. И. Философия и методология науки : учебное пособие / Г. И. Малыхина, В. И. Чуешов, В. И. Миськевич. – Минск : БГУИР, 2017. – 274 с.

3. Анохина, В. В. Культурная традиция в парадигмах современной философии / В. В. Анохина. – Минск : БГУ, 2014. – 235 с.

4. Арон, Р. Избранное : Введение в философию истории / Р. Арон. – М. ; СПб., 2000. – 543 с.

5. Аршинов, В. И. Парадигма сложности и социогуманитарные проекции конвергентных технологий / В. И. Аршинов, В. Г. Буданов // Вопросы философии. – 2016. – № 1. – С. 59-70.

6. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества / З. Бауман. – М., 2004. – 185 с.

7. Бауман, З. Индивидуализированное общество / З. Бауман. – М., 2002. – 390 с.

8. Бек, У. Что такое глобализация? : Ошибки глобализма – ответы на глобализацию / У. Бек. – М. : Прогресс-традиция, 2001. – 303 с.

9. Беседин, В. П. Карма истории. Теория социальных катастроф / В. П. Беседин. – М., 2005. – 352 с.

10. Бьюкенен, П. Дж. Смерть Запада / П. Дж. Бьюкенен. – М., 2003. – 444 с.

11. Валлерстайн, И. Анализ мировых систем и ситуация в современном мире / И. Валлерстайн. – СПб., 2001. – 414 с.

12. Валлерстайн, И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация / И. Валлерстайн. – М., 2008. – 176 с.

13. Водопьянов, П. А. Стратегия бытия человечества : от апокалиптики к ноосферному веку / П. А. Водопьянов, В. С. Крисаченко. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 306 с.

14. Гайденко, П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой / П. П. Гайденко. – М., 2000. – 456 с.

15. Грязнов, Б. Логика, рациональность, творчество / Б. Грязнов. – М., 2002. – 256 с.

16. Делягин, М. Г. Мировой кризис : Общая теория глобализации : курс лекций / М. Г. Делягин. – 3-е изд. – М., 2003. – 766 с.

17. Дьяков, А. В. Проблема субъекта в постструктуралистской перспективе. Онтологический аспект / А. В. Дьяков. – М., 2005. – 600 с.

18. Карпенков, С. Х. Концепции современного естествознания / С. Х. Карпенков. – 11-е изд. – М., 2001. – 669 с.
19. Качанов, Ю. Эпистемология социальной науки / Ю. Качанов. – СПб. : Алтейя, 2007. – 228 с.
20. Колядко, И. Н. Антропологический кризис техногенной цивилизации : параметры и пути преодоления / И. Н. Колядко // Вопросы философии. – 2022. – № 3. – С. 76-80.
21. Концепции современного естествознания : становление естествознания и концептуальные основания физической картины мира : пособие / Л. Е. Лойко, С. В. Масленченко, Е. Н. Мисун ; под общ. ред. Л. Е. Лойко. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Акад. МВД, 2021. – 91 с.
22. Лазаревич, А. А. Становление информационного общества : коммуникационно-эпистемологические и культурно-цивилизационные основания / А. А. Лазаревич. – Минск : Беларус. навука, 2015. – 536 с.
23. Лаптенюк, А. С. Личность, культура, мораль в социальных системах / А. С. Лаптенюк // Современный социум в мире глобальных перемен : к 85-летию акад. Е. М. Бабосова / С. В. Абламейко [и др.] ; редкол. : А. Н. Данилов (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – С. 172-182.
24. Мамчур, Е. А. Образы науки в современной культуре / Е. А. Мамчур. – М., 2008. – 400 с.
25. Микешина, Л. А. Философия науки : учебное пособие / Л. А. Микешина. – М., 2005. – 464 с.
26. Ровинский, Р. Е. Развивающаяся Вселенная / Р. Е. Ровинский. – М., 2007. – 192 с.
27. Сайганова, В. С. Историческая эпистемология : истоки и современное состояние / В. С. Сайганова // Журн. Белорус. гос. ун-та. Философия. Психология. – 2020. – № 3. – С. 26-30.
28. Сергейчик, Е. М. Философия истории / Е. М. Сергейчик. – СПб., 2002. – 606 с.
29. Синергетическая парадигма : Многообразие поисков и подходов / под ред. В. С. Стёпина, В. И. Аршинова, В. Э. Войцеховича. – М., 2000. – 535 с.
30. Соколыч, В. Н. Философия и методология науки. Введение. (лекции) : учебно-метод. пособие / В. Н. Соколыч, И. Н. Сидоренко; Белорус. мед. акад. последиплом. образования. – Минск: БелМАПО, 2022. – 229 с.
31. Социум, цивилизация, культура в исследовательских традициях классической и современной философии : пособие / А. И. Зеленков [и др.]; под ред. А. И. Зеленкова. – Минск : БГУ, 2015. – 327 с.
32. Стёпин, В. С. Теоретическое знание : структура, историческая эволюция : монография / В. С. Стёпин. – Минск : Беларуская навука, 2021. – 539 с.
33. Стёпин В. С. Цивилизация в эпоху перемен : поиск новых стратегий развития / В. С. Стёпин // Журн. Белорус. гос. ун-та. Социология. – 2017. – № 3. – С. 6-11.
34. Тавризян, Г. М. Философы XX века о технике и «технической цивилизации» / Г. М. Тавризян. – М., 2009. – 208 с.

35. Тойнби, А. Дж. Постижение истории / А. Дж. Тойнби. – М., 2002. – 640 с.
36. Черников, И. В. Трансдисциплинарные методологии и технологии современной науки / И. В. Черникова // Вопросы философии. – 2015. – № 1. – С. 71-79.
37. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук : Карл Поппер и его критики / под общ. ред. В.Н. Садовского. – М., 2000. – 461 с.
38. Юнгер, Ф. Г. Совершенство техники. Машина и собственность / Ф. Г. Юнгер. – СПб., 2002. – 558 с.
39. Стёпин, В. С. Цивилизация и культура / В. С. Стёпин. – СПб. : С.-Петербург. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2011. – 408 с.
40. Философия и методология науки : учебное пособие / Ч. С. Кирвель [и др.] ; под ред. Ч. С. Кирвеля. – Минск : Выш. шк., 2018. – 568 с.
- Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Философия и методология науки»:**
41. <https://profus.bsmu.by/course/view.php?id=123>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к лекциям и семинарским занятиям;
- подготовку к экзамену;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку сообщений, тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование учебной литературы;
- составление обзора научной литературы по заданной теме;
- выполнение аналитической обработки текста (аннотирование, реферирование, рецензирование, составление резюме);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- подготовку и участие в активных формах обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- подготовка тематических докладов, рефератов, презентаций;
- конспектирование первоисточников (сборников документов, монографий, учебных изданий и др.);
- составление тестов для организации взаимоконтроля.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:
Тест.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие **формы**
текущей аттестации:

опрос;
коллоквиум;
защита реферата.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод;
активные (интерактивные) методы:
проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);
командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);
научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Философия	Философии и политологии курсом ПКип	Замечаний и предложений нет	Пр. от 23.04.2026, № 10

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой философии и политологии с курсом повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат философских наук, доцент

О.Л. Познякова

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

С.А.Янкович