МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Контрольный экземпляр

УТВЕРЖДАЮ
Ректор учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
С.П.Рубникович
25.06.2026
Рег. № УД-0911-06-03/2627/уч.

НЕОНАТОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения образования по учебной дисциплине профиля субординатуры «Педиатрия»

для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия»

2026

Учебная программа разработана на основе учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» для специальности 1-79 01 02 «Педиатрия», утвержденной 28.05.2026, регистрационный № УД-361/уч.суб.; учебного плана учреждения образования по специальности «Педиатрия», утвержденного 15.04.2026, регистрационный № 7-07-0911-06/2627

СОСТАВИТЕЛИ:

И.В.Жевнеронок, заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

И.А.Логинова, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.А.Устинович, доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент;

А.К.Ткаченко, доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

1-й и 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 15 от 06.05.2026);

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет»
(протокол № 10 от 25.06.2026)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель учебной дисциплины – формирование специализированной компетенции для оказания медицинской помощи новорожденным детям.

Задачи учебной дисциплины состоят в формировании у студентов научных знаний об этиологии, патогенезе, клинических проявлениях заболеваний в периоде новорожденности, умений и навыков, необходимых для:

медицинского наблюдения и ухода за здоровым новорожденным ребенком;

стабилизации новорожденного ребенка в родильном зале в зависимости от гестационного возраста;

составления плана обследования и наблюдения новорожденного ребенка с различными патологическими состояниями;

интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов исследования;

проведения профилактики, диагностики, лечения заболеваний у новорожденных детей;

проведения медицинской экспертизы;

медицинской реабилитации и абилитации новорожденных детей после перенесенных заболеваний;

оказания медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях у новорожденных детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием

Учебная дисциплина «Неонатология» относится к профилю субординатуры «Педиатрия», определенному приказом Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.10.2025 № 1277 «Об организации образовательного процесса в субординатуре».

Связи с другими учебными дисциплинами (модулями)

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» осуществляется на основе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих учебных дисциплин: «Пропедевтика детских болезней», «Детские инфекционные болезни», «Медицинская генетика», «Клиническая патология», «Детская хирургия», «Неонатология», «Акушерство и гинекология».

Студент, освоивший содержание учебного материала учебной дисциплины, должен обладать следующей специализированной **компетенцией:** проводить обследование новорожденного ребенка, диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику заболеваний у новорожденных детей.

Перечень результатов обучения

В результате изучения учебной дисциплины «Неонатология» профиля субординатуры «Педиатрия» студент должен

знать:

международную классификацию болезней;

структуру заболеваемости новорожденных детей, показатели младенческой смертности в Республике Беларусь;

особенности течения раннего неонатального периода;

этиологию, классификацию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и дифференциальной диагностики, профилактики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных детей;

методы поддержания нарушенных и замещения утраченных функций органов и функциональных систем организма младенца при патологических процессах;

установленные объемы обследования новорожденных детей на всех этапах оказания медицинской помощи;

принципы медицинской экспертизы;

уметь:

устанавливать коммуникации с родителями новорожденных детей с соблюдением деонтологических и этических норм;

проводить диагностику пограничных состояний, заболеваний, оказывать медицинскую помощь при угрожающих жизни состояниях;

обследовать новорожденных детей: оценка анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация с применением дополнительных методов диагностики;

определять показания к дополнительным методам диагностики и осуществлять клиническую интерпретацию полученных результатов;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний;

формулировать клинический диагноз;

применять лекарственные средства с учетом особенностей периода новорожденности;

проводить антибиотикотерапию;

составлять программы инфузионной терапии;

использовать методы физиотерапии и лечебной физкультуры;

проводить дифференциальную диагностику заболеваний и состояний в периоде новорожденности;

оказать медицинскую помощь новорожденным детям при неотложных состояниях: асфиксии новорожденного и кардио-респираторной депрессии, включая первичную реанимационную помощь новорожденным в родильном зале, родовой травме нервной системы, паренхиматозных органов и опорно-двигательного аппарата, шоке, геморрагическом синдроме и острой постгеморрагической анемии, гипогликемии, гипербилирубинемии;

оформлять медицинскую документацию;

владеть:

методикой клинического обследования новорожденного ребенка;

навыками организации вскармливания недоношенных и доношенных новорожденных;

навыками интерпретации лабораторных и инструментальных методов диагностики;

навыками лечения заболеваний и медицинской реабилитации и абилитации детей в соответствии с клиническими протоколами (стандартами) обследования и лечения Министерства здравоохранения Республики Беларусь;

навыками оказания неотложной медицинской помощи;

навыками организации гигиенического обучения и воспитания по формированию здорового образа жизни.

Организация образовательного процесса

Практические занятия проводятся на базе отделений физиологии и патологии новорожденных организаций здравоохранения г. Минска, в симуляционно-аттестационном центре высшего образования. Практическая подготовка обеспечивается решением студентами ситуационных задач, тестовых заданий, отработкой навыков обследования пациентов, диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине студент должен приобрести не только теоретические знания, практические умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 54 академических часа, из них 35 аудиторных часов и 19 часов самостоятельной работы студента. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 35 часов практических занятий.

Форма получения образования – очная (дневная).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом учреждения образования по специальности в форме зачета (12 семестр).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела, темы	Количество часов аудиторных занятий
	практических занятий
1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка	7
2. Гипоксия плода и новорожденного ребенка. Внутричерепная родовая травма. Спинальная травма и травма периферической нервной системы у новорожденных детей. Энцефалопатии у новорожденных детей	7
3. Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Желтухи у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка	7
4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии и бронхиолиты у новорожденных детей	7
5. Внутриутробные инфекции. Сепсис, эмбриофетопатии у новорожденных детей	7
Всего часов	**35**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка

Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям в организациях здравоохранения I-IV технологических уровней оказания акушерско-гинекологической и перинатальной помощи. Санитарно-эпидемиологический режим отделений для новорожденных детей. Группы риска развития патологических состояний и здоровья у новорожденных детей. Современные принципы организации вскармливания новорожденных детей. Иммунизация новорожденных детей. Неонатальный биохимический скрининг.

Анатомо-физиологические особенности доношенных и недоношенных новорожденных детей. Оценка морфологической и функциональной зрелости. Оценка показателей физического развития. Определение понятий «маловесный» и «малый» ребенок к сроку гестации. Причины, приводящие к рождению ребенка с задержкой внутриутробного развития. Принципы этапности выхаживания недоношенных детей. Остеопении у недоношенных детей. Особенности течения рахита, анемии у недоношенных детей.

Осмотр новорожденных детей. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

2. Гипоксия плода и новорожденного ребенка. Внутричерепная родовая травма. Спинальная травма и травма периферической нервной системы у новорожденных детей. Энцефалопатии у новорожденных детей

Частота гипоксии плода и новорожденного ребенка среди доношенных и недоношенных детей. Причины, способствующие развитию гипоксии, предрасполагающие факторы родового травматизма. Шкала Апгар. Классификация асфиксии. Клинические проявления и критерии лабораторной диагностики асфиксии. Первичная реанимация ребенка, родившегося в асфиксии, выхаживание и лечение новорожденных детей в остром постгипоксическом периоде, медицинская реабилитация, исход и прогноз заболевания. Классификация родовой травмы, клинико-диагностические критерии, исход, прогноз. Клиническая диагностика энцефалопатии у новорожденных детей.

Осмотр новорожденных детей с гипоксически-травматическим поражением центральной и периферической нервной системы. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, мероприятий медицинской реабилитации, оформление медицинской документации.

3. Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Желтухи у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка

Система гемостаза и ее особенности в периоде новорожденности. Классификация геморрагических расстройств. Причины, клиническая картина, диагностика геморрагической болезни у новорожденных детей. Основные принципы лечения геморрагических расстройств у новорожденных детей. Критерии анемии у

новорожденных детей. Оказание медицинской помощи новорожденным детям при развитии острого анемического синдрома. Тромбоцитопении у новорожденных детей. Обмен билирубина у новорожденных детей. Классификация желтух у новорожденных детей. Клинически-лабораторная характеристика желтух, лечебная тактика. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка: этиология, патогенез, классификация, клинические формы, диагностика и дифференциальная диагностика, консервативное и оперативное лечение, профилактика.

Осмотр новорожденных детей с геморрагическим и желтушным синдромами, гемолитической болезнью. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

4. Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии и бронхиолиты у новорожденных детей

Респираторный дистресс-синдром (РДС) у новорожденных детей. Патофизиология РДС. Антенатальная и постнатальная профилактика РДС. Сурфактантная терапия. Оценка степени тяжести дыхательных расстройств. Пневмонии у новорожденных детей: этиопатогенез, классификация, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, принципы лечения, профилактика. Апноэ у новорожденных детей: причины, принципы лечения. Бронхиолиты у новорожденных детей: этиология, клиническая картина, диагностика, принципы лечения. Синдром аспирации мекония. Оказание медицинской помощи в родильном зале при мекониальной аспирации. Синдром внутригрудного напряжения (пневмо-, гемо-, хило-, пиоторакс). Пороки развития легких: критерии диагностики, врачебная тактика.

Осмотр новорожденных детей с дыхательными расстройствами. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

5. Внутриутробные инфекции. Сепсис, эмбриофетопатии у новорожденных детей

Определение понятия «TORCH-комплекс». Особенности клинического течения внутриутробных инфекций (врожденный токсоплазмоз, листериоз, цитомегаловирусная инфекция, сифилис, герпетическая инфекция, краснуха, микоплазменная, хламидийная инфекции, ВИЧ-инфекция), диагностика, лечение, профилактика. Сепсис у новорожденных детей: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, лабораторно-инструментальные методы диагностики, принципы лечения, профилактика. Патогенез, клинические проявления, диагностика, принципы лечения диабетической, алкогольной, краснушной эмбриофетопатии.

Осмотр новорожденных детей с внутриутробными инфекциями, сепсисом, эмбриофетопатиями. Составление плана лабораторно-инструментального обследования, интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследований, проведение дифференциальной диагностики, формулировка диагноза, составление плана лечения, оформление медицинской документации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ» ПРОФИЛЯ СУБОРДИНАТУРЫ «ПЕДИАТРИЯ»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Кол-во аудит. часов	Литература	Практический навык	Формы контроля	
		практических занятий			практического навыка	текущей / промежуточной аттестации
1.	Организация оказания медицинской помощи новорожденным детям. Оценка морфологической и функциональной зрелости новорожденного ребенка	7	1, 2, 4, 6, 12, 13, 21	Проведение антропометрии, оценка физического развития. физиологических рефлексов новорожденных Подсчет частоты дыхания, сердечных сокращений. Расчет питания новорожденным детям	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач	Опрос, решение ситуационных задач
2.	Гипоксия плода и новорожденного ребенка. Внутричерепная родовая травма. Спинальная травма и травма периферической нервной системы у новорожденных детей. Энцефалопатии у новорожденных детей	7	1, 2, 4, 5, 11, 12, 14, 20, 21	Оценка неврологического статуса. Оценка физиологического статуса и физиологических рефлексов новорожденного. Катетеризация пупочной вены. Санация верхних дыхательных путей. Кормление детей через зонд. Аускультация легких, сердца. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Оказание медицинской помощи при умеренной асфиксии. Проведение электрокардиографии и интерпретация результатов исследования. Измерение артериального давления	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании*	Опрос, решение ситуационных задач, тесты

3.	Геморрагические расстройства у новорожденных детей. Желтухи у новорожденных детей. Гемолитическая болезнь плода и новорожденного ребенка	7	1-4, 12, 15-17, 19, 21	Первичная обработка и туалет новорожденного. Оценка физического развития, неврологического статуса, проведение антропометрии у новорожденных детей. Измерение артериального давления. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач	Опрос, решение ситуационных задач
4.	Дыхательные расстройства у новорожденных детей. Пневмонии и бронхиолиты у новорожденных детей	7	1, 2, 4, 7, 12, 21	Оценка тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Даунса. Ведение медицинской документации. Определение показаний для введения экзогенного «Сурфактанта»	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)	Опрос, решение ситуационных задач*, тесты
5.	Внутриутробные инфекции. Сепсис, эмбриофетопатии у новорожденных детей	7	1-4, 8-10, 12, 18, 21	Оценка физического развития. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования. Ведение медицинской документации. Определение показаний для введения экзогенного «Сурфактанта». Составление программы инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных детей	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач. Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)	Опрос, решение ситуационных задач

* Является обязательной формой текущей аттестации.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко [и др.] ; под ред. А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. – Минск : Вышэйшая школа, 2021. – 575 с.

Дополнительная:

2. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов. –7-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 720 с.

3. Шабалов, Н. П. Неонатология : учебное пособие : в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. – 752 с.

4. Неонатология : клинические рекомендации / под ред. Н. Н. Володина, Д. Н. Дегтярева, Д. С. Крючко. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

5. Интенсивная терапия новорожденных. Доказательность и опыт / Р. Майер, М. Обладен ; пер с нем. – М. : МЕДпресс-информ, 2021. – 768 с.

6. Недоношенные новорожденные дети : учебно-методическое пособие / А.А. Устинович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2021. – 36 с.

7. Дыхательные расстройства у новорожденных : учебно-методическое пособие / А. А. Устинович [и др.]. – Минск : БГМУ, 2021. – 28 с.

8. Сепсис новорожденного : учебно-методическое пособие / И. А. Логинова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2023. – 44 с.

9. Заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки у новорожденных : учебно-методическое пособие / И. А. Логинова [и др.]. – Минск : БГМУ, 2024. – 43 с.

10. Современные подходы к диагностике и терапии сепсиса : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело», 1-79 01 02 «Педиатрия» / Р. Э. Якубцевич [и др.] ; под ред. проф. Н. С. Парамоновой. – Гродно : ГрГМУ, 2021. – 124 с.

11. Паюк, И. И. Родовая травма новорожденного : классификация, клинико-диагностические критерии, исход, прогноз, профилактика родового травматизма : учебно-методическое пособие / И. И. Паюк, С. Д. Шилова. – Минск : БГМУ, 2022. – 28 с.

Нормативные правовые акты:

12. Клинический протокол «Оказание медицинской помощи в неонатологии» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 18.04.2022 № 34 : с изменениями и дополнениями.

13. Клинический протокол «Диагностика и лечение новорожденных с гипоксической ишемической энцефалопатией» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 24.10.2024 № 151.

14. Клинический протокол «Пренатальная диагностика и внутриутробное лечение аномалий плода, приводящих к диспропорции» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 31.07.2024 № 126.

15. Клинический протокол «Диагностика и лечение анемии недоношенных» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 04.06.2024 № 97.

16. Клинический протокол «Профилактика геморрагической болезни у новорожденных детей» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 02.04.2020 № 28.

17. Клинический протокол «Медицинское наблюдение и оказание медицинской помощи женщинам с резус-иммунизацией и другими формами изоиммунизации» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 30.12.2022 № 128.

18. Клинический протокол «Профилактика передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку» : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 28.06.2018 № 59.

19. Инструкция о порядке медицинского применения крови и (или) ее компонентов в организациях здравоохранения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 19.05.2023 № 92.

20. Методические рекомендации о порядке выполнения ультразвукового исследования головного мозга (нейросонографии) у новорожденных детей : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 185.

21. Методические рекомендации по проведению аудиологического скрининга и ранней диагностики нарушения слуха у новорожденных и детей раннего возраста : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 09.02.2023 № 184.

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Неонатология»:

22. https://etest.bsmu.by/course/index.php?categoryid=4

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Время, отведенное на самостоятельную работу, может использоваться обучающимися на:

подготовку к практическим занятиям;

подготовку к зачету по учебной дисциплине;

подготовку тематических рефератов, презентаций;

конспектирование учебной литературы;

составление обзора научной литературы по заданной теме;

составление тематической подборки литературных источников, интернет-источников.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка учебных достижений студента осуществляется с использованием фонда оценочных средств и технологий учреждения высшего образования, который включает:

типовые задания в различных формах (устные, письменные, тестовые, ситуационные, симуляционные);

тематику рефератов;

медицинские карты стационарного пациента и результаты дополнительных методов обследования (лабораторных, функциональных, лучевых).

Для диагностики компетенций используются следующие **формы текущей аттестации**:

опрос;

тесты;

решение ситуационных задач.

Используемые методы обучения

Линейный (традиционный) метод;

активные (интерактивные) методы:

проблемно-ориентированное обучение PBL (Problem-Based Learning);

командно-ориентированное обучение TBL (Team-Based Learning);

обучение на основе клинического случая CBL (Case-Based Learning);

научно-ориентированное обучение RBL (Research-Based Learning).

Перечень практических навыков

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
1. Проведение антропометрии у новорожденных детей	Выполнение практического навыка у постели пациента
2. Оценка неврологического статуса	Выполнение практического навыка у постели пациента
3. Оценка физического развития	Выполнение практического навыка у постели пациента
4. Катетеризация пупочной вены	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
5. Подсчет частоты дыхания, сердечных сокращений	Выполнение практического навыка у постели пациента
6. Санация верхних дыхательных путей	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
7. Кормление детей через зонд	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
8. Аускультация легких, сердца	Выполнение практического навыка у постели пациента. Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
9. Оценка тяжести дыхательных расстройств по шкале Сильвермана, Даунса	Решение ситуационных задач
10. Оценка физиологических рефлексов новорожденных	Выполнение практического навыка у постели пациента
11. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар	Выполнение практического навыка у постели пациента. Решение ситуационных задач

Наименование практического навыка	Форма контроля практического навыка
12. Оказание медицинской помощи при умеренной асфиксии	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
13. Проведение электрокардиографии и интерпретация результатов исследования	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании. Решение ситуационных задач
14. Первичная обработка и туалет новорожденного	Выполнение практического навыка у постели пациента
15. Измерение артериального давления	Отработка практического навыка на симуляционном оборудовании
16. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования	Решение ситуационных задач
17. Расчет питания новорожденным детям	Решение ситуационных задач
18. Ведение медицинской документации	Оформление истории развития новорожденного (форма 097/у)
19. Определение показаний для введения экзогенного «Сурфактанта»	Решение ситуационных задач
20. Составление программы инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных детей	Решение ситуационных задач

ПЕРЕЧЕНЬ ПАСПОРТОВ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ СТАНЦИЙ ОБЪЕКТИВНОГО СТРУКТУРИРОВАННОГО КЛИНИЧЕСКОГО ЭКЗАМЕНА, ПРИМЕНЯЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ:

1. Интерпретация результатов общеклинического исследования крови (дата утверждения 23.03.2026).
2. Интерпретация результатов биохимического исследования крови (дата утверждения 23.03.2026).
3. Методика аускультации легких (дата утверждения 02.03.2026).
4. Аускультация сердца (дата утверждения 02.03.2026).
5. Первичные реанимационные мероприятия новорожденному ребенку при асфиксии умеренной степени (дата утверждения 02.03.2026).

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМОГО СИМУЛЯЦИОННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1. Интерактивный имитатор новорожденного S3010.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Пропедевтика детских болезней	Пропедевтики детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Детские инфекционные болезни	Детских инфекционных болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Клиническая патология	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Детская хирургия	Детской хирургии с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Акушерство и гинекология	Акушерства и гинекологии с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Неонатология	1-я детских болезней; 2-я детских болезней	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026
Медицинская генетика	Кафедра детской эндокринологии, клинической генетики и иммунологии с курсом ПКиП	Нет	Использовать в образовательном процессе. Протокол № 15 от 06.05.2026

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий 2-й кафедрой детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — И.В. Жевнеронок

Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — И.А.Логинова

Доцент 2-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — А.А. Устинович

Доцент 1-й кафедры детских болезней учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», кандидат медицинских наук, доцент — А.К. Ткаченко

Оформление учебной программы и сопроводительных документов соответствует установленным требованиям.

Начальник Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — И.Л.Котович

Методист учебно-методического отдела Управления образовательной деятельности учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» — А.П.Погорелова