

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор, профессор
И.Н.Мороз



27.06.2023

Рег. № УД-381/23.24 /уч. /стом



РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ

Учебная программа учреждения образования
по учебной дисциплине для специальности:

7-07-0911-03 «Стоматология»

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов нефилологических специальностей, утвержденной 25.07.2019, регистрационный № ТД- D.381/тип.; учебного плана по специальности 7-07-0911-03 «Стоматология», утвержденного 17.05.2023, регистрационный № 7-07-0911-03/2324/ин.

СОСТАВИТЕЛИ:

М.Е. Бутько, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

П.В. Сушкевич, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»;

Т.С. Сас, старший преподаватель кафедры белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой белорусского и русского языков учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 11 от 19.06.2023);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (протокол № 6 от 24.06.2023)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Русский язык как иностранный» – учебная дисциплина лингвистического модуля, содержащая систематизированные научные знания по различным аспектам русского языка и направленная на формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции студентов на русском языке.

Цель учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» – формирование универсальных компетенций для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия, для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» состоят в формировании у студентов:

научных знаний о фонетической, лексической, грамматической, стилистической системе русского языка;

умений и навыков, необходимых для свободного общения в соответствии с нормами русского языка.

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей универсальной компетенцией: осуществлять коммуникации на русском языке для решения задач межличностного и профессионального взаимодействия.

В результате изучения учебной дисциплины «Русский язык как иностранный» студент должен

знать:

модели назывного и вопросного типов плана, реферативного плана, модели реферирования и аннотирования;

способы выражения различных смысловых отношений в сверхфразовом единстве, в тексте;

правила построения научного текста;

технику подготовки устного выступления;

основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения в учебно-профессиональной и официально-деловой сферах;

уметь:

в области устной речи:

воспроизводить информацию прочитанных текстов из учебников и прослушанных лекций по специальным и социально-гуманитарным дисциплинам, изучаемым на 1, 2 и 3 курсах;

задавать вопросы и отвечать на них по прочитанному (прослушанному) тексту из коммуникативных сфер данного курса;

вести беседу, подавая реплики-стимулы и ответные реплики;

составлять собственное высказывание, строить его в определенной логической последовательности;

в области письменной речи:

составлять план (простой, сложный, тезисный), конспект прочитанного и прослушанного материала, излагать в письменной форме усвоенную

информацию, составлять по аналогии собственный микротекст на основе плана и других опор;

при аудировании производить параллельную письменную фиксацию аудиотекста (записывать на слух текст со знакомой тематикой, учебные лекции);

извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме;

обобщать и комбинировать информативный материал с опорой на прочитанный/прослушанный текст (продуцировать самостоятельное монологическое высказывание по теме; монолог-рассуждение, написание реферата);

владеть:

технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера;

основными логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах;

принципами написания тезисного плана, реферата, аннотации.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 784 академических часа. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 546 часов практических занятий, 238 часов самостоятельной работы студента.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (1, 3 семестр), дифференцированного зачета (5 семестр) и экзамена (2, 4 семестр).

Форма получения образования – очная дневная.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЮДЖЕТА УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ
ПО СЕМЕСТРАМ**

Код, название специальности	Семестр	Количество часов учебных занятий				Форма текущей аттестации
		всего	аудиторных	из них	самостоятельных внеаудиторных	
				практических		
7-07-0911-03 «Стоматология»	1	280	228	228	52	зачет
	2	176	126	126	50	экзамен
	3	138	102	102	36	зачет
	4	82	54	54	28	экзамен
	5	108	36	36	72	дифференцированный зачет
Всего часов		784	546	546	238	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий практических
<i>1 семестр</i>	
1. Корректировочно-систематизирующий курс	36
1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)	12
1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов	12
1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)	12
2. Выражение субъектно-предикатных отношений	120
2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»	12
2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки». Текст «Кровь»	12
2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика черепа. Лобная кость»	12
2.4. Изучаем язык специальности. Тексты «Теменная и затылочная кости», «Клиновидная и решётчатая кости»	12
2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану.	12
2.6. Изучаем язык специальности. Тексты «Верхняя челюсть», «Нижняя челюсть»	12
2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Череп в целом. Краниометрия»	12
2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Мышцы головы». Текст «Мышцы шеи». Текст «Лицевые мышцы» (аудирование)	12
2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»	12
2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	12
3. Выражение объектных отношений (прямой объект)	72
3.1. Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»	12
3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»	12
3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Нервная ткань»	12
3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»	12
3.5. Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»	12
3.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов для пересказа «Височная кость», «Ротовая полость»	12

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий практических
2 семестр	
4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)	42
4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Общая ангиология. Сердце и аорта»	7
4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Сонные артерии. Подключичные артерии». Текст «Кровеносная система» (аудирование)	7
4.3. Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»	7
4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Верхняя и нижняя полые вены»	7
4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Лимфатическая система»	7
4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)	7
5. Выражение определительных отношений	42
5.1. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»	7
5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Спинальный мозг. Ствол головного мозга»	7
5.3. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	7
5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Промежуточный и конечный мозг»	7
5.5. Изучаем язык специальности. Текст «Периферическая нервная система»	7
5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Орган зрения»	7
6. Выражение обстоятельственных отношений	42
6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Орган слуха»	7
6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»	7
6.3. Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)	7
6.4. Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)	7
6.5. Текст для чтения, составления плана для пересказа «Черепные нервы»	7
6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	7
3 семестр	
7. Корректировочно-систематизирующий курс	12
7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения	6
7.2. Структура простого предложения	6
8. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	42

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
8.1. Текст «Организация приёма стоматологических пациентов. Медицинская документация»	6
8.2. Текст «Русские имена, отчества, фамилии»	6
8.3. Текст «Паспортные данные пациента»	6
8.4. Текст «Санация полости рта»	6
8.5. Текст «Личные меры защиты врача против вирусного гепатита и ВИЧ»	6
8.6. Текст «Обезболивание в терапевтической стоматологии»	6
8.7. Текст «Распрос как метод обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями»	6
9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18
9.1. Текст «Международные медицинские организации»	6
9.2. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»	6
9.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»	6
10. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов	12
10.1. А.С.Пушкин. Модуль общего владения РКИ. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал.	6
10.2. А.С.Пушкин. Любовная лирика. Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Ранение и смерть Пушкина.	6
11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	18
11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании	6
11.2. Составление тезисного плана.	6
11.3. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.	6
4 семестр	
12. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	30
12.1. Текст «Основные жалобы пациентов со стоматологическими заболеваниями»	3
12.2. Текст «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей»	3
12.3. Текст «У пациента кариес»	3
12.4. Текст «У пациента пульпит»	3
12.5. Текст «У пациента гингивит»	3
12.6. Текст «Отбеливание витальных зубов»	3
12.7. Текст «Гигиеническое воспитание в стоматологии»	3
12.8. Текст «Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний»	3
12.9. Текст «Роль различных факторов в развитии кариеса зубов»	3
12.10. Текст «Роль питания в профилактике кариеса зубов»	3
13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	9
13.1. Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин»	3

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
13.2. Текст «Биоэтика»	3
13.3. Текст «Безопасность»	3
14. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов	15
14.1. А.П.Чехов. Модуль общего владения РКИ. Биография А.П. Чехова	3
14.2. А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова	3
14.3. А.Н.Голстой. «Русский характер»	3
14.4. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	3
14.5. Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование	3
<i>5 семестр</i>	
15. Создание вторичного письменного текста (реферата)	6
15.1. Научно-популярная статья «Гистологическое строение и химический состав твердых тканей зуба»	2
15.2. Научная статья «Современные методы лечения, диагностики и профилактики кариеса»	2
15.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2
16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	2
16.1. Текст «Апикальный периодонтит»	2
17. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	4
17.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2
17.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2
18. Создание вторичного письменного текста (аннотации)	6
18.1. Научно-популярная статья «Строение зуба»	2
18.2. Научно-популярная статья «Стеноз гортани»	2
18.3. Научно-популярная статья «Не плюй понапрасну»	2
19. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	8
19.1. Текст «Общее обезболивание в стоматологии»	2
19.2. Текст «Герпетический стоматит»	2
19.3. Текст «Пульпит»	2
19.4. Текст «Современная антисептика»	2
20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	6
20.1. Текст «Проблемы современной молодёжи»	2

Наименование раздела (темы)	Кол-во часов аудиторных занятий
	практических
20.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	2
20.3. Текст «Медицина будущего»	2
21. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	4
21.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	2
21.2. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Корректировочно-систематизирующий курс

1.1. Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)

Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.

1.2. Название частей тела. Образование анатомических терминов

Основные способы словообразования в русском языке.

1.3. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)

Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.

2. Выражение субъектно-предикатных отношений

2.1. Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»

Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом. Выражение определения научного понятия и термина. Конструкции: *что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Вопросный и номинативный планы.

2.2. Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки». Текст «Кровь»

Квалификативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Конструкции: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем* и др.

2.3. Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика черепа. Лобная кость»

Выражение характеристики понятия и состава предмета. Конструкции: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др.

2.4. Изучаем язык специальности. Тексты «Теменная и затылочная кости», «Клиновидная и решётчатая кости»

Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

2.5. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану.

Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

2.6. Изучаем язык специальности. Тексты «Верхняя челюсть», «Нижняя челюсть»

Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени.

2.7. Изучаем язык специальности. Текст «Череп в целом. Краниометрия»

Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Выражение характера протекания действия. Конструкции с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

2.8. Изучаем язык специальности. Текст «Мышцы головы». Текст «Мышцы шеи». Текст «Лицевые мышцы» (аудирование)

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

2.9. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. При констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.) и при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами).

2.10. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»

Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удался, забыть*.

3. Выражение объектных отношений (прямой объект)

3.1. Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах (прямой объект).

3.2. Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»

Конструкция «переходный глагол + винительный падеж без предлога».

3.3. Изучаем язык специальности. Текст «Нервная ткань»

Конструкции с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).

3.4. Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»

Словосочетания с цепочкой форм генитива. Конструкция «не + глагол + родительный падеж».

3.5. Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»

Конструкции с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов («отглагольное существительное + родительный падеж»).

3.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов и пересказа «Височная кость», «Ротовая полость»

Повторение субъектно-предикатных отношений, объектных отношений.

4. Выражение объектных отношений (косвенный объект)

4.1. Изучаем язык специальности. Текст «Общая ангиология. Сердце и аорта»

Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Конструкции с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.

4.2. Изучаем язык специальности. Текст «Сонные артерии. Подключичные артерии». Текст «Кровеносная система» (аудирование)

Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.

4.3. Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»

Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога.

4.4. Изучаем язык специальности. Текст «Верхняя и нижняя полые вены»

Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога.

4.5. Изучаем язык специальности. Текст «Лимфатическая система»

Глаголы, требующие предложного падежа с предлогом и без предлога.

4.6. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».

5. Выражение определительных отношений

5.1. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»

Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.

5.2. Изучаем язык специальности. Текст «Спинной мозг. Ствол головного мозга»

Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.

5.3. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».

5.4. Изучаем язык специальности. Текст «Промежуточный и конечный мозг»

Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.

5.5. Изучаем язык специальности. Текст «Периферическая нервная система»

Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.

5.6. Изучаем язык специальности. Текст «Орган зрения»

Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».

6. Выражение обстоятельственных отношений

6.1. Изучаем язык специальности. Текст «Орган слуха»

Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.

6.2. Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»

Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.

6.3. Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)

Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

6.4. Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)

Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

6.5. Текст для составления плана и пересказа «Черепные нервы»

Закрепление грамматического материала по пройденным грамматическим темам.

6.6. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание. Итоговый тест.

7. Корректировочно-систематизирующий курс.

7.1. Корректировочный курс. Части речи. Члены предложения.

Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката.

7.2. Структура простого предложения.

Основные структурные схемы (модели) простого предложения и его регулярные реализации (варианты).

8. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения.

8.1. Текст «Организация приёма стоматологических пациентов. Медицинская документация».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

8.2. Текст «Русские имена, отчества, фамилии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта.

8.3. Текст «Паспортные данные пациента»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

8.4. Текст «Санация полости рта».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

8.5. Текст «Личные меры защиты врача против вирусного гепатита и ВИЧ».

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.

8.6. Текст «Обезболивание в терапевтической стоматологии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.

8.7. Текст «Расспрос как метод обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.

9. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения**9.1. Текст «Международные медицинские организации».**

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.

9.2. Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение последовательных временных отношений. Выражение одновременных отношений.

9.3. Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение временных отношений предшествования. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.

10. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов**10.1. А.С. Пушкин. Модуль общего владения РКИ. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал**

Лексико-грамматическая работа по текстам.

10.2. А.С.Пушкин. Любовная лирика. Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Ранение и смерть Пушкина

Лексико-грамматическая работа по текстам.

11. Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании.

11.1. Тезирование и свёртывание информации при тезировании

Понятие «тезис». Содержание тезисов. Способы и приемы сжатия текста.

11.2. Составление тезисного плана

Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности. Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.

11.3. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

Составление сводных грамматических таблиц. Обобщение пройденного грамматического материала. Подготовка к итоговому тестированию.

12. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения

12.1. Текст «Основные жалобы пациентов со стоматологическими заболеваниями».

12.2. Текст «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение условных отношений в сложном предложении.

12.3. Текст «У пациента кариес»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение реально условных отношений.

12.4. Текст «У пациента пульпит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение потенциально условных отношений. Выражение ирреально условных отношений.

12.5. Текст «У пациента гингивит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении.

12.6. Текст «Отбеливание витальных зубов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение причинно-следственных отношений деепричастными оборотами.

12.7. Текст «Гигиеническое воспитание в стоматологии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение отношений следствия.

12.8. Текст «Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Трансформация придаточного предложения причины в придаточное предложение следствия.

12.9. Текст «Роль различных факторов в развитии кариеса зубов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений в сложном предложении.

12.10. Текст «Роль питания в профилактике кариеса зубов»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Семантика придаточного предложения цели.

13. Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения

13.1. Текст «Русские ученые-медики. С.П.Боткин»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение целевых отношений деепричастными оборотами.

13.2. Текст «Биоэтика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выражение уступительных отношений в сложном предложении. Уступительно-противительные отношения.

13.3. Текст «Безопасность»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Уступительные отношения с оттенком допущения. Уступительные отношения с оттенком качественной и количественной характеристики.

14. Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов

14.1. А.П.Чехов. Модуль общего владения РКИ. Биография А.П.Чехова

Лексико-грамматическая работа по тексту.

14.2. А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова

Лексико-грамматическая работа по тексту.

14.3. А.Н.Толстой. «Русский характер»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

14.4. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Составление сводных грамматических таблиц.

14.5. Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование Обобщение пройденного грамматического материала.

15. Создание вторичного письменного текста (реферата)

15.1. Научно-популярная статья «Гистологическое строение и химический состав твердых тканей зуба»

Чтение научно-популярной статьи. Составление вопросного и назывного плана. Составление тезисного плана. Знакомство со структурой реферата.

15.2. Научная статья «Современные методы лечения, диагностики и профилактики кариеса»

Чтение научно-популярной статьи «Современные методы лечения, диагностики и профилактики кариеса». Составление письменного реферата с использованием вводных конструкций. Вводные слова, словосочетания и предложения. Группы по значению вводных слов и словосочетаний. Вводные слова и конструкции в структуре реферата.

15.3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»

Контрольное реферирование. Анализ письменных работ.

16. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

16.1. Текст «Апикальный периодонтит»

Лексико-грамматическая работа по тексту.

Однородные члены предложения. Соединительные, разделительные и противительные союзы между однородными членами предложения и частями сложносочинённого предложения.

17. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

17.1. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Подготовка монологического высказывания. Воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости.

Обобщение «Вводные слова, словосочетания и предложения».

17.2. Текст «Человек и его трудовая деятельность»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Создание собственного текста в соответствии с коммуникативной установкой. Союзы между однородными членами предложения. Разделительные и противительные союзы. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

18. Создание вторичного письменного текста (аннотации)

18.1. Научно-популярная статья «Строение зуба»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Знакомство с композицией аннотации. Характеристики исходного текста в аннотации (библиографические данные, автор). Речевые конструкции, лексика. Составление аннотации.

18.2. Научно-популярная статья «Стеноз гортани»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Языковые средства оформления вступительной, основной и заключительной частей аннотации.

18.3. Научно-популярная статья «Не плюй понапрасну»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Выбор форм предиката в структурных частях аннотации.

19. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи

19.1. Текст «Общее обезболивание в стоматологии»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Контрольное аннотирование текста. Анализ письменных работ.

19.2. Текст «Герпетический стоматит»

Лексико-грамматическая работа по тексту «Герпетический стоматит».

Обобщение материала по теме «Выражение отрицания в русском языке».

19.3. Текст «Пульпит»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Односоставные предложения. Типы односоставных предложений.

19.4. Текст «Современная антисептика»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Неопределённо-личные односоставные предложения. Безличные предложения, указывающие на состояние человека. Использование синонимических конструкций (личных и безличных). Способы распространения односоставных предложений.

20. Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения

20.1. Текст «Проблемы современной молодежи»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Способы выражения отрицания в русском языке. Отрицательные местоимения в предложении. Усиление отрицания. Двойное отрицание как выражение утверждения в русском языке.

20.2. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Отрицательные местоимения *некого, нечего*. Неопределённые местоимения и наречия.

20.3. Текст «Медицина будущего»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Воспроизведение прочитанного текста с заданной степенью свернутости.

21. Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов

21.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»

Лексико-грамматическая работа по тексту. Составление монологического высказывания-рассуждения на заданную тему с выражением собственного мнения.

21.2. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам

Повторение. Составление обобщающих таблиц. Контрольное тестирование

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Русский язык как иностранный»

Номер раздела,	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная работа студента	Формы контроля знаний
		практических	ских		
1 семестр					
1.	Корректировочно-систематизирующий курс	36	6		
<i>1.1.</i>	<i>Корректировочный курс. Текст «Дорогой первокурсник». Текст «Путь к профессии врача» (аудирование)</i>	<i>12</i>	<i>2</i>		<i>Тесты</i>
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник»	4			
	Аудирование текста «Путь к профессии врача»	4			
	Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения	4			
<i>1.2.</i>	<i>Название частей тела. Образование анатомических терминов</i>	<i>12</i>	<i>2</i>		<i>Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания</i>
	Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет»	4			
	Основные способы словообразования в русском языке	4			
	Образование анатомических терминов	4			
<i>1.3.</i>	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст: «Белорусский государственный медицинский университет». Текст «Клятва врача и провизора Республики Беларусь». Текст «Медицинский факультет иностранных учащихся» (ознакомительное чтение)</i>	<i>12</i>	<i>2</i>		<i>Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест. Контр. работа</i>
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет» и «Клятва врача и провизора Республики Беларусь»	4			

	Ознакомительное чтение текста «Медицинский факультет иностранных учащихся»	4		
	Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат	4		
2.	Выражение субъектно-предикатных отношений	120	40	
2.1.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»</i>	12	4	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования»	4		
	Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом	4		
	Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: <i>что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что. Составление вопросного и номинативного планов</i>	4		
2.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Строение клетки». Текст «Кровь»</i>	12	4	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение клетки»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Кровь»	4		
	Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: <i>что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем и др.</i>	4		
2.3.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Общая характеристика черепа. Лобная кость»</i>	12	4	Индивидуальный опрос: письменные лексико-грамматические задания Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика черепа. Лобная кость»	4		
	Выражение характеристики понятия и состава предмета	4		

	Изучение конструкций: что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др.	4		
2.4.	Изучаем язык специальности. Тексты «Теменная и затылочная кости», «Клиновидная и решётчатая кости»	12	4	Индивидуальный опрос: контроль навыков монолог. речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Теменная и затылочная кости»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Клиновидная и решётчатая кости»	4		
	Трансформация синонимических конструкций что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам	4		
2.5.	Живем и учимся в Беларуси. Текст «Минск – столица Республики Беларусь». Составление текста «Мой родной город» по плану	12	4	Индивидуальный опрос, тест. Контр. работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь»	4		
	Составление текста «Мой родной город» по плану	4		
	Двосоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката	4		
2.6.	Изучаем язык специальности. Тексты «Верхняя челюсть», «Нижняя челюсть»	12	4	Письмен. лексико-грам. задания, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Верхняя челюсть»	4		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Нижняя челюсть»	4		
	Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случай нерегулярного образования форм сравнительной степени	4		

2.7.	Изучаем язык специальности. Текст «Череп в целом. Краниометрия»	12	4	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Череп в целом. Краниометрия»	4		
	Двосоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве	4		
	Выражение характера протекания действия Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия	4		
2.8.	Изучаем язык специальности. Текст «Мышцы головы». Текст «Мышцы шеи». Текст «Лицевые мышцы» (аудирование)	12	4	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Мышцы головы» и «Мышцы шеи»	4		
	Аудирование текста «Лицевые мышцы»	4		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами <i>нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен</i>)	4		
2.9.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Республика Беларусь»</i>	12	4	Индив. опрос: контроль навыков мон. речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь»	4		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами <i>должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хочет</i> и др.)	4		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами)	4		
2.10.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»</i>	12	4	Индив. опрос: контроль навыков мон. речи, тест. Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы»	4		

	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами <i>успеть, уdatься</i>	4		
	Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом <i>забыть</i>	4		
3.	Выражение объектных отношений (прямой объект)	72	6	
<i>3.1.</i>	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Соединительные ткани»</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	Письменные лексико-грам. задания, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Соединительные ткани»	4		
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах (прямой объект)	4		
	Закрепление изученных конструкций с объектом действия при переходных глаголах	4		
<i>3.2.</i>	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Мышечные ткани»</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Мышечные ткани»	4		
	Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога»	4		
	Закрепление изученных конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога»	4		
<i>3.3.</i>	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Нервная ткань»</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	Индив. опрос: контроль навыков мон. речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Нервная ткань»	4		
	Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»)	4		
	Закрепление изученных конструкций «переходный глагол + родительный падеж»	4		
<i>3.4.</i>	<i>Живем и учимся в Беларуси. Текст «Праздники и памятные даты Беларуси»</i>	<i>12</i>	<i>1</i>	Письменные и устные лексико-грам. задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси»	4		
	Словосочетания с цепочкой форм генитива	4		

	Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж»	4		
3.5.	<i>Живем и учимся в Беларуси. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»</i>	12	1	Письм. и устные лекс.-грам. задания; тест
	Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник»	4		
	Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов	4		
	Закрепление конструкции «отглагольное существительное + родительный падеж»	4		
3.6.	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тексты для чтения, составления планов для пересказа «Височная кость», «Ротовая полость»</i>	12	1	Контрольная работа
	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	4		
	Чтение, составление плана для пересказа текстов «Височная кость», «Ротовая полость»	4		
	Обобщение пройденного грамматического материала	4		Зачет
	2 семестр			
4.	Выражение объектных отношений (косвенный объект)	42	18	Письменные лексико-грамматические задания
4.1.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Общая ангиология. Сердце и аорта»</i>	7	3	Письменные и устные лексико-грамм. задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая ангиология. Сердце и аорта»	4		
	Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом	3		
4.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Сонные артерии. Подключичные артерии». Текст «Кровеносная система» (аудирование)</i>	7	3	Письменные и устные лексико-грамм.е задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Сонные артерии. Подключичные артерии». Аудирование текста «Кровеносная система»	4		

	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.3.	<i>Будущему врачу. Текст «Врач и пациент» или «Каким должен быть врач»</i>	7	3	Индив. опрос: контроль навыков монолог. речи
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Врач и пациент» и «Каким должен быть врач»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие дательного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.4.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Верхняя и нижняя полые вены»</i>	7	3	Письменные лексико-грам. задания, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Верхняя и нижняя полые вены»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.5.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Лимфатическая система»</i>	7	3	Групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Лимфатическая система»	4		
	Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие предложного падежа с предлогом и без предлога	3		
4.6.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Текст «Чудесный доктор» (аудирование). Текст «Даша Севастопольская» (ознакомительное чтение)</i>	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монологической речи, тест. Контр. работа
	Лексико-грамматическая работа по текстам «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Ознакомительное чтение «Даша Севастопольская». Аудирование текста «Чудесный доктор»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект»	3		
5.	Выражение определительных отношений	42	18	
5.1.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»</i>	7	3	Индивидуальный опрос: контроль навыков монолог. речи, тест

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог»	4		
	Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение	3		
5.2.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Спинальный мозг. Ствол головного мозга»</i>	7	3	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Спинальный мозг. Ствол головного мозга»	4		
	Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения	3		
5.3.	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»</i>	7	3	Индив. опрос: контроль навыков монолог. речи Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение»	3		
5.4.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Промежуточный и конечный мозг»</i>	7	3	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Промежуточный и конечный мозг»	4		
	Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий	3		
5.5.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Периферическая нервная система»</i>	7	3	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Периферическая нервная система»	4		
	Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот	3		
5.6.	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Орган зрения»</i>	7	3	Контрольная работа

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Орган зрения»	4		
	Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений»	3		
6.	Выражение обстоятельственных отношений	42	14	
<i>6.1.</i>	<i>Изучаем язык специальности. Текст «Орган слуха»</i>	7	2	Письменные лексико-грамматические задания
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Орган слуха»	4		
	Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения	3		
<i>6.2.</i>	<i>Читаем и говорим о людях в медицине. Текст «Справедливая помощь доктора Лизы»</i>	7	2	Индив. опрос: контроль навыков монолог. речи Контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы»	4		
	Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях	3		
<i>6.3.</i>	<i>Будущему врачу. Текст «Человек и природа». Текст «Медицина и радиация» (ознакомительное чтение)</i>	7	2	Индив. опрос: контроль навыков монолог. речи, тест
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение текста «Медицина и радиация»	4		
	Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий	3		
<i>6.4.</i>	<i>Будущему врачу. Текст «Химия и экология». Текст «Окружающая среда и здоровье человека» (аудирование)</i>	7	2	Письменные лексико-грамматические задания

	Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Ознакомительное чтение текста «Окружающая среда и здоровье человека»	4		
	Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении	3		
6.5.	<i>Текст для чтения, составления плана для пересказа «Черепные нервы»</i>	7	3	Контрольная работа
	Чтение, составление плана для пересказа текста «Черепные нервы»	4		
	Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание. Итоговый тест	3		
6.6.	<i>Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам</i>	7	3	Итоговый тест.
	Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения	4		
	Обобщение изученного материала по темам «Грамматический и логический субъекты и способы их выражения», «Способы выражения предиката»	3		Экзамен
7.	3 семестр			
7.1	Коррективно-систематизирующий курс	12	4	
	<i>Коррективный курс. Части речи. Члены предложения</i>	6	2	Собеседование, групповой опрос
	Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения	3		
	Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката	3		
7.2	<i>Структура простого предложения</i>	6	2	Электронные тесты
	Основные структурные схемы (модели) простого предложения	3		
	Регулярные реализации (варианты) простого предложения	3		
8.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	42	14	
8.1.	<i>Текст «Организация приёма стоматологических пациентов. Медицинская документация»</i>	6	2	Собеседование, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Сложное предложение. Структура сложного предложения	3		

8.2.	Текст «Русские имена, отчества, фамилии»	6	2	Собес-ие, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта	3		
8.3.	Текст «Паспортные данные пациента»	6	2	Собес-ие, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению	3		
8.4.	Текст «Санация полости рта»	6	2	Электронные тесты, групповой опрос
	Лексико-грамматическая работа по тексту.	3		
	Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности	3		
8.5.	Текст «Личные меры защиты врача против вирусного гепатита и ВИЧ»	6	2	Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными	3		
8.6.	Текст «Обезболивание в терапевтической стоматологии»	6	2	Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения	3		
8.7.	Текст «Расспрос как метод обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями»	6	2	Собес-ие, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		

	Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями	3		
9.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения	18	6	
9.1	<i>Текст «Международные медицинские организации»</i>	6	2	Монолог. высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение пространственных отношений в сложном предложении	3		
9.2	<i>Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»</i>	6	2	Монолог. высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение последовательных временных отношений. Выражение одновременных отношений	3		
9.3	<i>Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»</i>	6	2	Монолог. высказывание, индив. опрос, электр. тесты, контр. работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Выражение временных отношений предшествования. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени	3		
10.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов	12	6	
10.1.	<i>А.С.Пушкин. Моdulь общего владения РКИ. Биография А.С.Пушкина. Аудирование. Ганнибал</i>	6	3	Собеседование, электронные тесты, контрольная работа
	Лексико-грамматическая работа по тексту	3		
	Аудирование на материале текста «Ганнибал»	3		

10.2	А.С.Пушкин. Любовная лирика. Модуль профессионально ориентированного владения РКИ Ранение и смерть Пушкина	6	3	Собеседование, электронные тесты
	Лексико-грамматическая работа по стихотворениям «Я помню чудное мгновенье...» и др.	3		
	Лексико-грамматическая работа по тексту «Ранение и смерть Пушкина»	3		
11.	Обучение тезированию и свёртыванию информации при тезировании	18	6	
11.1.	Тезирование и свёртывание информации при тезировании	6	2	Собеседование
	Понятие «тезис». Содержание тезисов	3		
	Способы и приемы сжатия текста	3		
11.2.	Составление тезисного плана	6	2	Собеседование, тезисный план
	Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности	3		
	Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов	3		
11.3.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Подготовка к итоговому тестированию	6	2	Электронные тесты, групповой опрос
	Составление сводных грамматических таблиц	3		
	Обобщение пройденного грамматического материала	3		зачет
12.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале текстов профессиональной сферы общения	30	10	
12.1.	Текст «Основные жалобы пациентов со стоматологическими заболеваниями»	3	1	Собес-ие, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
12.2.	Текст «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей»	3	1	Собес-ие, групповой опрос, электр. тесты
12.3.	Текст «У пациента кариес»	3	1	Собес-ие, контроль навыков диал- речи, электронные тесты

12.4.	Текст «У пациента пульпит»		3	1	Собес-ние, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
12.5.	Текст «У пациента гингивит»		3	1	Собес-ие, контроль навыков диал- речи, электронные тесты, контрольная работа
12.6.	Текст «Отбеливание витальных зубов»		3	1	Собес-ие, контроль навыков диалогической речи, электронные тесты
12.7.	Текст «Гигиеническое воспитание в стоматологии»		3	1	Собес-ие, групповой опрос, электр. тесты
12.8.	Текст «Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний»		3	1	Собес-ие, групповой опрос, электр. тесты
12.9.	Текст «Роль различных факторов в развитии кариеса зубов»		3	1	Собес-ие, групповой опрос, электр. тесты
12.10	Текст «Роль питания в профилактике кариеса зубов»		3	1	Собес-ие, групповой опрос, электр. тесты, контрольная работа
13.	Обучение монологической речи на материале текстов социально-культурной и повседневной сфер общения		9	6	
13.1	Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин»		3	2	Монол. высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты
13.2	Текст «Биоэтика»		3	2	Монол. высказ-е, индив. опрос, электр. тесты, контрольная работа
13.3	Текст «Безопасность»		3	2	Монол. высказывание, индивидуальный опрос, электронные тесты

14.	Обучение чтению, монологической и диалогической речи на материале художественных текстов	15	12	
14.1.	А.П.Чехов. Модуль общего владения РКИ. Биография А.П.Чехова	3	2	Электр. тесты, групп. опрос, контр. работа
14.2.	А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова	3	2	Собеседование, электронные тесты, контр. работа
14.3.	А.Н.Толстой «Русский характер»	3	2	Собеседование, электронные тесты
14.4.	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.	3	3	Электронные тесты, групповой опрос
14.5.	Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование.	3	3	Электронные тесты, групп. опрос. Экзамен
15.	<i>5 семестр</i>	6	12	
15.1	Создание вторичного письменного текста (реферата) Научно-популярная статья «Гистологическое строение и химический состав твердых тканей зуба»	2	4	Собеседование, вопросн. и назывной планы
15.2	Научная статья «Современные методы лечения, диагностики и профилактики кариеса»	2	4	Реферат
15.3	Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)»	2	4	Контрольное реферирование
16.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	2	4	
16.1	Текст «Апикальный периодонтит»	2	4	Собеседование
17.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	4	8	
17.1	Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь»	2	4	Монолог. высказывание, реферат. Индив. опрос
17.2	Текст «Человек и его трудовая деятельность»	2	4	Монолог. высказывание, Индивидуальный опрос

18.	Создание вторичного письменного текста (аннотации)	6	12	
18.1	Научно-популярная статья «Строение зуба»	2	4	Тезисный план
18.2	Научно-популярная статья «Стенот гортани»	2	4	Аннотация
18.3	Научно-популярная статья «Не плюй понапрасну»	2	4	Контр. аннотирование
19.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов научного стиля речи	8	16	
19.1	Текст «Общее обезболивание в стоматологии»	2	4	Собеседование. Аннотация. Тест
19.2	Текст «Герпетический стоматит»	2	4	Собеседование. Аннотация. Тест
19.3	Текст «Пульпит»	2	4	Собес-е. Аннотация. Тест
19.4	Текст «Современная антисептика»	2	4	Собес-е. Аннотация. Тест
20.	Построение монологического сообщения в соответствии с заданной коммуникативной установкой на материале текстов социально-культурной и повседневной сферы общения	6	12	
20.1	Текст «Проблемы современной молодежи»	2	4	Монол. выск-е с заданной степенью свернутости
20.2	Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы»	2	4	Монологическое
20.3	Текст «Медицина будущего»	2	4	высказывание-рассуждение
21.	Обучение чтению и монологической речи на материале художественных текстов	4	8	Монологическое
21.1	15.1. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло»	2	4	высказывание
21.2	Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам	2	4	Монол. высказывание-рассуждение с выражением собственного мнения
	Всего часов	546	238	Электронный тест, диф. зачёт

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Адашкевич, И. В. Развитие устной речи : учеб.-метод. пособие / И. В. Адашкевич, Н. В. Кислик. – Минск : БГМУ, 2022. – 56 с.
2. Бутько, М. Е. [и др.] Практическая грамматика : учеб.-метод. пособие / М. Е. Бутько, А. А. Дерунова, Ю. Э. Егоркина, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2018. – 156 с.
3. Людчик, Н. Н. Русский язык : Сложноподчиненное предложение : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2022. – 112 с.
4. Дерунова, А. А. Русский язык. Практическая грамматика для 3 курса / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2019. – 75 с.
5. Русский язык как иностранный : читаем и говорим о русских писателях (для специальностей медико-биологического профиля) : учебно-методическое пособие / Т. Н. Мельникова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2022. – 143 с.
6. Санникова, А. В. Русский язык как иностранный. Медицинская лексика : учебное пособие / А. В. Санникова, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : Вышэйшая школа, 2019. – 272 с.

Дополнительная:

1. Адашкевич, И. В. Русский язык в клинике : практикум / И. В. Адашкевич, В. В. Белый. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2015. – 150 с.
2. Белый, В. В. Читаем тексты по биологии: учеб.-метод. пособие / В. В. Белый, М. Е. Бутько, Г. Л. Стойка. – 2-е изд. – Минск : БГМУ, 2015. – 75 с.
3. Белый, В. В. Русский язык будущему стоматологу : учеб.-метод. пособие / В. В. Белый, В. А. Стадник. – Минск : БГМУ, 2015. – 143 с.
4. Бутько, М. Е. Беседа по теме : практикум / М. Е. Бутько. – 5-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2022. – 132 с.
5. Бутько, М. Е. Знакомимся с анатомией : учеб.-метод. пособие / М. Е. Бутько, П. В. Сушкевич. – 3-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 52 с.
6. Бутько, М. Е. Лексико-грамматические тесты по русскому языку как иностранному : практикум / М. Е. Бутько. – Минск : БГМУ, 2020. – 140 с.
7. Бутько, М. Е. Изучаем язык специальности (на материале текстов по анатомии) : практикум / М. Е. Бутько, В. А. Манулик, П. В. Сушкевич. – Минск : БГМУ, 2015. – 87 с.
8. Гринкевич, Е. И. Работаем по фильмам на уроках РКИ : учеб.-метод. пособие / Е. И. Гринкевич, С. К. Буховец. – Минск : БГМУ, 2019. – 111 с.
9. Дерунова, А. А. Слушаем и говорим : учеб.-метод. пособие / А. А. Дерунова, Н. Н. Людчик. – Минск : БГМУ, 2014. – 104 с.
10. Кожухова, Н. Е. Синтаксис сложного предложения : учеб.-метод. пособие / Н. Е. Кожухова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2016. – 132 с.

11. Лашкевич, Н. А. Разговор на русском языке : диалоги для общения в различных ситуациях : практикум / Н. А. Лашкевич. – Минск : БГМУ, 2018. – 64 с.
12. Людчик, Н. Н. Читаем тексты по гистологии : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, М. К. Гладышева, Н. А. Жарикова, В. В. Китиль. – 5-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 82 с.
13. Людчик, Н. Н. Русский язык для нефилологов. Цикловой контроль для иностранных студентов 1 курса : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – 6-е изд. – Минск : БГМУ, 2019. – 110 с.
14. Людчик, Н. Н. Русский язык. Цикловой контроль для иностранных студентов-медиков 3 курса / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – Минск : БГМУ, 2010. – 110 с.
15. Русский язык как иностранный. Медико-биологический профиль : учеб. пособие / В. В. Белый, М. Е. Будько, М. К. Гладышева, Н. Н. Людчик, В. А. Манулик, В. А. Стадник, Г. Л. Стойка, П. В. Сушкевич. – Минск : РИВШ, 2017. – 388 с.
16. Санникова, А. В. Русские учёные-медики / А. В. Санникова. – Минск : БГМУ, 2021. – 48 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к коллоквиумам, зачетам и экзаменам;
- выполнение исследовательских и творческих заданий;
- подготовку тематических докладов, рефератов, презентаций;
- выполнение практических заданий;
- конспектирование учебной литературы;
- оформление информационных и демонстрационных материалов (стенды, плакаты, графики, таблицы, газеты и пр.);
- составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников;
- составление тестов студентами для организации взаимоконтроля.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- индивидуальный опрос;
- групповой опрос;
- ролевая игра;
- собеседование;
- монологическое высказывание;
- контроль навыков монологической речи;

контроль навыков диалогической речи.

2. Письменная форма:

тесты;
тезисный план;
вопросный и назывной планы;
реферат;
эссе;
аннотация;
письменные лексико-грамматические задания;
контрольные работы;
контрольное реферирование;
контрольное аннотирование.

3. Устно-письменная форма:

зачет;
дифференцированный зачет.
экзамен.

4. Техническая форма:

электронные тесты.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Линейный (традиционный) метод (практические занятия).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

1. Решение средствами русского языка профессионально-коммуникативных задач в профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, научно-исследовательской и других сферах.
2. Информирование об объекте или его значимом аспекте (например, информировать пациента о состоянии полости рта, предполагаемой схеме лечения, динамике состояния полости рта).
3. Разъяснение сущности объекта или его аспекта (например, сущности метода лечения и т.п.).
4. Аргументация точки зрения (например, относительно целесообразности/ эффективности выбора лекарственного препарата, лечебной процедуры, метода лечения в целом и т.п.).
5. Рекомендация необходимой последовательности действий (например, о стратегии лечения и т.д.).
6. Запрос информации, побуждение собеседника (пациента) к действию, разъяснение цели и предполагаемого результата лечебной процедуры, рекомендация относительно режима и способа приема лекарств, аргументация своих рекомендаций и т.п.
7. Учет типов речевых ситуаций и их неречевых компонентов: коммуникативных целей партнера, его личностных характеристик и предполагаемых реакций.

8. Ведение расспроса пациента: умение задавать необходимые вопросы, понимать ответы, давать адекватные речевые реакции с целью выяснения а) его общего состояния; б) предполагаемых причин возникновения болезни; в) условий, способствовавших возникновению болезни; г) характера проявления симптомов заболевания; д) локализации, длительности и повторяемости симптомов.

9. Запись в медицинской карте пациента (создание письменного монологического сообщения с опорой на информацию прослушанного в ходе расспроса пациента сообщения).

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Дорогой первокурсник».
2. Аудирование текста «Путь к профессии врача».
3. Повторение. Предложно-падежная система. Род имен существительных. Существительные на мягкий знак. Виды глаголов. Глаголы движения.
4. Название частей тела. Лексико-грамматическая работа по тексту «Скелет».
5. Основные способы словообразования в русском языке.
6. Образование анатомических терминов.
7. Лексико-грамматическая работа по текстам «Белорусский государственный медицинский университет» и «Клятва врача и провизора Республики Беларусь».
8. Ознакомительное чтение текста «Медицинский факультет иностранных учащихся».
9. Повторение. Части речи. Однокоренные слова. Структура простого предложения, субъект и предикат.
10. Лексико-грамматическая работа по тексту «Гистология. Содержание учебной дисциплины. Методы исследования».
11. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Правила координации предиката с грамматическим субъектом.
12. Выражение определения научного понятия и термина. Изучение конструкций: *что - это что; кто - это кто; что является чем; что называется чем; что представляет собой что*. Составление вопросного и номинативного планов.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Строение клетки».
14. Лексико-грамматическая работа по тексту «Кровь».
15. Кваликативные предложения общей, терминологической и условной квалификации. Изучение конструкций: *что имеет что; что характеризуется чем; что обладает чем; что отличается чем* и др.
16. Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая характеристика черепа. Лобная кость».
17. Выражение характеристики понятия и состава предмета.

18. Изучение конструкций: *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др.

19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Теменная и затылочная кости».

20. Лексико-грамматическая работа по тексту «Клиновидная и решётчатая кости».

21. Трансформация синонимических конструкций *что состоит из чего, что имеет в своем составе что; что входит в состав чего; что включает в себя что; что содержит что; что образовано чем* и др. Закрепление изученных конструкций. Составление предложений по схемам.

22. Лексико-грамматическая работа по тексту «Минск – столица Республики Беларусь».

23. Составление текста «Мой родной город» по плану.

24. Двусоставное именное предложение. Краткая и полная формы прилагательного в составе именного предиката. Структурные, семантические и стилистические факторы, регулирующие употребление полной и краткой форм прилагательного в составе именного предиката.

25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Верхняя челюсть».

26. Лексико-грамматическая работа по тексту «Нижняя челюсть».

27. Степени сравнения прилагательных. Образование сравнительной степени. Случаи нерегулярного образования форм сравнительной степени.

28. Лексико-грамматическая работа по тексту «Череп в целом. Краниометрия».

29. Двусоставные предложения с составным глагольным предикатом. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве.

30. Выражение характера протекания действия. Изучение конструкций с глаголами, обозначающими начало, продолжение и конец действия.

31. Лексико-грамматическая работа по текстам «Мышцы головы» и «Мышцы шеи».

32. Аудирование текста «Лицевые мышцы».

33. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве. Значение запрещения, ненужности реализации действия (в сочетании со словами *нельзя, не надо, не нужно, не следует, не стоит, не должен*).

34. Лексико-грамматическая работа по тексту «Республика Беларусь».

35. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при констатации факта действия, не ориентированного на достижение результата (в сочетании со словами *должен, обязан, надо, нужно, следует, вынужден, придется, пришлось, может, хотеть* и др.).

36. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве при актуализации действия, имеющего ориентацию на достижение определенного результата (в сочетании с этими же словами).

37. Лексико-грамматическая работа по тексту «Янка Купала и Якуб Колас – классики белорусской литературы».

38. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголами *успеть, удался*.

39. Значение и употребление видов глагола в инфинитиве в сочетании с глаголом *забыть*.

40. Лексико-грамматическая работа по тексту «Соединительные ткани».

41. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах (прямой объект).

42. Закрепление изученных конструкций с объектом действия при переходных глаголах.

43. Лексико-грамматическая работа по тексту «Мышечные ткани».

44. Изучение конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога».

45. Закрепление изученных конструкций «переходный глагол + винительный падеж без предлога».

46. Лексико-грамматическая работа по тексту «Нервная ткань».

47. Изучение конструкций с родительным падежом объекта («переходный глагол + родительный падеж»).

48. Закрепление изученных конструкций «переходный глагол + родительный падеж».

49. Лексико-грамматическая работа по тексту «Праздники и памятные даты Беларуси».

50. Словосочетания с цепочкой форм генитива.

51. Изучение конструкций «не + глагол + родительный падеж».

52. Письменное монологическое высказывание на заданную тему «Мой любимый праздник».

53. Изучение конструкций с объектом действия при переходных глаголах и существительных, образованных от этих глаголов.

54. Закрепление конструкции «отглагольное существительное + родительный падеж».

55. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.

56. Чтение, составление плана для пересказа текстов «Височная кость», «Ротовая полость».

57. Обобщение пройденного грамматического материала.

2 семестр

1. Лексико-грамматическая работа по тексту «Общая ангиология. Сердце и аорта».

2. Выражение объектных отношений (прямой и косвенный объект). Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие винительного падежа с предлогом.

3. Лексико-грамматическая работа по тексту «Сонные артерии. Подключичные артерии». Аудирование текста «Кровеносная система».

4. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие родительного падежа с предлогом и без предлога.

5. Лексико-грамматическая работа по тексту «Верхняя и нижняя полые вены».

6. Изучение конструкций с косвенным объектом. Глаголы, требующие творительного падежа с предлогом и без предлога.
7. Лексико-грамматическая работа по текстам «Н.И. Пирогов – выдающийся хирург, анатом, физиолог». Ознакомительное чтение «Даша Севастопольская». Аудирование текста «Чудесный доктор».
8. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Косвенный объект».
9. Лексико-грамматическая работа по тексту «Г.А. Илизаров – всемирно известный травматолог».
10. Основные типы определительных отношений в простом предложении и способы их выражения. Согласованное и несогласованное определение.
11. Лексико-грамматическая работа по тексту «Спинной мозг. Ствол головного мозга».
12. Трансформация согласованного определения в несогласованное и наоборот. Инфинитив в роли определения.
13. Лексико-грамматическая работа по тексту «Франциск Скорина – белорусский гуманист, просветитель, первопечатник».
14. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Согласованное и несогласованное определение».
15. Лексико-грамматическая работа по тексту «Промежуточный и конечный мозг».
16. Причастие и причастный оборот в роли определения. Образование причастий (повторение). Употребление падежных форм действительных и страдательных причастий.
17. Лексико-грамматическая работа по тексту «Периферическая нервная система».
18. Полные и краткие причастия. Трансформация причастных оборотов в предложения со словом «который» и наоборот.
19. Лексико-грамматическая работа по тексту «Орган зрения».
20. Повторение пройденного грамматического материала по теме «Выражение определительных отношений».
21. Лексико-грамматическая работа по тексту «Орган слуха».
22. Конструкции, выражающие пространственные отношения, в простом предложении. Обозначение местоположения объектов и места осуществления деятельности. Обозначение направления движения или перемещения.
23. Лексико-грамматическая работа по тексту «Справедливая помощь доктора Лизы».
24. Обозначение пространственного предела движения. Особенности употребления предлогов в пространственных конструкциях.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту «Человек и природа». Ознакомительное чтение текста «Медицина и радиация».
26. Конструкции, выражающие временные отношения в простом предложении. Обозначение полной и частичной одновременности действий. Выражение отношений следования и предшествования действий.

27. Лексико-грамматическая работа по тексту «Химия и экология». Ознакомительное чтение текста «Окружающая среда и здоровье человека».

28. Выражение условных и причинно-следственных отношений в простом предложении.

29. Чтение, составление плана для пересказа текста «Черепные нервы».

30. Составление номинативного плана. Подготовленное монологическое высказывание. Итоговый тест.

31. Повторение. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.

32. Обобщение изученного материала по темам «Грамматический и логический субъекты и способы их выражения», «Способы выражения предиката».

3 семестр

1. Именные части речи. Главные и второстепенные члены предложения.

2. Грамматический и логический субъекты и способы их выражения. Способы выражения предиката.

3. Основные структурные схемы (модели) простого предложения.

4. Регулярные реализации (варианты) простого предложения.

5. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Организация приёма стоматологических пациентов. Медицинская документация»*).

6. Сложное предложение. Структура сложного предложения.

7. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские имена, отчества, фамилии»*).

8. Выражение изъяснительных отношений. Выражение констатации факта.

9. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Паспортные данные пациента»*).

10. Выражение желательности, необходимости действия или побуждения к его совершению.

11. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Санация полости рта»*).

12. Выражение неуверенности, сомнения в реальности факта. Выражение ирреальности, недостоверности факта или сомнения в его истинности.

13. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Санация полости рта»*).

14. Трансформация простых предложений в сложные с придаточными изъяснительными.

15. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Обезболивание в терапевтической стоматологии»*).

16. Выражение определительных отношений. Основные типы определительных отношений в сложном предложении и способы их выражения.

17. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Расспрос как метод обследования пациентов со стоматологическими заболеваниями»*).

18. Замена причастных оборотов придаточными определительными предложениями.

19. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Международные медицинские организации»*).
20. Выражение пространственных отношений в сложном предложении.
21. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Нобелевская премия. Альфред Нобель»*).
22. Выражение временных отношений в сложном предложении. Выражение последовательных временных отношений. Выражение одновременных отношений.
23. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Текст «Русские ученые-медики. И.П.Павлов»*).
24. Выражение временных отношений предшествования. Замена деепричастных оборотов придаточными предложениями времени.
25. Лексико-грамматическая работа по тексту (*Биография А.С.Пушкина*).
26. Аудирование на материале текста «Ганнибал».
27. Лексико-грамматическая работа по стихотворениям «Я помню чудное мгновенье...» и др.
28. Лексико-грамматическая работа по тексту «Ранение и смерть Пушкина».
29. Понятие «тезис». Содержание тезисов.
30. Способы и приемы сжатия текста.
31. Типы микротекстов, их лексико-грамматические и стилистические особенности.
32. Лексико-грамматические конструкции, используемые при составлении тезисов.
33. Составление сводных грамматических таблиц.
34. Обобщение пройденного грамматического материала.

4 семестр

1. Текст «Основные жалобы пациентов со стоматологическими заболеваниями».
2. Текст «Клиническое обследование зубов и окружающих их тканей».
3. Текст «У пациента кариес».
4. Текст «У пациента пульпит».
5. Текст «У пациента гингивит».
6. Текст «Отбеливание витальных зубов».
7. Текст «Гигиеническое воспитание в стоматологии».
8. Текст «Индивидуальные методы профилактики стоматологических заболеваний».
9. Текст «Роль различных факторов в развитии кариеса зубов».
10. Текст «Роль питания в профилактике кариеса зубов».
11. Текст ««Русские ученые-медики. С.П.Боткин».
12. Текст «Биоэтика».
13. Текст «Безопасность».
14. А.П.Чехов. Модуль общего владения РКИ. Биография А.П.Чехова.
15. А.П.Чехов. Аудирование. «Хирургия». Модуль профессионально ориентированного владения РКИ. Болезнь и смерть А.П.Чехова.

16. А.Н.Толстой «Русский характер».
17. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам.
18. Подготовка к итоговому тестированию. Итоговое тестирование.

5 семестр

1. Научно-популярная статья «Гистологическое строение и химический состав твердых тканей зуба».
2. Научная статья «Современные методы лечения, диагностики и профилактики кариеса».
3. Итоговое занятие по теме «Создание вторичного письменного текста (реферата)».
4. Текст «Апикальный периодонтит».
5. Текст «Система образования в Республике Беларусь. Высшее медицинское и последипломное образование в Республике Беларусь».
6. Текст «Человек и его трудовая деятельность».
7. Научно-популярная статья «Строение зуба».
8. Научно-популярная статья «Стеноз гортани».
9. Научно-популярная статья «Не плюй понапрасну».
10. Текст «Общее обезболивание в стоматологии».
11. Текст «Герпетический стоматит».
12. Текст «Пульпит».
13. Текст «Современная антисептика».
14. Текст «Проблемы современной молодежи».
15. Текст «Глобальные изменения климата: последствия и прогнозы».
16. Текст «Медицина будущего».
17. Рассказ М. Булгакова «Стальное горло».
18. Итоговое занятие по пройденным лексико-грамматическим темам. Тестирование.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
1. Иностранный язык	Кафедра иностранных языков	нет	№ 11 от 19.06.2023
2. Латинский язык	Кафедра латинского языка	нет	№ 11 от 19.06.2023

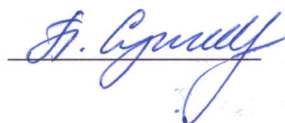
СОСТАВИТЕЛИ:

Старший преподаватель
кафедры белорусского и русского языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



М.Е. Будько

Старший преподаватель
кафедры белорусского и русского языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



П.В.Сушкевич

Старший преподаватель
кафедры белорусского и русского языков
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»



Т.С. Сас

Заведующий кафедрой
белорусского и русского языков,
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет» кандидат филологических
наук, доцент



Т.Н.Мельникова

Оформление учебной дисциплины и сопровождающих документов соответствует установленным требованиям.

Декан медицинского факультета
иностраных учащихся учреждения
образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

24.06 2023



О.С.Ишутин

Методист отдела научно-методического
обеспечения образовательного процесса
учреждения образования «Белорусский
государственный медицинский
университет»

24.06 2023



А.П.Погорелова