

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Учебно-методическое объединение по высшему медицинскому,
фармацевтическому образованию



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра
здравоохранения
Республики Беларусь,
председатель Учебно-методического
объединения по высшему
медицинскому, фармацевтическому
образованию


Б.Н.Андросюк
2025

Регистрационный № УПД-091-114/пр./

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине для специальности
7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело»

СОГЛАСОВАНО

Ректор учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»


С.П.Рубникович
24.03.2025

СОГЛАСОВАНО

Начальник главного управления
кадровой работы и профессионального
образования Министерства
здравоохранения Республики Беларусь


О.Н.Колюпанова
03.04.2025

Минск 2025

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Н.Петрова, заведующий кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат филологических наук, доцент;

О.М.Костюшкина, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

И.Ю.Абедковская, старший преподаватель кафедры иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Кафедра иностранных языков учреждения образования «Гомельский государственный медицинский университет»;

Л.В.Хведченя, профессор кафедры английского языка гуманитарных факультетов учреждения образования «Белорусский государственный университет», доктор педагогических наук, профессор

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ПРИМЕРНОЙ:

Кафедрой иностранных языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 4 от 21.11.2024);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 5 от 16.01.2025);

Научно-методическим советом по медико-профилактическому делу Учебно-методического объединения по высшему медицинскому, фармацевтическому образованию (протокол № 4 от 21.01.2025)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная учебная программа по учебной дисциплине «Иностранный язык: профессиональная лексика» коммуникационно-правового модуля разработана в соответствии с образовательным стандартом специального высшего образования по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь и Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 01.09.2023 № 302/127.

Цель учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика» – формирование универсальной компетенции для осуществления коммуникации на иностранном языке при решении задач профессионального, межкультурного и межличностного взаимодействия.

Задачи учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика»:

коммуникативные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

чтения и понимания оригинальной литературы соответствующей отрасли знаний на иностранном языке;

оформления извлеченной из иностранных источников информации в виде перевода, реферата, аннотации;

устного общения в монологической и диалогической форме по профессиональной тематике и социально-культурным вопросам;

когнитивные задачи предполагают формирование следующих умений и навыков:

сознательного сопоставления элементов родного и иностранного языков;

развития рациональных способов мышления: умения производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);

разработки техник и стратегий, которые обеспечивают владение иностранным языком и совершенствование речевых умений;

развивающие задачи предусматривающее формирование следующих способностей и личностных качеств:

стремление к самообразованию, самосовершенствованию и самоорганизации;

способность четко и ясно излагать свою точку зрения на проблему;

способность понимать и оценивать иную точку зрения на обсуждаемую проблему, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений;

готовность к различным формам и видам международного сотрудничества (совместный проект, грант, конференция, конгресс, симпозиум, семинар, совещание и др.), а также к освоению достижений медицины в странах изучаемого языка.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Иностранный язык: профессиональная лексика» относится к коммуникационно-правовому модулю государственного компонента примерного учебного плана по специальности 7-07-0911-02 «Медико-профилактическое дело», утвержденного первым заместителем Министра здравоохранения Республики Беларусь 21.11.2022 и первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 02.12.2022 (регистрационный № 7-07-09-002/пр.).

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Знания, умения, навыки, полученные при изучении учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика», необходимы для успешного изучения следующих модулей: «Клинико-профилактический», «Коммунальная гигиена», «Инфекционный», «Гигиена труда», «Гигиена детей и подростков», «Гигиена питания», «Общественное здоровье и здравоохранение», «Научно-исследовательский».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии.

В рамках образовательного процесса по учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 108 академических часов, из них 51 аудиторных и 57 часов самостоятельной работы студента.

Рекомендуемые формы промежуточной аттестации: зачет (5 семестр).

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела (темы)	Всего аудиторных часов	Примерное распределение аудиторных часов по видам занятий
		практические
1. Гигиена	9	9
1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в том числе организаций здравоохранения	6	6
1.2. Гигиена детей и подростков	3	3
2. Питание	9	9
2.1. Гигиена питания	3	3
2.2. Заболевания пищевого происхождения	3	3
2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп	3	3
3. Профессиональные заболевания	9	9
3.1. Вредные и опасные производственные факторы, влияющие на здоровье человека	3	3
3.2. Профессиональные заболевания и их профилактика, в том числе в области медицины	6	6
4. Эпидемиология	9	9
4.1. Иммуитет	3	3
4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии	3	3
4.3. Скрининг и вакцинация населения	3	3
5. Влияние окружающей среды на здоровье человека	9	9
5.1. Вода и здоровье человека	3	3
5.2. Воздух и здоровье человека	3	3
5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека	3	3
6. Научная деятельность	6	6
6.1. Виды научных исследований в медицине	3	3
6.2. Описание результатов исследований	3	3
Всего часов	51	51

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Гигиена

1.1. Гигиена жилых и производственных помещений, в том числе организаций здравоохранения

Освещение, температура, влажность и вентиляция воздуха в жилых и производственных помещениях. Гигиена помещений, оборудования, питания в организациях здравоохранения. Профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

1.2. Гигиена детей и подростков

Здоровье и физическое развитие детей дошкольного, школьного и подросткового возраста. Режим дня. Гигиенические требования к учреждениям образования. Безопасность товаров для детей.

2. Питание

2.1. Гигиена питания

Сбалансированное питание. Статус питания человека. Энергетическая потребность человека. Содержание питательных веществ, минералов и витаминов в продуктах питания.

2.2. Заболевания пищевого происхождения

Влияние недостаточного и избыточного питания на здоровье человека. Причины возникновения заболеваний пищевого происхождения и их профилактика. Пищевые отравления (ботулизм) и заболевания инфекционного характера (сальмонеллез).

2.3. Организация питания в учреждениях и для специализированных групп

Требования к организации питания в учреждениях. Особенности питания разных возрастных групп. Особенности питания людей с различными заболеваниями.

3. Профессиональные заболевания

3.1. Вредные и опасные производственные факторы, влияющие на здоровье человека

Шум, вибрация, пыль, химические факторы, влияющие на здоровье человека в сфере его занятости. Стресс на производстве.

3.2. Профессиональные заболевания и их профилактика, в том числе в области медицины

Заболевания, вызванные влиянием вредных и опасных факторов на производстве. Радиационная и биологическая безопасность медицинских работников. Стресс у врача. Профилактика заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

4. Эпидемиология

4.1. Иммунитет

Понятие иммунитета. Естественный и искусственный иммунитет. Факторы, образующие иммунную систему человека.

4.2. Инфекционные заболевания различной этиологии

Виды возбудителей заболеваний. Инфекционные заболевания различной этиологии. Тропические болезни. Путешествия как фактор распространения

заболеваний.

4.3. Скрининг и вакцинация населения

Скрининг населения, основные тесты. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Вакцинация населения.

5. Влияние окружающей среды на здоровье человека

5.1. Вода и здоровье человека

Качество питьевой воды в системе водоснабжения населения. Системы очистки воды. Заболевания, передаваемые водой. Гепатит А.

5.2. Воздух и здоровье человека

Природные и антропогенные факторы, загрязняющие воздух. Влияние загрязненного воздуха на здоровье людей.

5.3. Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека

Особенности влияния состава почвы, воды и других геофизических факторов на здоровье человека (фтор, свинец и др.).

6. Научная деятельность

6.1. Виды научных исследований в медицине

Виды научных исследований в медицине: когортные исследования, исследования «случай-контроль», контролируемые и неконтролируемые исследования, открытые и слепые исследования, проспективные и ретроспективные, параллельные и перекрестные исследования, рандомизированные клинические исследования.

6.2. Описание результатов исследований

Научные публикации. Основные части научной статьи: заголовок, аннотация, ключевые слова, основная часть (методология, результаты и их обсуждение), выводы и дальнейшие перспективы. Написание тезисов.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Английский язык

Основная:

1. Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. – 5-е изд., испр. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 336 с.

Дополнительная:

2. Маслов, Ю. В. Английский язык – English : учебное пособие / Ю. В. Маслов, Г. М. Белоглядова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2019. – 262 с.

Немецкий язык

Основная:

1. Репин, Б. И. Немецкий язык для медицинских вузов : развитие навыков устной речи : учебное пособие / Б. И. Репин, Л. М. Царева, ; под ред. Б. И. Репина. – Москва : КноРус, 2023. – 198 с.

Дополнительная:

2. Thommes Dorothee. Menschen im Beruf Medizin. B2/C1. – München, Deutschland: Hueber Verlag, 2018. – 152 с.
3. Архангельская, Т. С., Стратонова, Т. Я. Немецкий язык : учебник для медицинских вузов / Т. С. Архангельская, Т. Я. Стратонова. – Санкт-Петербург : «Спец Лит», 2015. – 190 с.
4. Осьмак, О. В. Окружающая среда и здоровье человека = Umwelt und Gesundheit des Menschen : учебно-методическое пособие / О. В. Осьмак. – Минск : БГМУ, 2022. – 60 с.
5. Шаранда, Г. И., Скачинская, И. А. Здоровый образ жизни = Gesund leben : учебно-методическое пособие / Г. И. Шаранда, И. А. Скачинская. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.
6. Попова, И. Н., Казакова, Ж. А. Грамматика французского языка / И. Н. Попова, Ж. А. Казакова. – Москва : ООО «Нестор Академик», 2024. – 480 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;
фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа и падежа;
артикл: неопределенный, определенный, нулевой;
имя прилагательное: категория степеней сравнения; сравнительные конструкции;
местоимение: классификация местоимений;

имя числительное: простые, производные и сложные числительные; количественные, порядковые, дробные;

наречие: классификация; категория степеней сравнения;

глагол: видовременная система; действительный и страдательный залог; модальные глаголы и их эквиваленты; согласование времен; категория наклонения;

неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий и конструкции с ними;

служебные слова: предлоги, союзы, союзные слова;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол).

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; главные и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего и сказуемого, правила их согласования; специфические конструкции и обороты;

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений; бессоюзные сложные предложения;

прямая и косвенная речь: правила перевода в косвенную речь предложений различных типов;

слова-заменители;

вводные слова и вводные предложения.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительные лексические и фразеологические единицы, соответствующие содержанию учебного материала;

сочетаемость слов; свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство; установление/поддержание контакта; выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора; начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

1. Фонетика (систематизация)

совершенствование слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков;

просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа: повествования, вопроса, просьбы, приказа, восклицания;

фразовое и логическое ударение в сложном предложении.

2. Грамматика (систематизация)

Морфология:

имя существительное: категория числа, рода и падежа; склонение; словообразовательные модели;

артикль: определенный, неопределенный, нулевой;

имя прилагательное: категория степеней сравнения; склонения; субстантивация;

местоимение: классификация местоимений; личные, притяжательные, указательные, относительные, неопределенные, безличные, местоимение es;

числительное: количественные, порядковые, дробные;

наречие: степени сравнения; местоименное наречие;

глагол: глаголы сильные и слабые; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; временная система; модальные глаголы в объективном и субъективном значении; Aktiv и Passiv; согласование времен; сослагательное наклонение (Konjunktiv);

неличные формы глагола; причастие (Partizip I и II), основные синтаксические функции причастий и причастных конструкций; инфинитив и инфинитивные конструкции;

словообразовательные модели (существительное, прилагательное, наречие, глагол);

служебные слова: основные предлоги, союзы, союзные слова, частицы, употребляющиеся в языке научной прозы и общественно-политической литературы.

Синтаксис:

простое предложение: типы простых предложений; порядок слов; место второстепенных членов в предложении.

сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное; типы придаточных предложений;

сказуемое с придаточными предложениями;

слова-заменители; вводные слова и вводные предложения;

сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями разного типа.

3. Лексика и фразеология

наиболее употребительная лексика и фразеология, соответствующая предметно-тематическому содержанию курса;

сочетаемость слов, свободные и устойчивые словосочетания;

наиболее распространенные формулы-клише: знакомство, установление/поддержание контакта, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника/автора, начало, продолжение, завершение беседы;

общенаучная лексика и терминология.

Перечни используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Оценка результатов учебной деятельности обучающихся осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные);

видеофрагменты;

тематика презентаций.

Примерный перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Иностранный язык: профессиональная лексика» студент должен:

знать:

особенности системы изучаемого иностранного языка в его фонетическом, лексическом и грамматическом аспектах;

социокультурные нормы делового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;

уметь:

вести общение профессионального и социокультурного характера;

читать и переводить литературу по специальности (изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое чтение);

письменно выражать свои коммуникативные намерения;

понимать на слух аутентичную иноязычную речь;

владеть навыками:

изложения в письменной форме содержания прочитанного материала в виде аннотаций, резюме, рефератов;

ситуативно обусловленной беседы;

подготовки и презентации сообщений, докладов;

составление делового письма.

Примерный перечень практических навыков, формируемых при изучении учебной дисциплины

1. Употребление иноязычных медицинских терминов и грамматических конструкций в рамках специальности.

2. Владение всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с последующим изложением содержания путем пересказа, перефразирования, ответов на вопросы на материале профессионально ориентированных текстов.

3. Понимание на слух монологической и диалогической иноязычной речи (с визуальной опорой или без нее).

4. Ведение ситуативно обусловленной беседы на иностранном языке в рамках профессионального и социально-бытового общения.

5. Презентация сообщений, докладов на профессиональные темы на иностранном языке.

6. Устный перевод профессионально ориентированных адаптированных аутентичных текстов.

7. Продуцирование развернутого подготовленного и неподготовленного высказывания по проблемам социокультурного и профессионального общения.

8. Резюмирование полученной информации, аргументированное представление своей точки зрения по описанным фактам и событиям, формулирование выводов.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой иностранных
языков учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет», кандидат
филологических наук, доцент


М.Н.Петрова

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



О.М.Костюшкина

Старший преподаватель кафедры
иностраных языков учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»


И.Ю.Абедковская

Оформление примерной учебной программы и сопроводительных документов
соответствует установленным требованиям

Начальник учебно-методического
отдела Управления образовательной
деятельности учреждения образования
«Белорусский государственный
медицинский университет»


Е.Н.Белая

Заместитель начальника Центра –
начальник отдела научно-методического
обеспечения высшего медицинского и
фармацевтического образования
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»


Е.И.Калистратова